

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития воспитанников № 55

Разностороннее развитие ребенка в познавательно- исследовательской деятельности

Подготовила воспитатель группы раннего возраста
Гребнева Ирина Вячеславовна

«Прежде чем давать
знания надо научить
думать, воспринимать,
наблюдать»

В. Сухомлинский

Малыш – природный исследователь окружающего мира

Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, т.к. развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия,, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.



В Федеральном Законе об образовании Российской Федерации указывается, что дошкольное образование должно быть направлено на:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и нравственно-эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности
- сохранение и укрепление здоровья детей.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность в процессе которой они **сами** смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различие, о представлении им возможности приобретать знания самостоятельно. (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.)

Содержание образовательной области познавательное развитие по ФГОС предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (*форме, цвете, размере, материале* и т.д.), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы. Многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

Виды деятельности в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Познавательно- исследовательская деятельность:

форма активности ребенка,
направленная на познание свойств
и связей объектов и явлений,
освоение способов познания,
способствующая формированию
целостной картины мира.

Основная цель познавательного развития:

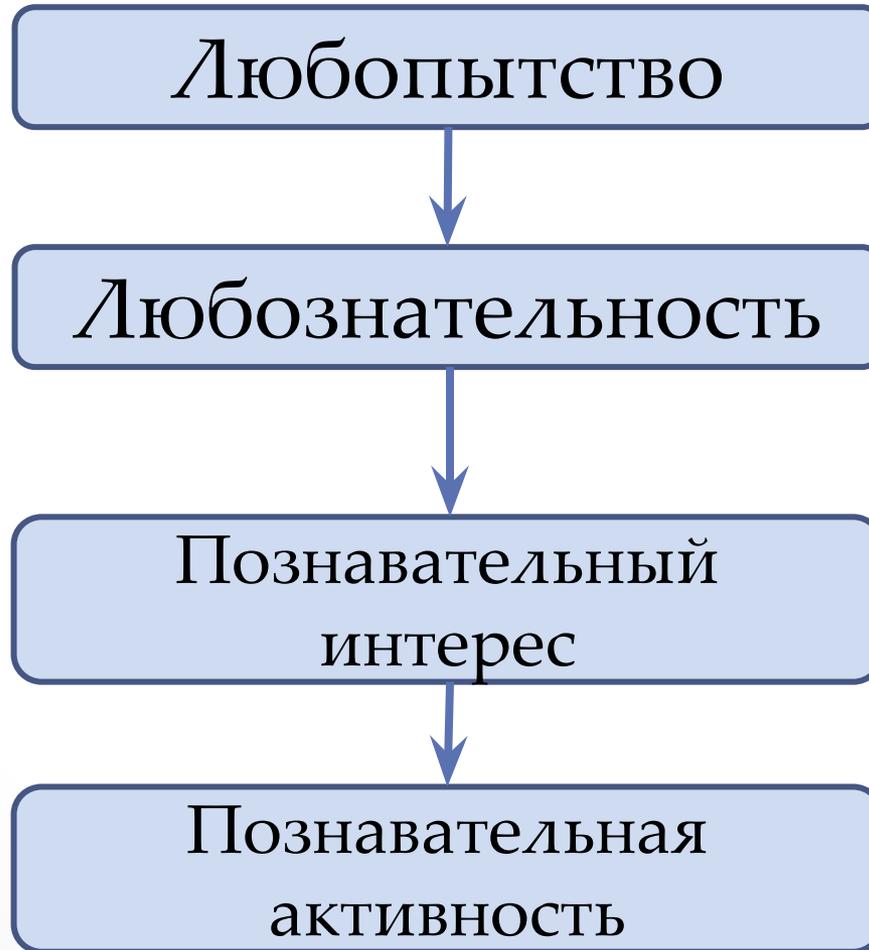
Развитие познавательных интересов
и познавательных способностей

сенсорных

интеллектуально-
познавательных

творческих

Стадии познавательного развития



Структура познавательной активности

Ориентировочно
-мотивационный



Эмоциональное отношение к принятию задачи.
Эмоциональное отношение к содержательной
стороне деятельности.
Динамика эмоционального состояния

Операционально
-технический



Степень эмоциональной насыщенности.
Характер стремления к поиску решения задачи.
Готовность к умственному напряжению.
Стремление к самостоятельности

Регуляционно
-оценочный



Стремление к выполнению задания.
Устремленность на результат.
Отношение к полученному результату.
Поведение при затруднениях.
Степень сосредоточенности.

Одной из основных целей познавательного развития является сенсорное воспитание. Ему я уделяю особое внимание в своей работе с детьми.





В своей работе я поставила задачи:

Задачи сенсорного развития

```
graph TD; A((Задачи сенсорного развития)) --> B(Формирование у детей систем перцептивных (обследовательских) действий); A --> C(Формирование у детей сенсорных эталонов); A --> D(Создание условий, способствующих развитию у детей широкой ориентировки в окружающем и пространственном мире.);
```

Формирование у детей систем перцептивных (обследовательских)

действий:

обводить пальцем по контуру, по длине;
использовать прием наложения;
ощупывать предметы.

Формирование у детей сенсорных эталонов:
о цвете (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый); **о форме:** круг (шар), квадрат (кубик), треугольник (крыша), прямоугольник (кирпичик), овал (яичко);
о величине: большой, маленький;
о размере: длинный, короткий, широкий, узкий;
о количестве: много, мало, один;
о пространстве и о поверхности.

Создание условий, способствующих развитию у детей широкой ориентировки в окружающем и пространственном мире.

Формы работы

Игровая форма обучения – ведущая ступень раннего детства.

I. Дидактическая игра для маленького ребенка является наиболее подходящей формой обучения. Игра должна быть интересной, в соответствии с возрастом, не переутомлять, создавать хорошее настроение, вызывать радость (ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, что-то сделал, произнес слово, добился результата).



II. Наблюдение у ребенка развивает способность замечать необычное в природе, побуждает малыша к самостоятельному поиску элементов объекта, выделению их. У детей развивается сенсорное восприятие цвета, активизируется словарь.



III. Развивающие образовательные ситуации.

«Играем в сказки» – развивать умение раскладывать предметы в определенной заданной последовательности, выражать в речи изменение величин (больше, меньше), цветовые отличия;

«Поможем солнышку найти свои лучики, которые потерялись»,



«Поможем починить кукольную одежду» - развивать умение воссоздавать недостающую часть, используя для этого лоскутки, имеющие сходство с геометрическими фигурами;

«Мягкое и твердое, твердое и мягкое» - активизировать действия детей по определению твердости и мягкости предметов, как их свойств;

IV. Подвижные игры.



V. Творческие игры.

«Едим на паровозике в весенний лес» (творческая отобразительная игра)

«Прогулка по волшебному лесу»

VI. Индивидуальная работа с детьми

Игра «Собери снеговика»



Игра «Нарядим елочку»



VII. Совместные игры – экспериментирования воспитателя с детьми. Игры на развитие мелкой моторики рук.

VIII. Музыкотерапия

Цель: развитие слухового восприятия, воображения, создания эмоционального настроения.

Использование звукозаписи «Голоса леса», «Звуки природы», «Голоса птиц».



Мною подобран комплекс интересных, доступных и познавательных для детей дидактических игр для сенсорного развития и разработана система педагогической работы, направленная на сенсорное развитие у детей младшей возрастной группы.



Работа с родителями

Путешествие в страну Сенсорика



«Украши ёлочку шариками»

Цели: Вызвать желание украсить ёлочку. Помогать разрезать и поминать шарики шаром. Называть формы (круглые), распознавать шарики на веточках елки, развивать мелкую моторику рук.



Хорошо украсили. Хорошо паровали. Ёлочка смелостива, стройная, душистая.

Дидактическая игра «Собери снеговика»

Помогите сложить снеговика из кружков белого цвета. В нижней часть снеговика положите самый большой кружок, на него кружок поменьше. А сверху – самый маленький кружок – голова. Из палочек сложите руки, выложите пуговицы, вместе налейте – ведро.



Дидактическая игра «Слова-звонки»

Весь мир украсили на фигуре. Движ. присесть-встать. Движ. машины, дельта, змея. Слова, картины, омега, змея. Прелесть, кандалы и палец. И в палец вся наша Земля.



«Сортировка на тему: «Классификация животных»

Цели: Учить различать круглые колёса и пушистые хвосты. Закрепить основную моторику.



Календарный план в группе раннего возраста на один день

День недели Число	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	Образовательная область в режимных моментах
Пятница	Утро	Познавательное развитие	Д/игра «Приметы весны» Цель: вызвать желание выкладывать приметы весны из различных геометрических форм (синий ручеек, красное солнце, зеленая травка), называть цвет, форму. Развивать сенсорное познание, моторику рук.	Д/игра «Цветные палочки» Цель: способствовать развитию у детей желания и умения выполнять задание, выкладывать различные изображения (дорожку, лесенку) по образцу определенного цвета, обыгрывать результат, развивать мелкую моторику рук.	Развивающая образовательная ситуация «Поможем куклам одеться на прогулку» Задачи: освоение умения раскладывать 3-4 шарфика в определенной последовательности (от длинного к короткому и наоборот), Сравнивать шарфики по длине, цвету, выбирать необходимый. Самостоятельно подбирать пару обуви. Пользоваться словами: удобно-неудобно, подходит – не подходит
		Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Вместе с детьми раскрасить красками форму солнышка. Спросить детей о том, что закрасили, каким цветом? Цель: развивать творчество, познание детей о весеннем солнышке, желание играть с ним, воспроизводить различные движения.		
		Физическое развитие	Подвижная игра «Солнышко и дождик» (ОД – бег, ориентировка в пространстве) Цель: упражнять в умении ходить стайкой, хлопать в ладоши, по сигналу убежать под зонтик, создать веселое, радостное настроение.		

День недели Число	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	Образовательная область в режимных моментах
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно – эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>1. Музыкально – ритмическая деятельность «Ручейки» Цель: продолжать разучивать движения танца, умение танцевать с атрибутами (ленточками), закреплять знание основных цветов (синий); воспитывать культуру движения. Приемы: показ, указание, упражнение. Воспитатель контролирует правильность выполнения движения.</p> <p>2. Пение. Песни «Ой, вода», «Воробей» Цель: продолжать совершенствовать у детей умение припевать мелодию песни. Воспитывать бережное отношение к своему голосу. Приемы: показ, обучение. Воспитатель помогает детям, поет вместе с детьми.</p> <p>3. Слушание «Медведь» Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик, закреплять умение самостоятельно узнавать персонажа в зависимости от характера музыкального произведения, передавать характерные движения персонажа. Воспитатель помогает детям в случае затруднения.</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах (погремушках). Песня «Вот послушай, зайка». Цель: способствовать умению различать средства музыкальной выразительности, играть на инструментах в соответствии с прослушанной музыкой. Воспитатель помогает детям в случае затруднения.</p>		
	Прогулка	Познавательное развитие	<p>Наблюдение за ветерком «Ветерок проснулся» Цель: развивать у детей сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (радость, удивление : «дует ветерок теплый, ласковый»); предложить послушать, как ветерок шумит. Предложить детям «поискать» ветерок (деревья качаются, травка шевелится и покачивается). Вызвать у детей интерес к данному явлению природы. (М. В. Коробова «Малыш в мире природы» стр. 84)</p>		

День недели и Число	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	Образовательная область в режимных моментах
	Прогулка	Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Весенний ветерок» Цель: упражнять детей в выполнении основных движений (бег), упражнять в выполнении движений (поднимать руки через стороны вверх, выполнять наклоны вперед – назад, воспроизведя звукоподражание «дует ветер» - «Ш-Ш-Ш») ОД: Бег.</p>	<p>Подвижная игра «Прокати мяч в ворота» Цель: упражнять детей в умении прокатывать мяч, попадать мячом в ворота, совершенствовать у детей знание о круглой форме мяча.</p>	<p>«Моем руки тщательно с мылом обязательно» Цель: закреплять культурно – гигиенические навыки у детей.</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<p>Игры детей с султанчиками и вертушками Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик. «Поможем весне» Цель: вызвать у детей желание «помогать весне», наводить порядок на своем участке, закреплять умение пользоваться метелочками, граблями.</p>		
	Вечер Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема «Поможем деревцам принарядиться зеленой листвой» Цель: вызвать желание у детей помогать деревцам наряжаться в зеленые листочки. Продолжать совершенствовать навыки у детей правильно держать кисть, пользоваться краской, рисовать приемом – примакивание; называть цвет листьев – зеленый; вызвать у детей эмоциональный отклик, любованье. Материал: бумага белая с нарисованным деревом, кисти, гуашь зеленая, баночки с водой. Методы и приемы: игровой (появляется девочка Машенька), рассматривание, показ, любованье своими рисунками. Образовательная ситуация: «разбудим деревья с помощью кисточек». (Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварели» стр. 94)</p>		

День недели и Число	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	Образовательная область в режимных моментах
	Прогулка	Социально-коммуникативное развитие	<p>Творческая отобразительная игра «Весной в лесу»</p> <p>Цель: вызвать желание пойти в весенний лес, встретить лесных зверей (лисичку, зайчика, медведя), поиграть с ними, угостить зверят; развивать игровые действия, доброе отношение к животным.</p>		<p>Игра «Можно-нельзя»</p> <p>Цель: закреплять правила поведения в природе весной.</p>
		Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Автомобиль»</p> <p>Цель: упражнять в умении действовать в разных условиях, бегать по прямой и извилистой дорожкам, «объезжать» предметы, находить свой гараж в соответствии с цветом своей машины; различать и называть цвета.</p> <p>ОД: бег в разных направлениям</p>	<p>Рисование мелками «Разноцветные шарики»</p> <p>Цель: упражнять в умении рисовать округлые формы, закреплять знания основных цветов.</p>	

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
2. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений/Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.- М.: Просвещение, 2007. – 80 с.
3. Организация экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста/ под редакцией Л. Н. Прохоровой – М.: АРКТИ, 2004.
4. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.: ил.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**