

Разноуровневое обучение в начальной школе



**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
САМУСЕНКО Е.В.**

2013-2014 уч. год

Положение ФГОС:

**«Начальное образование должно
гарантировать разнообразие
индивидуальных образовательных
траекторий
и образовательного развития»**

Конвенция о правах ребёнка:

**«Ребёнок имеет право на сохранение
своей индивидуальности»**

Базовые педагогические технологии

- **Уровневая дифференциация**
- **Обучение на основе «учебных ситуаций»**
- **Проектная деятельность**
- **Информационные технологии**

Понятие “дифференцированное обучение”

в переводе с латинского “different” означает разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Положительные стороны дифференцированного обучения

- Сильным учащимся можно уделить время;
- Слабым учащимся можно уделить внимание и контроль;
- Повышается уровень «Я - концепции»;
- Повышается уровень мотивации сильных учеников.

ЦЕЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, Т.Е. НА УРОВНЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА:



УВИДЕТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА

И СОХРАНИТЬ ЕЕ,

ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ

ПОВЕРИТЬ В СВОИ СИЛЫ,

ОБЕСПЕЧИТЬ

ЕГО МАКСИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Организация внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:

- 1. Определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы.**
- 2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев. (Наиболее полную дают разноуровневые контрольные работы).**
- 3. Распределение учащихся на группы в соответствии с диагностикой.**
- 4. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.**
- 5. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока**
- 6. Диагностический контроль за результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий.**

Способы дифференциации учебной деятельности

По содержанию учебных заданий

По способу организации деятельности

По уровню творчества (репродуктивные и творческие)

По уровню трудности

По объёму

По степени самостоятельности

По степени и характеру помощи учащимся

По характеру учебных действий

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ МОЖНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ:

- по уровню творчества

- по уровню
трудности

- по объёму



ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА

ЗАДАНИЯ



РЕПРОДУКТИВНЫЕ

- **типовые упражнения**
решение задач знакомых видов,
решение примеров на изученные
вычислительные приёмы,
решение простых уравнений

ТВОРЧЕСКИЕ

- поиск закономерностей;
- задания на классификацию математических объектов;
- задания с недостающими и лишними данными;
- выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального способа решения;
- самостоятельное составление задач, математических выражений, равенств и неравенств
- нестандартные задачи и задания

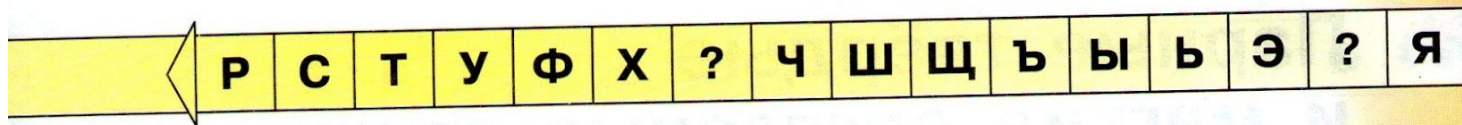
Пример: 3 класс 1 четверть
Что тебе вспоминается о летних каникулах?

1. С помощью каких 6 слов можно передать эти воспоминания. Назови эти слова. Поясни их выбор.
2. Подготовь устные воспоминания о летних каникулах.
3. Возможно, ты пожелаешь записать свои воспоминания, зарисовки для будущего художественного журнала класса.

ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

- усложнение материала, которое используется в задании;
- увеличение количества действий в выражений, в решении задачи;
- использование обратного задания вместо прямого;
- выполнение операции сравнения в дополнение к основному;
- использование букв вместо чисел или отдельных цифр

Пример: тема «Согласные звуки» 1 класс.



5 Друг, учебник, алоэ[☆].

- 1. Спиши слова. Подчеркни буквы согласных звуков.
- 2. Запиши слова по алфавиту. Подчеркни буквы согласных звуков.
- 3. Запиши слова в порядке увеличения в них количества букв согласных звуков. Подчеркни эти буквы.



ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Необходимость обусловлена разным темпом работы учащихся

Основное задание – I группа учащихся

Дополнительное задание - II группа и III группа

II группа

III группа

связано с основным

отличное от основного

- более высокого уровня трудности

репродуктивное из другого раздела

- аналогичное

на смекалку

- творческое

нестандартные

Пример: Дана задача.

Две книги стоят 32 рубля. Одна из них стоит 20 рублей.

Сколько стоит другая книга?

1. Реши задачу.
2. Составь к этой задаче обратную и реши её.
3. Составь к этой задаче две обратных и реши их.

ПО СПОСОБУ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЭТОМ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ЕДИНО



- **ПО СТЕПЕНИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ;**
- **ПО СТЕПЕНИ И ХАРАКТЕРУ
ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ;**
- **ПО ХАРАКТЕРУ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- Знакомство с заданием одинаково
- **Исполнительский этап:**

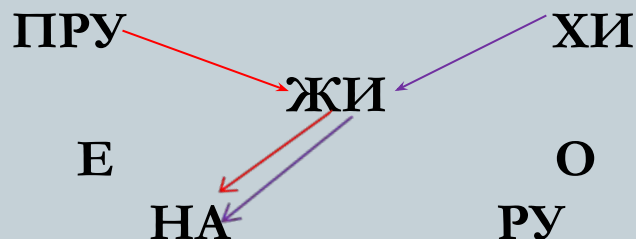
I группа – с учителем

II группа – сначала с учителем, затем самостоятельно

III группа - самостоятельно

Пример:

Составьте из отдельных слогов целые слова с сочетанием ЖИ.



2 и 3 группы выполняют задание самостоятельно.

1 группа – под руководством учителя.

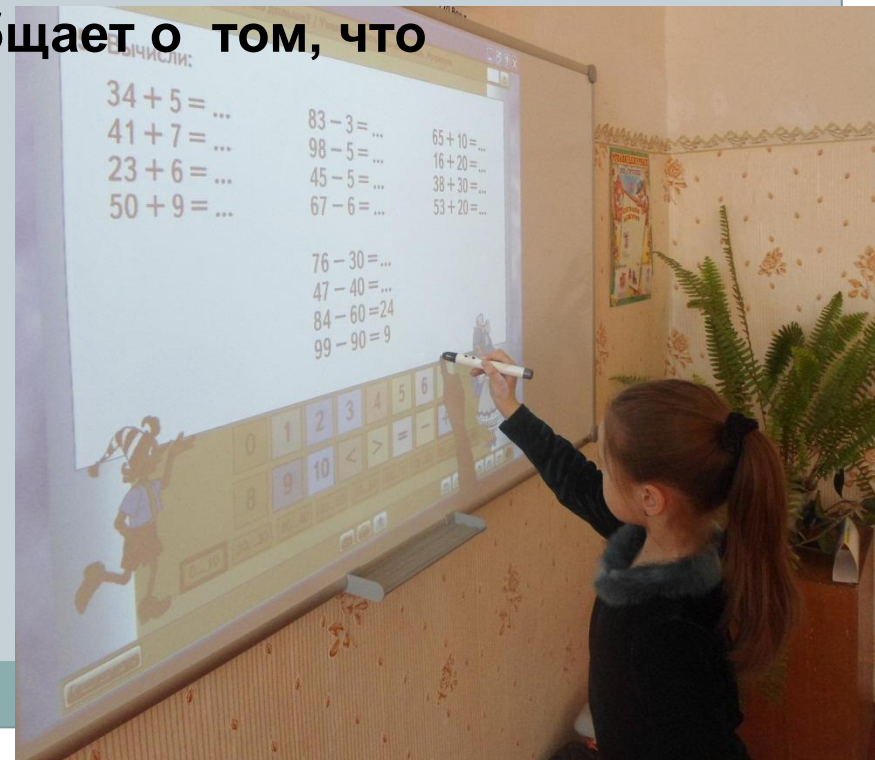
Один ученик работает у доски.

Соединяет слоги стрелочками, составляя слово.

Затем дети записывают слово самостоятельно.

ПО СТЕПЕНИ И ХАРАКТЕРУ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ

- **Стимулирующая** – ученик не включился в самостоятельную работу, либо допустил ошибку - учитель ободряет, разъясняет задание.
- **Направляющая** – дается подсказка, помогающая актуализировать знания, облегчающая выполнение задания.
- **Обучающая** – учитель раскрывает путь выполнения задания, сообщает о том, что нужно делать.

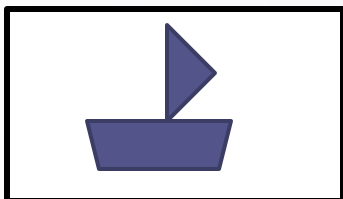


ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ- *оказывают влияние на становление положительной учебной мотивации*

- варианты заданий отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом
 - вариант 1 – основное задание
 - вариант 2 – задание большего объёма
 - вариант 3 – творческое задание
- применение игровых приёмов, с помощью которых задаётся уровень сложности (если ученик ошибся с выбором, имеет право взять другой вариант)

ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

Вариант 1.

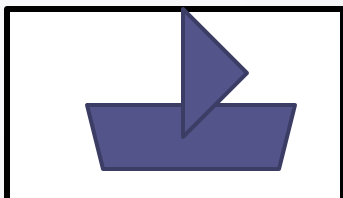


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$(24 + 46) : 5$$

$$27 + 2 \times 3$$

Вариант 2.

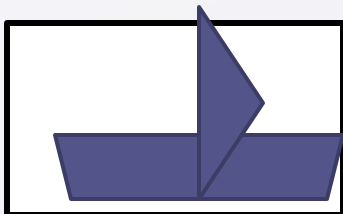


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$27 : 3 + (21 - 3)$$

$$48 : 3 + 5 \times 8 - 6$$

Вариант 3.



Обозначьте цифрами порядок действий: $\square : \square + (\square - \square) \times \square$

Подберите числа и вычислите.

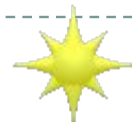
Дифференцированный подход к обучению на уроках это:



положительные эмоции



повышение самооценки учащихся



защищённость



интерес к учёбе



комфорт



снижение барьеров страха



доверие к педагогу



доброжелательные

отношения в классном коллективе.