

**ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»
Институт психологии и образования
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования**

«Разработка модели взаимодействия ДОУ и общеобразовательного учреждения»

Авторы проекта

Глухова Елена Николаевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5»
Евсеева Елена Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5»
Мингазова Галия Рустамовна, педагог- психолог, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5»
Русяева Елена Михайловна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5»
Сафуанова Амина Абдулаевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5»
Трошкина Равиля Раисовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5»
Хисамова Гузель Рубесовна, учитель- логопед, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5»
Научный руководитель Шайхелисламов Р.Ф., д.э.н, проф.

Казань, с 20 по 31 октября 2014 г.

Введение Постановка проблемы



- Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития. Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.
- Наш проект разработан на основе теоретических положений и практико – ориентированных направлений ряда дошкольных образовательных программ, рекомендованных к реализации Федеральным агентством. В основе проекта лежит также собственный опыт работы ДООУ и практические исследования в области предшкольного образования и воспитания дошкольников.

Проект создан на основе следующих нормативно-правовых документов и рабочих программ:

- «Законом об образовании РФ» (принят 10 июля 1992 года № 3266-1, в ред. от 28.02.2012 № 11-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. Регистрационный № 28564);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ от 17 октября 2013 года №1155).
- Проект составлен на основе комплексирования программ:
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Региональная программа образования детей дошкольного образования. Р. К. Шаехова. – РИЦ, 2012.
- «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду» под ред. З.М. Зариповой, А.Х.Габдрахмановой, А.Т.Миникаевой

Актуальностью проекта являются следующие аспекты:

- различные взгляды воспитателей и учителей на содержание образовательного процесса и педагогических технологий в аспекте гуманистического подхода:
- ✚ проведение предшкольной подготовки в стенах дошкольного учреждения более благоприятно сказывается на здоровье и психологическом состоянии детей, чем, если бы подготовка проходила в стенах школы. Специалисты пришли к выводу, что детский сад со своими возможностями, специфическими методами работы более благоприятен для обучения детей;
- ✚ согласно концепции предшкольной подготовки детей, ключевым условием эффективности предшкольной группы является организация педагогической и предметно-пространственной среды, которая обеспечивает познавательное-речевое развитие, мотивационную готовность, эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам, потребностям, желаниям, склонностям;



- у части детей слабо развита устная речь. Не достаточно сформировано умение организовывать свою деятельность, на низком уровне навыки самообслуживания (гипперопека со стороны родителей), не у всех детей сформированы навыки работы в группе сверстников;
- в настоящее время игровая деятельность требует особого пересмотра, так как в игре дети учатся общаться со сверстниками, осваивают социальные связи, получают коммуникативные навыки и морально-нравственные основы, здесь происходит первичная профессиональная ориентация у ребенка;
- одним из важных факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении;
- психологом МОУ “СОШ № 4” были освещены результаты психолого- педагогического исследования готовности первоклассников к обучению в школе: у 80%

Цель проекта:

Изучить теоретически проблему преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между МБДОУ и общеобразовательным учреждением и на основе изученного разработать и реализовать проект.



Задачи:

- Подготовить нормативно-правовую основу, по организации дошкольной подготовки в ДОО. Обеспечить педагогов и узких специалистов методической, диагностической и учебной литературой для подготовки к работе с детьми дошкольного возраста и их родителями.
- Изучить концепции ФГОС, направленной преемственности.
- Повышать уровень профессиональной ответственности, самостоятельности и творчества педагогов для обеспечения дальнейшего роста качественных показателей воспитания и развития детей.
- Разработать ряд методических рекомендаций для педагогов МБДОУ и школы.
- Провести отбор УМК, соответствующих требованиям ФГОС.
- Наладить тесный контакт с шефствующей школой (СОШ №4).

Этапы работы над проектом

- **1. Вводная часть (с 20 по 31 октября)**
 - изучение теоретической, методической и научной литературы;
 - подбор рабочих материалов;
 - разработка содержания проекта.
- **2. основная часть (с ноября 2014 г по июнь 2015 г.)**
 - - практическое применение и реализация проекта;
 - - апробация проекта.
- **3. заключительная часть (май-июнь 2015г.)**
 - - обобщение результатов реализации проекта;
 - - анализ итогов;
 - - проверка результативности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Организацию эффективной работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием мы видим в:
- 1. Обновлении системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
- 2. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
- 3.. Развитии ведущей деятельности каждого периода жизни. Формировании предметных и личностных достижений будущих первоклассников и учеников начальной школы;
- 4. Создании комплекса УМК;
- 5. Формировании структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования;
- 6. Создании новых творческих мастерских и проектов.
- 7. Обеспечении выполнения ФГОС второго поколения при переходе к следующему возрастному этапу,
- 8. Гарантии прав ребенка на равные стартовые возможности успешного обучения в школе.

Критерии эффективности проекта (методы диагностики)

- Обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования;
- Стабильный рост личностных достижений дошкольника, готовность к обучению в школе;
- Готовность учителя, воспитателя к организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС;
- Повышение квалификации педагогов;
- Удовлетворенность родителей достигнутыми результатами, готовность к активному сотрудничеству с ДООУ и школой;
- Конкурентоспособность, востребованность ДООУ и школы

Литература:

Основная:

1. «Законом об образовании РФ» (принят 10 июля 1992 года № 3266-1, в ред. от 28.02.2012 № 11-ФЗ);
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. Регистрационный № 28564);
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ от 17 октября 2013 года №1155).
4. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Региональная программа образования детей дошкольного образования. Р. К. Шаехова. – РИЦ, 2012.
6. «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду» под ред. З.М.Зариповой, А.Х.Габдрахмановой, А.Т.Миникаевой.

7. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.
8. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
9. Доронова Т.Н, Рунова М.А, Якобсон С.Г, Гризик Т.И, Соловьева Е.В. Проект примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста. / – М.: 2007.
10. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.
11. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
12. Черникова Т.В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДОУ. – 2005 - №4
13. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

Дополнительная

1. Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. / Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. М.: Просвещение, 2007.
2. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления. / – М.: Глобус, 2007.
3. Проблемы и перспективы развития предшкольного образования. – Детский сад от А до Я. / 2. 2008. с, 40.
4. План – программа “Предшкольное образование детей”. / Управление ДОУ. / 1. 2008. с, 23.
5. Образование детей старшего дошкольного возраста. / Управление ДОУ. / 7. 2008. с, 72.

Спасибо за внимание

