



***Новикова  
Ирина  
Владимировна***

**учитель 1 категории  
МБОУ СОШ № 64  
Московского района**

**г.Нижний Новгород**

*Методическая  
разработка раздела  
математики на тему:*



*« Числа от 1 до 10 и число  
0».*



**1 класс**

# Пояснительная записка



# Задачи раздела

## Обучающая:

- изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

## Развивающая:

- развитие навыков счета;
- развитие познавательного интереса и умение рассуждать и делать выводы, основанные на выполненных действиях;
- развитие внимания, образного и логического мышления, воображения.

## Воспитывающая:

- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитание у детей желания и умения учиться, формирования чувства ответственности за качество своих знаний, доброжелательного отношения к товарищам;
- способствовать воспитанию настойчивости и упорства в достижении цели.

# Ожидаемый результат

Актуальной темой этого раздела является «Нумерация чисел в пределах 10», при изучении которой ученики

## должны знать:

- названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10;
- состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания.

## должны уметь:

- считать предметы в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа первого десятка;
- находить значение числового выражения в пределах 10(на основе счета предметов);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

# Методы и формы обучения

Педагогические подходы	Ведущий метод	Формы работы
<b>Имитационно-игровые</b> -обучение через моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решения.	Игра	Деловые, ролевые, сюжетные игры; игры-путешествия; дидактические игры
<b>Коммуникативные</b> -обучение через взаимное активное сотрудничество всех участников учебной деятельности: учителя -ученика и ученика-ученика; уважительное отношение к мнению других.	Диалогическое общение учителя с учащимися	Работа в парах, группах, учебный диалог, дискуссия.
<b>Частично – поисковый</b> - заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач под руководством учителя.	Проблемное обучение	Творческий поиск решения проблемной ситуации с помощью учителя.

# Образовательные

## технологии

- Технология обучения связана с методами, но их зависимость может определяться по-разному в связи с различной трактовкой метода обучения.
- По данному разделу наиболее значимыми из образовательных технологий можно выделить: игровые и проблемно-поисковые.

### Основная цель педагогических технологий:

- научить ребенка учиться, т. е. развить способность к открытию и рефлексивному применению способа деятельности.

### Отсюда основная цель инновационных технологий:

- антропологический результат, т. е. развитие ребенка как субъекта собственной деятельности.

# Порочное планирование

№	Название темы урока	Кол-во часов
1.	Много. Один. Число 1.	1
2.	Число 2. Состав числа 2.	1
3.	Числа 1, 2, 3. Состав числа 3.	1
4.	Знаки «+», «-», «=».	1
5.	Числа 1, 2, 3, 4. Состав числа 4.	1
6.	Понятие «длиннее», «короче».	1
7.	Числа 1, 2, 3, 4, 5.	1
8.	Состав числа 5.	1
9.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
10.	Учимся чертить.	1
11.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1
12.	Закрепление пройденного.	1
13.	Знаки «>», «<», «=».	1
14.	Равенство. Неравенство.	1
15.	Многоугольники.	1
16.	Число 6. Состав числа 6.	1
17.	Число 7. Состав числа 7.	1
18.	Число 8. Состав числа 8.	1
19.	Число 9. Состав числа 9.	1
20.	Число 10. Состав числа 10.	1
21.	Числа от 0 до 10.	1
22.	Числа от 1 до 10.	1
23.	Закрепление пройденного.	1
24.	Сантиметр.	1
25.	Увеличить. Уменьшить.	1
26.	Число 0.	1
27-28	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	2

# Разработка урока математики в 1 классе

**Тема:** «Числа от 1 до 10».

**Тип урока:** Закрепление изученного материала.

**Программа:** «Школа России»

**Авторы:** М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А.  
Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И.

Резникова,

С. В. Степанова.



# Задачи урока

## Обучающая:

- закрепление знаний и умений по теме «Нумерация чисел в пределах 10»;
- совершенствовать умение решать примеры и простые задачи изученных видов;
- закрепить знания состава чисел первого десятка.

## Развивающая:

- развитие прочных навыков счета в пределах 10;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, математической речи, творческих способностей через операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации;
- развитие эмоциональной сферы, воображения, коммуникативных способностей.

## Воспитывающая:

- воспитание нравственных качеств, взаимопомощи и ответственности;
- воспитание аккуратности и чистоте в тетради;
- воспитывать любовь и уважение к культуре поведения и общению на уроке.

# Оборудование

1. Рисунки сказочных героев: «Петушок», «Буратино», «Колобок», «Паровозик с вагончиками-примеров».
2. Числовой ряд от 1 до 10.
3. Карточки с индивидуальными заданиями от сказочных героев.
4. Индивидуальные «кассы» разрезных цифр.
5. Карточки с цифрами и буквами.
6. «Волшебные домики» для игры «Засели домик» (по составу чисел 6, 7, 8, 9).
7. Учебник математики и рабочая тетрадь к нему,
8. Рисунки цветов: «Колокольчик», «Василек», «Ромашка» (для дифференцированных заданий).
9. Сигнальные кружки «Светофорчик».

# План урока

I . Организационный момент.	1 мин.
II . Сообщение темы урока. Постановка УЗ.	1 мин.
III . Устный счет.	4 мин.
IV . Актуализация знаний.	5 мин.
V . Работа над темой урока.	6 мин.
VI . Физкультминутка.	1 мин.
VII . Закрепление.	6 мин.
VIII . Повторение с дифференцированным заданием.	8 мин.
IX . Обобщение. Подведение итогов урока.	2 мин.
X . Оценивание работы.	1 мин.

# Ход урока

1. Организационный момент направлен на проверку готовности учащихся к работе, мобилизацию внимания, создание психологического настроения учащихся.



## II. Сообщение темы урока. Постановка УЗ.

Мотивационный компонент УД. Развитие познавательного интереса. Подготовка детей к активному восприятию.



### III . Устный счет направлен на повторение:

- нумерации чисел в пределах 10.

- состава чисел 6, 7, 8, 9.

Замотивировать с помощью проблемной ситуации, удержать внимание учащихся.

На доске задания:

- 5, 1, 4, 3, 2. – восстановить ряд чисел в порядке возрастания.
- Домики с числами. Проводится игра «Засели домик» - развитие познавательного интереса, заинтересованность в содержании учебного процесса с помощью игры.
- Работа с разрезной «кассой». Развитие операционной части на основе внимания и мышления с помощью веселых задач от «Петушка».

# IV. Актуализация знаний

## учащихся

направлено на развитие познавательной мотивации на основе эмоциональной.

Арифметический диктант от «Буратино»

- удержать произвольное внимание детей;
- увлечь их видом деятельности;



На доске :9, 8, 5, 4, 7, 2, 10.

Задание:назовите  
следующего героя

**К О Л О Б О К**

**Самооценка с помощью  
процесса сравнения**

# V. Работа над темой урока

Применение игрового приема  
- Помоги Колобку:



**Карточки:**

$$4 < 3 \quad 3 = 3 \quad 5 + 1 > 6$$

$$5 > 7 \quad 2 > 1 \quad 8 - 1 < 5$$

**Задание:**

найди и исправь ошибки

- активизировать мыслительную деятельность;
- создание ситуации самостоятельного поиска;
- взаимопроверка - развитие коммуникативных навыков при работе в парах-регулирующий компонент УД;
- развитие внимания;
- воспитание доброжелательности, чувства товарищества и взаимовыручки.

# **VI. Физкультминутка-** переключение на другой вид деятельности.

## **Релаксация**

- дает большой эмоциональный подъем и позволяет успешному продолжению урока;
- развитие памяти с помощью повторения заученного стихотворения.

# VII. Закрепление

- направлено на отработку изученного материала;
- операционный компонент УД-развитие логических операций мышления.

1 задача от Бабушки-Загадушки:

**В мяч играли 8 ребят. Трое ушли домой. Сколько детей осталось играть в мяч?**

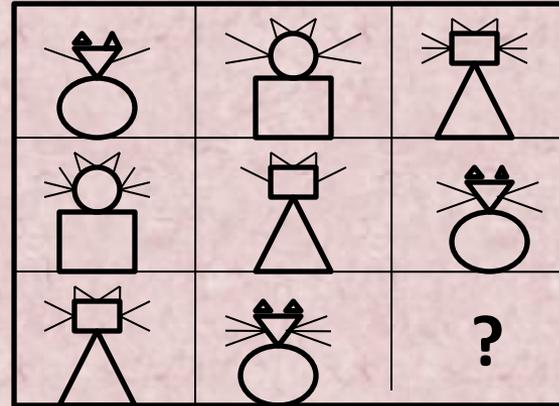
- фронтальная форма беседы при разборе задачи;
- выбор правильного решения;

На доске:  $8 + 3$        $8 - 3$

дети объясняют свой выбор.

2 задача от Бабушки-Загадушки:

**Игра «Поиск девятого» (учебник с.58)**



- выделение закономерности;
- повторение геометрического материала;
- активизировать мыслительную деятельность;
- воспитание нравственных качеств, взаимопомощи и ответственности;

# IX. Повторение.

На доске:

- Работа по решению примеров строится на основе дифференциации по уровню сложности.;



«**Колокольчики**» (сильные учащиеся):  $9 * * = 10$   
 $1 * * = 4$

$$5 * * = 3$$

$$2 * * = 9$$

- Обратная связь осуществляется с использованием сигнальных карточек «Светофора».



«**Васильки**» (средние учащиеся):  $5 - * = 4$   
 $8 - * = 7$

$$7 + * = 6$$

$$3 + * = 5$$



«**Ромашки**» (слабые учащиеся):  $9 + 1 = *$   
 $8 - 1 = *$

$$10 - 1 = *$$

$$6 + 1 = *$$

# Х. Обобщение. Подведение

## ИТОГОВ.



- Счет прямой и обратный.

### Фронтальная работа

1 ряд – сосчитать от 3 до 8 и обратно,

2 ряд – сосчитать от 5 до 1 и обратно,

3 ряд – сосчитать от 9 до 4 и обратно,

а теперь все вместе:

от 1 до 10 и обратно.

**Молодцы!**



- Регулирующий компонент УД;
- Рефлексия на основе самооценки и самоконтроля с помощью прогнозирования.

# XII . Оценивание работы.

- Выявление комфортности учащихся на уроке.



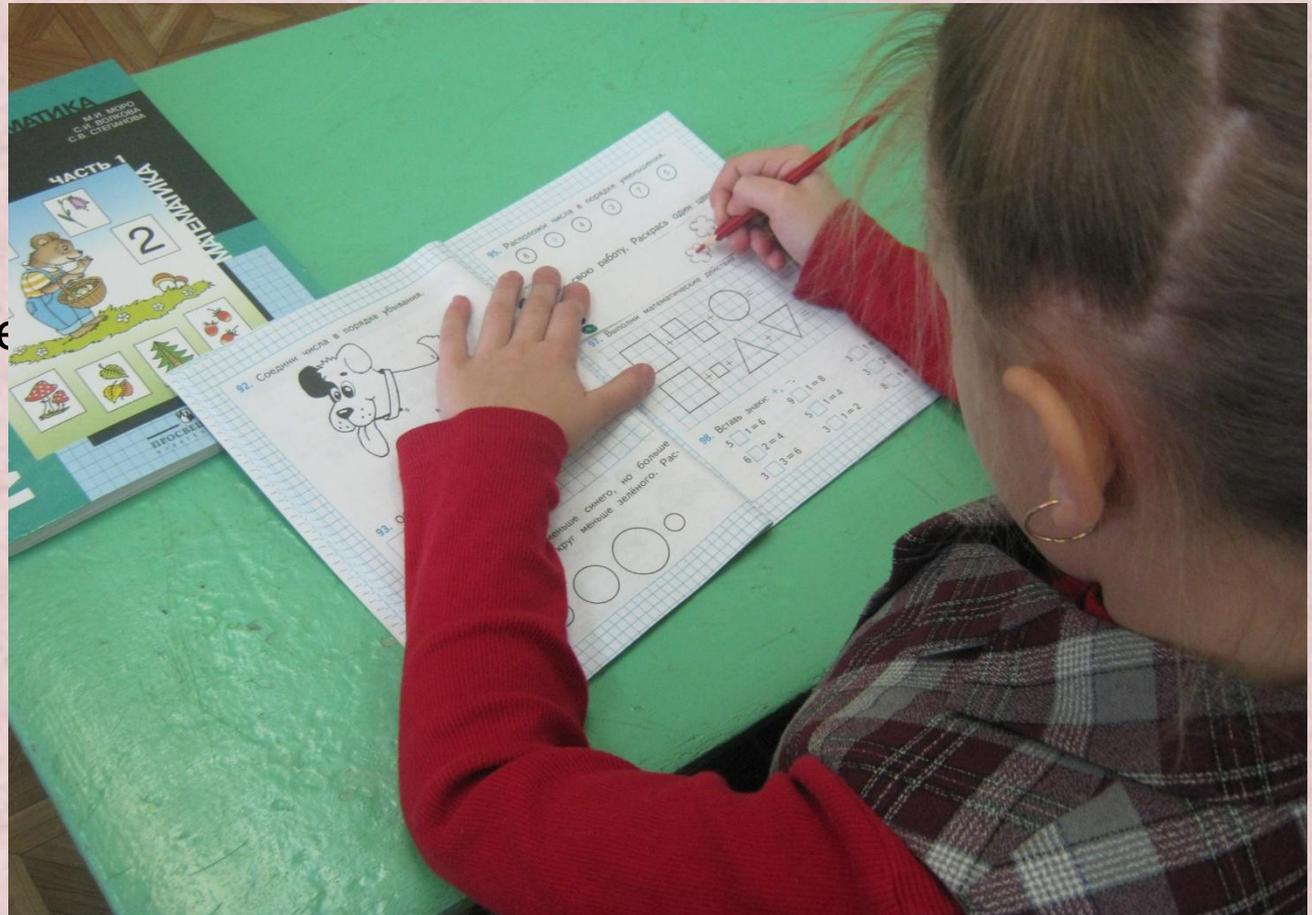
- радость,  
интерес;



- безразличие  
отсутствие  
интереса;



- не понял  
тему.



# Список литературы

1. Программа «Школа России» под редакцией М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, М. И. Моро, Ю. М. Колягина и др., издательство Москва «Просвещение» 2009 год.
2. Учебник «Математика» - 1класс 1, 2 части, авторы: М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, издательство Москва «Просвещение» 2010 год.
3. Рабочая тетрадь по математике -1 класс 1, 2 части к учебнику М. И. Моро под редакцией С. Ю. Кремнева, «Экзамен», 2010 год.
4. Дидактический материал к учебнику «Математика» 1 класс «Тематический контроль знаний учащихся», авторы: В. Т. Голубь, 2009 год.
5. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро, С. И. Волковой под редакцией Е. П. Фефиловой, Е. А. Поторочиной, издательство «Вако», 2006 год.
6. Практическое пособие к урокам математики «Нетрадиционные уроки в начальной школе», авторы: С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина, издательство Воронеж ТЦ «Учитель», 2009 год.
7. Практическое пособие к урокам математики «Я иду на урок в начальную школу» 1, 2 части под редакцией М. В. Соловейчик, М. А. Козловой, издательство «Первое сентября», 2002 год.
8. Нефедова Е.А., Узорова О.В., «3000 задач и примеров», издательство Москва, 2001год.
9. Сборник текстовых заданий под редакцией В. К. Баталовой, Москва, 2005 год.
10. Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии», Москва, 2000 год.