

ГБОУ Школа №626 имени Н.И.Сац СП Нагорное ДО-3

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях дошкольного образования.



Миронцева О.С.

В педагогическом словаре
отмечается, что понятие
«инициатива» можно определить как
почин, **«первый шаг»**, к началу
какого-нибудь действия.



Самостоятельность –

независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней помощи.

Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять способность к волевым условиям;
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- проявлять способность к принятию собственных решений.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется:

В РАЗНЫХ ПРАКТИКАХ:

- игровая;
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- продуктивная,
- музыкальная,
- двигательная,
- элементарная трудовая;


В РАЗНЫХ ВИДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- непосредственно организованной;
- в режимных моментах
- в самостоятельной; деятельности;

Условия, необходимые для развития ИНИЦИАТИВЫ детей

1. Наличие *развивающей предметно-пространственной среды*, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.
2. Стимулирование *любопытности* детей, побуждение их *задавать вопросы* взрослым, и поощрение стремления детей *находить ответы самостоятельно*.
3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и *стимулирования их к поиску нового, творческой активности*. Формирования умений детей *осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами*.

Требования ФГОС к ППРОС

- Условия к организации инклюзивного образования;
 - Учет национально – культурных, климатических условий;
 - Содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 
- Направлены на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности.

Принципы подхода к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды



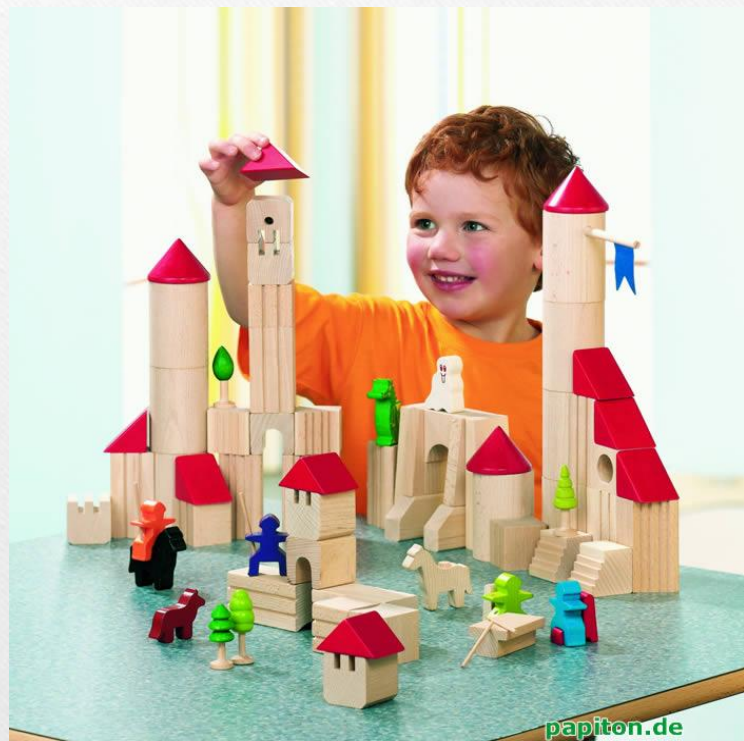


- **Принцип развития и интеграции**
- **Принцип активности**
- **Принцип стабильности-динамичности развивающей среды**
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования**
- **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды**

- **Принцип дистанции,
позиции при взаимодействии**



• Принцип учета половых и возрастных различий детей



- **Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого**

**Принцип открытости -
закрытости**



Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.



Особого внимания заслуживает такое понятие как *«творческая инициатива»*.

Под творческой инициативой следует понимать включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника.



Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, *не авторитарного общения.*

Педагогическое общение, основанное *на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности,* станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка

Взрослым необходимо научиться *тактично сотрудничать* с детьми:

- не стараться всё сразу показывать и объяснять,
- не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.
- необходимо создавать условия, чтобы дети о многом *догадывались самостоятельно,* получали от этого удовольствие.

Спасибо за внимание