



Развитие детской одаренности



В душе каждого ребенка есть невидимые
струны.
Если их тронуть умелой рукой – они красиво
зазвучат.

В.А. Сухомлинский



Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, имеющий стихийный, самодеятельный характер.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности) по сравнению с другими людьми.

Степень одаренности

Первая - сверходаренные дети, таких называют гениями. Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.

Вторая - высокоодаренные, примерно 2 - 3 %.

Третья - собственно одаренные (15 - 25 %).

Остальные дети входят в пределы нормы (70 %) и 2-5% относят к умственно отсталым.



Одаренность – наличие задатков для развития способностей.

Во-первых, под способностями понимают индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;

Во-вторых, способности называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;

В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем заданиям, навыкам или умениям, которые выработаны у данного индивидуума.

Одаренность и талант.

□ Одаренность чаще относится к познавательным способностям (напр. способность к овладению родным или иностранным языком)

□ талант чаще характеризуют другие, более общие стороны развития, т. е. творчество и творческое развитие ребенка.



Основные проблемы одаренных дошкольников

- Неприязнь к детскому саду
- Комформность (отрицание стандартных требований)
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием
- Проблемы социализации и адекватного включения в коллектив сверстников
- Нарушения в мотивационной сфере
- Неравномерность психического развития
- Несформированность уровней психической регуляции
- Ощущение неудовлетворенности
- Потребность во внимании взрослых
- Низкая продолжительность сна
- Сверхчувствительность
- Стремление к совершенству



Виды одаренности

Интеллектуальная

Академическая

Художественная

Организаторская

Психомоторная





НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
- Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России»
- «Рабочая концепция одаренности» (2003 год)

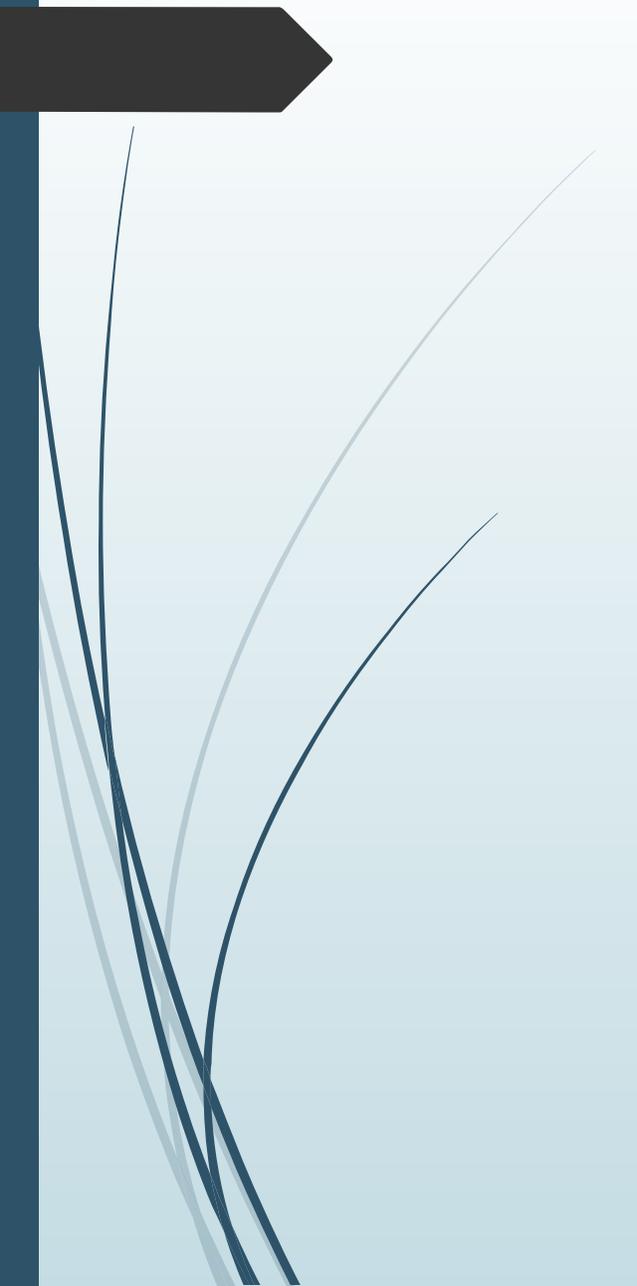
ФГОС -

предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течении всего периода становления личности.

Задача педагога - поиск, изучение и решение проблем детей, создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

Участники процесса выявления детской одаренности





Система выявления одаренных и талантливых детей включает в себя:

- 1. Наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности).*
- 2. Анкетирование родителей .*
- 3. Групповое обследование детей с помощью стандартизованных методик.*
- 4. Индивидуальное обследование с помощью апробированных методик.*

Поддержка одаренного ребенка

Индивидуальный подход в непосредственно образовательной деятельности

Дополнительные индивидуальные занятия с одаренными воспитанниками

Конкурсы, интеллектуальные игры

Посещение дополнительных образовательных услуг по способностям

Технология детского портфолио



«Страна одаренных»

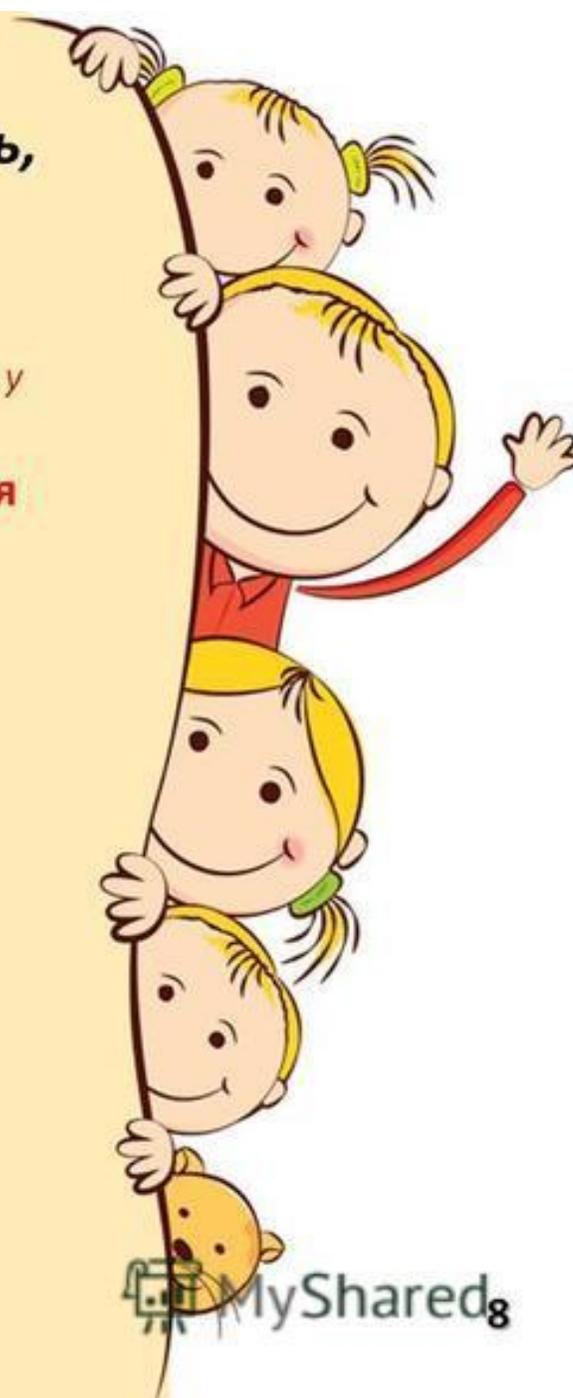
1. Храм Логики
2. Лес почемучек
3. Долина Творчества
4. Замок Фантазии
5. Горы Возможностей
6. Равнина Общения

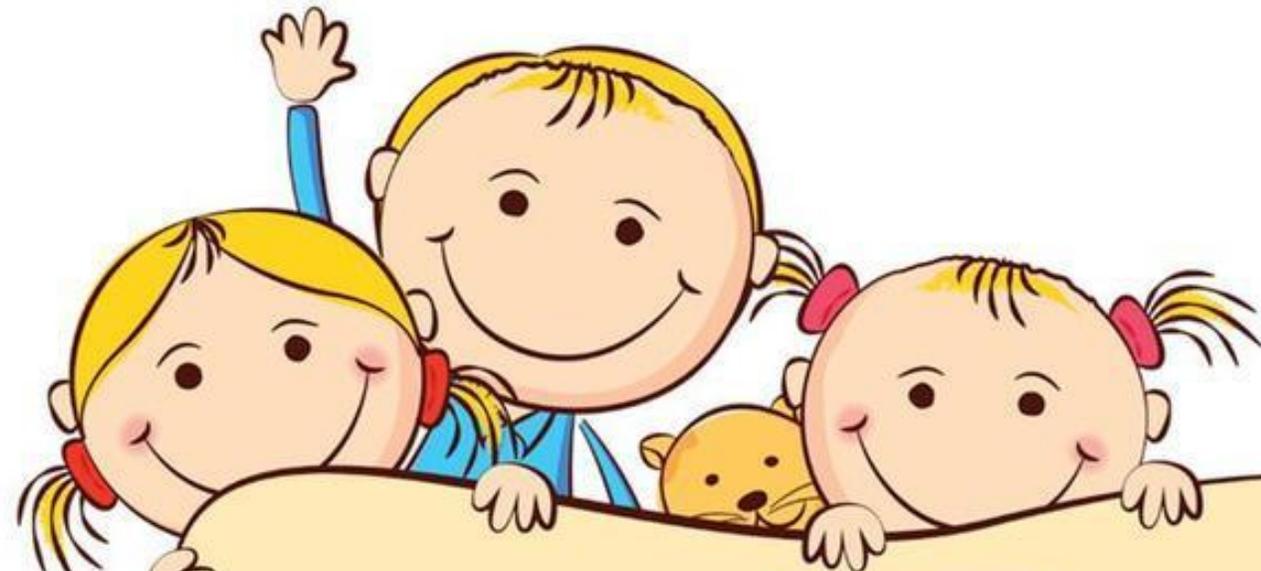
Тест на определение нестандартного педагога, умеющего обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость детей

«Личностные и деловые качества, которые педагог встречает у своих воспитанников».

Отметьте знаком **“+”** те свойства, которые Вам **нравятся** в воспитанниках

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Странный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на занятии с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий.
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, “на лету” схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или педагогу.





Ключ теста:

Поднимите руку у кого чётных «+» больше?

*Если чётных «+» больше,
то Вы – нестандартный педагог, умеющий
обнаружить, выявить, разглядеть скрытую
незаурядную одарённость.*

Советы по работе с одаренными детьми:

- Сотрудничайте с родителями одаренных детей;
- Поощряйте малышей - это стимулирует их к самосовершенствованию;
- Направляйте кипучую энергию дошкольников в нужное русло;
- Обеспечивайте благоприятную эмоциональную атмосферу;
- Будьте справедливы - ведь малыши очень уязвимы;
- Побуждайте детей к различным вопросам, конкурсам;
- Способствуйте развитию способностей детей, не забывая при этом развивать свой талант личностные черты и деловые качества





Спасибо за совместную работу!!!