
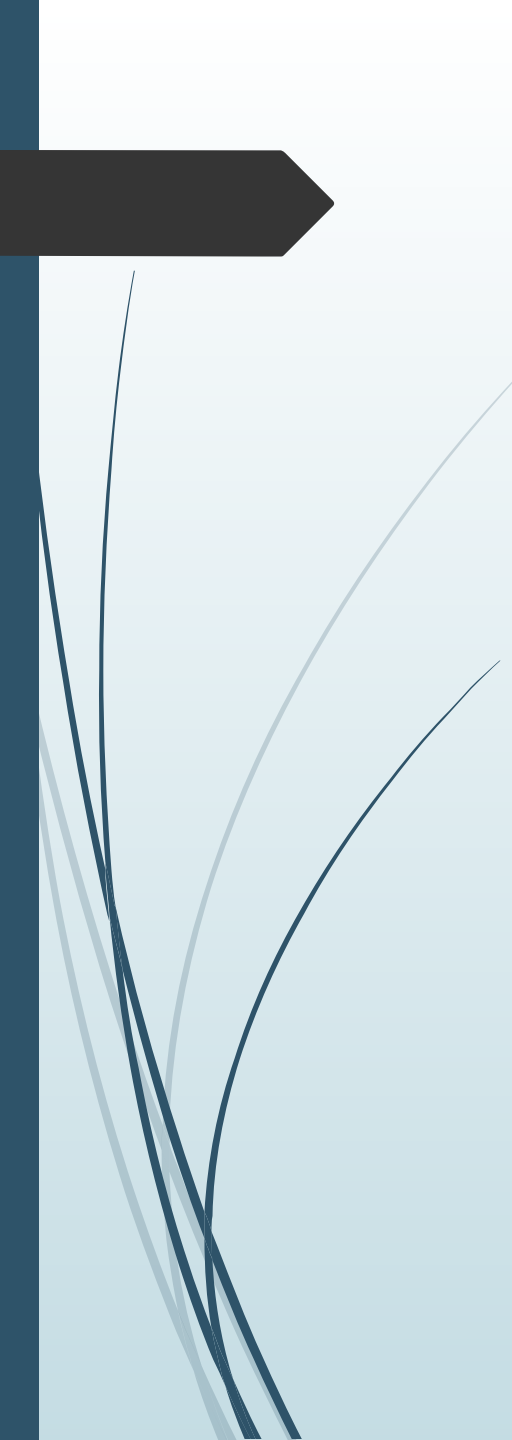


# Развитие детской одаренности



В душе каждого ребенка есть невидимые  
струны.  
Если их тронуть умелой рукой – они красиво  
зазвучат.

В.А. Сухомлинский



**Одаренный ребенок** – ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, имеющий стихийный, самодеятельный характер.

**Одаренность** – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности) по сравнению с другими людьми.


# Степень одаренности

Первая - сверходаренные дети, таких называют гениями. Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.

Вторая - высокоодаренные, примерно 2 - 3 %.

Третья - собственно одаренные (15 - 25 %).

Остальные дети входят в пределы нормы (70 %) и 2-5% относят к умственно отсталым.



# Одаренность – наличие задатков для развития способностей.

Во-первых, под способностями понимают индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;

Во-вторых, способности называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;

В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем заданиям, навыкам или умениям, которые выработаны у данного индивидуума.

# Одаренность и талант.

□ Одаренность чаще относится к познавательным способностям (напр. способность к овладению родным или иностранным языком)

□ талант чаще характеризуют другие, более общие стороны развития, т. е. творчество и творческое развитие ребенка.



# Основные проблемы одаренных дошкольников

- Неприязнь к детскому саду
- Комформность (отрицание стандартных требований)
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием
- Проблемы социализации и адекватного включения в коллектив сверстников
- Нарушения в мотивационной сфере
- Неравномерность психического развития
- Несформированность уровней психической регуляции
- Ощущение неудовлетворенности
- Потребность во внимании взрослых
- Низкая продолжительность сна
- Сверхчувствительность
- Стремление к совершенству



# Виды одаренности

Интеллектуальная

Академическая

Художественная

Организаторская

Психомоторная







## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

---

- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
- Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России»
- «Рабочая концепция одаренности» (2003 год)

## ФГОС -

предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течении всего периода становления личности.

**Задача педагога** - поиск, изучение и решение проблем детей, создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

# Участники процесса выявления детской одаренности





*Система выявления одаренных и талантливых детей включает в себя:*

- 1. Наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности).*
- 2. Анкетирование родителей .*
- 3. Групповое обследование детей с помощью стандартизованных методик.*
- 4. Индивидуальное обследование с помощью апробированных методик.*

# Поддержка одаренного ребенка

Индивидуальный подход в непосредственно образовательной деятельности

Дополнительные индивидуальные занятия с одаренными воспитанниками

Конкурсы, интеллектуальные игры

Посещение дополнительных образовательных услуг по способностям

Технология детского портфолио



# «Страна одаренных»

1. Храм Логики
2. Лес почемучек
3. Долина Творчества
4. Замок Фантазии
5. Горы Возможностей
6. Равнина Общения

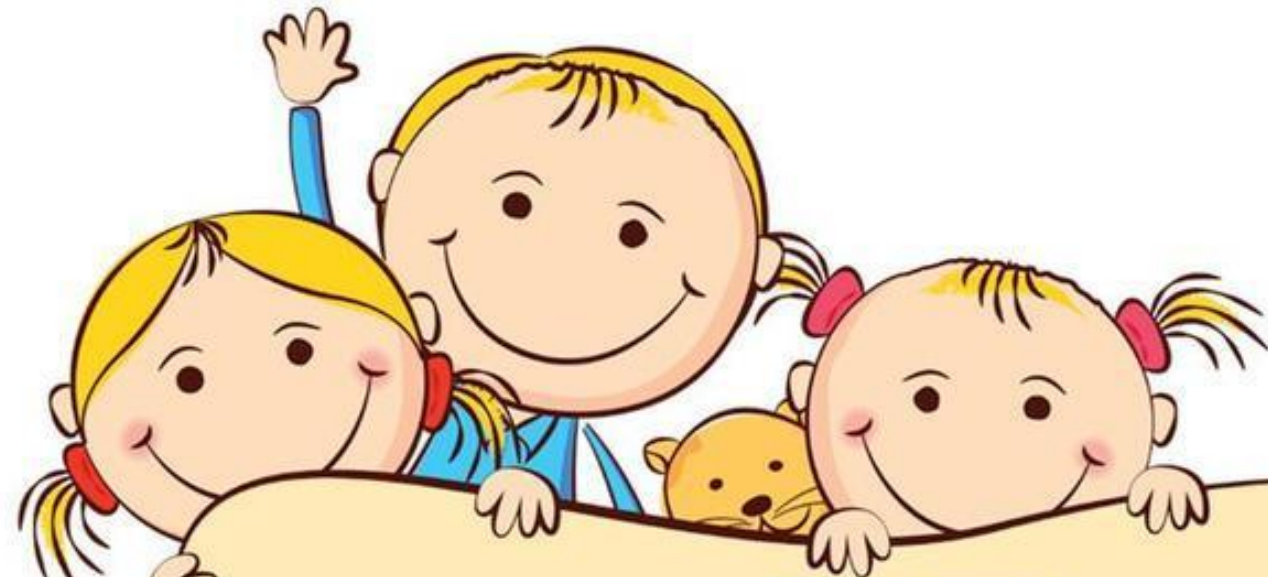
**Тест на определение нестандартного педагога, умеющего обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость детей**

*«Личностные и деловые качества, которые педагог встречает у своих воспитанников».*

Отметьте знаком **“+”** те свойства, которые Вам **нравятся** в воспитанниках

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Странный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на занятии с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий.
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, “на лету” схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или педагогу.





Ключ теста:

*Поднимите руку у кого чётных «+» больше?*

*Если чётных «+» больше,  
то Вы – нестандартный педагог, умеющий  
обнаружить, выявить, разглядеть скрытую  
незаурядную одарённость.*



## Советы по работе с одаренными детьми:

- Сотрудничайте с родителями одаренных детей;
- Поощряйте малышей - это стимулирует их к самосовершенствованию;
- Направляйте кипучую энергию дошкольников в нужное русло;
- Обеспечивайте благоприятную эмоциональную атмосферу;
- Будьте справедливы - ведь малыши очень уязвимы;
- Побуждайте детей к различным вопросам, конкурсам;
- Способствуйте развитию способностей детей, не забывая при этом развивать свой талант личностные черты и деловые качества





Спасибо за совместную работу!!!