

Развитие игровой деятельности



Ранний возраст

Молчанова Татьяна
Алексеевна
воспитатель
МБДОУ ДС№2
2018г.

игры-забавы

дидактические
игры

игры с
сюжетными
игрушками





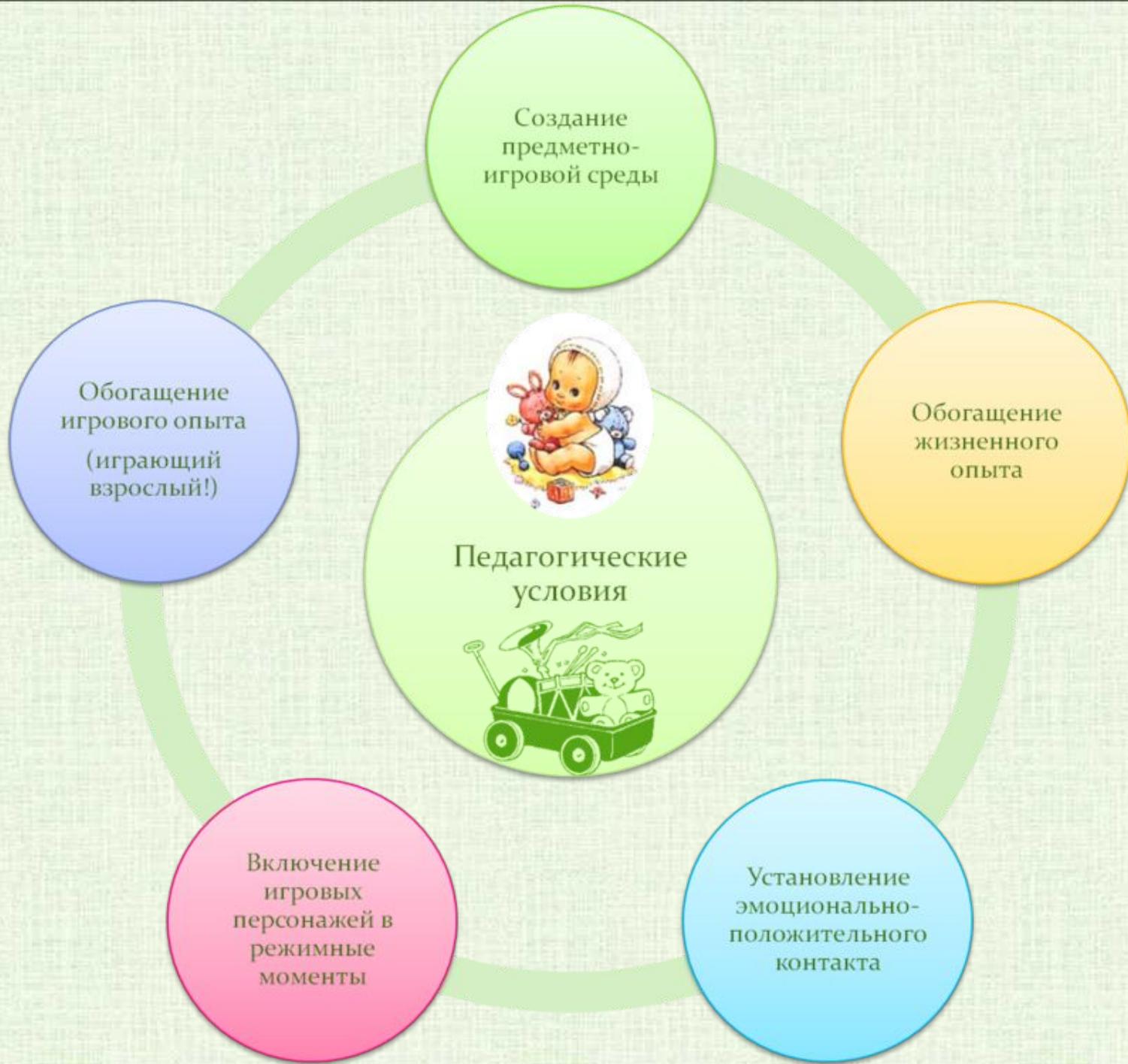
Процессуальные
(отобразительные)
игры



Игры-
драматизации

Игры с
сюжетными
игрушками

Развитие процессуальной игры



Откуда ребенок берет игровые цели?

Действия взрослого, которые вызывают вспышку интереса, привлекают внимание и побуждают к действию, похожему на действия взрослого
(реальные действия)

Цели, которые специально ставит перед ребенком взрослый
(игровые действия)

Основной побудитель не подражание взрослому, а общение с ним

Побудителем является готовность ребенка подражать взрослому:

Преальным действиям, перенося их в игру;

Игровым действиям взрослого, повторяя их в собственной игре



Приемы педагогического руководства группа раннего возраста

Показ:

«Вот, посмотри, уложим Катю в кроватку, укроем ее одеялом. Пусть спит: баю-бай...»

Прямые указания к действию:

«Покорми собачку». «Покачай куклу».



Словесная инструкция, которая не раскрывает способ действия, а вызывает у ребенка воспоминание о знакомом действии и подсказывает ему его воспроизведение:

«Посмотри, твоя дочка хочет спать».

Игры-инсценировки:

- > одно игровое действие с двумя-тремя персонажами (кормим куклу, собачку, кошку);
- > два-три игровые действия с одним персонажем (вымыли Кате руки, накормили, уложили спать).

«Найди фигуру»



«Покорми Машу и зайку.»



Сенсорики



Дорога



«Сбор листиков»



«Цветочки»



«Разложи по цветам»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.