

Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством развивающих игр Дьенеша



Воспитатель МБДОУ «Детский сад №65
– Центр развития ребенка»
Вдовина Наталья Николаевна

Актуальность

Развивающие игры Дьенеша

- **Развитие интеллектуальных качеств дошкольника (реализация ФГОС ДО)**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. регистрационный №1155)

- **Использование современных образовательных технологий**

(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»)

- **Блоки Дьенеша**

- Развивают познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь, воображение);
- Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение;
- Развивают навыки алгоритмической культуры мышления.

Основные задачи:

- Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование);
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

Главное назначение игр

- Развитие интеллектуальных способностей дошкольников
- Развитие познавательной активности



Формы организации работы с логическими блоками

Организованная образовательная деятельность (ООД) обеспечивающая наглядность, системность и доступность, смену деятельности

Вне организованной образовательной деятельности (ООД), в предметно-развивающей среде (ИЗО - деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры)

Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры)

Виды развивающего материала

1) Объемный - логические блоки



2) Плоскостной - логические фигуры



«Логические блоки» - набор состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру, толщине. Каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной.

В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный). И различия по величине и толщине фигуры такие, которые дети легко распознают и называют.

«Логические фигуры» одинаковы по толщине, их развивающие возможности несколько уже, они позволяют оперировать сразу не более, чем тремя свойствами.

Виды развивающего материала

3) Карточки - символы (5x5 см), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина):

- развивают способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них;
- помогают перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.



Этапы знакомства детей с новой игрой

1 этап: Внесение новой игры в группу.

Цель: Познакомить детей с новой игрой, с ее особенностями и правилами.

2 этап: Собственно игра.

Цель: Развивать: логическое мышление, представление о множестве, умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов.

3 этап: Самостоятельная игра детей с развивающим материалом.

Цель: Развивать познавательные процессы, мыслительные операции, навыки алгоритмической культуры мышления. Формировать умение осуществлять перенос усвоенного способа действия в новые условия.

Игры цикла

«Спасатели приходят на помощь»

- Развивают логическое мышление, формируют представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации).



Игра «Житейские истории».
Детям необходимо починить грузовик,
оказать помощь коту. (Используя
декодирование, знаки-символы)



Игра «Житейские истории».
Дети отвозят продрогшего зайку
домой. (Чинят грузовик, используя
декодирование, знаки-символы)



Игры цикла «Спасатели приходят на помощь»

- Развивают умение воспринимать познавательные задачи и находить новые способы решения.
- Развивают активность познавательной ориентировки ребенка в новой ситуации.



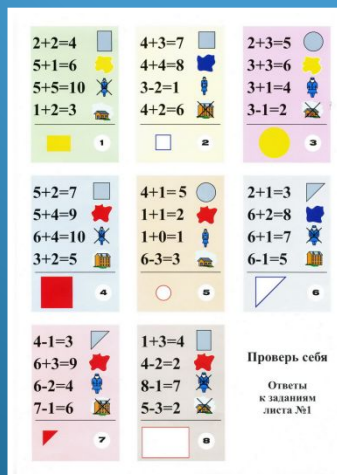
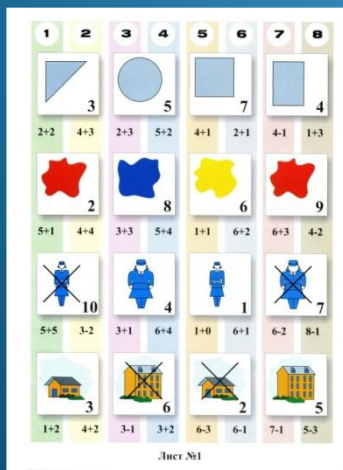
Игры цикла

«Поиск затонувшего клада»

- Развивают умение выявлять свойства в объектах, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, делать выводы.



Эти игры можно использовать при проведении КВН и различных конкурсов. Дети должны найти необычные камни, которые зашифрованы, с помощью знаков, символов, решая примеры, используя блоки Дьенеша.



Игры цикла «Праздник в стране Блоков»

- Развивают устойчивость мыслительной деятельности;
- Формируют осознанность мышления, гибкость мышления.



Игры предполагают проведение тренировочных упражнений



Игры с развивающим материалом Дьенеша

Развивают интеллектуальные способности детей, логико-математическое мышление.

Развивают умственную активность, самостоятельность мышления.

Формируют детскую индивидуальность мышления.



Литература:

1. *Носова, Е.А.* Логика и математика для дошкольников [Текст]: Методическое пособие / Авт.-сост. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. – СПб: Акцидент, 1997.-79 с.
2. *Леявина, Н.О.* Давайте вместе поиграем [Текст]: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами / Н.О.Леявина, Б.Б.Финкельштейн. – Санкт-Петербург: ООО «Корвет». 2001. – 11 с.
3. *Фидлер М.* Математика уже в детском саду [Текст] : Пособие для воспитателей дет. сада / Фидлер М. Пер. с польск. О.А. Павлович. – М.: Просвещение, 1981. – 159с., ил.
4. *Касабуцкий, Н.И.* Давайте поиграем [Текст] : Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н.И.Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.: ил.
5. *Панова, Е.А* , Дидактические игры - занятия в ДОУ (старший возраст) [Текст] : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.- сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 79 с.