



**Развитие коммуникативных  
способностей дошкольников  
посредством игровой  
интегративной деятельности:  
приобретение навыков разрешения  
конфликтных ситуаций**



# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)

**1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**

**4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром**



## Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в т. ч. чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.



*В игре выявляется характер ребенка, его взгляды на жизнь, его идеалы. Сами того, не осознавая, дети в процессе игры приближаются к решению сложных жизненных проблем*

**Ю. Нагибин**

# Мотивы, побуждающие ребенка вступать в общение

- потребностью во впечатлениях;
- потребностью в активной деятельности;
- потребностью в признании и поддержке.





# Способность к общению включает в себя

- Я хочу
- Я умею
- Я знаю.





*Любое взаимодействие, любой диалог партнеров предполагает нахождение «общего языка», который является результатом достижения понимания.*

**Ю. Хабермас**

# Преимущества игровых методов



1. Игра помогает выразить скрытые чувства;
2. центрирована на ребенке и обращается к его нуждам и заботам, помогает изменить негативные установки;
3. помогает проникнуться чувствами окружающих и понять их мотивацию;
4. дает возможность упражняться в различных типах поведения, способам общения и подчеркивает важность эмоциональных реакций;
5. высвечивает общие социальные проблемы и динамику группового взаимодействия;
6. является мотивирующей и эффективной, поскольку предполагает интересное взаимодействие;
7. обеспечивает быструю обратную связь каждому участнику игры



# Парные игры способствуют



1. Развитию социальности , готовности к успешному взаимодействию с другими людьми;
2. готовят дошкольника к взаимодействию в группе;
3. создают условия для развития социальных мотивов поведения. Умение подчинять свои личные интересы совместной деятельности пары.;
4. получению опыта «лидерства - сотрудничества — подчинения», а именно: возможности вести за собой, настаивать на своей позиции, либо взаимодействовать на равных, либо подчиняться;
5. развитию умения слушать другого, формулировать и объяснять свою позицию, договариваться, поддерживать

# Направления игровых методов



1. Направлены на преодоление замкнутости, пассивности, скованности двигательного раскрепощения детей.
2. Игры направлены на развитие языка жестов, мимики, пантомимики и других средств общения.
3. Игры направлены на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции.
4. Направлены на развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам и переживаниям.
5. Осознание отношений внутри семьи, осознание себя как полноправного и любимого другими члена семьи.
6. Развитие у детей навыков совместной деятельности, понимание индивидуальных особенностей других детей. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.

# Условия профилактики конфликтов



- 1. Учитывать педагогические и психологические особенности дошкольников.**
- 2. Учитывать факторы, влияющие на возникновение конфликтов.**
- 3. Обсуждать причины конфликтов у дошкольников в игровой деятельности.**
- 4. Применять при планировании эффективные методы и приемы профилактики конфликтов у дошкольников в игровой деятельности, направленных на сплочение коллектива и развитие индивидуальных черт личности.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**