



Развитие коммуникативных умений
детей младшего школьного возраста
с лёгкой степенью умственной отсталости
посредством речевых упражнений



Выполнила: Афошина Екатерина Валерьевна
Научный руководитель: к.п.н. Томме Л.Е

Объект исследования: коммуникативные умения детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Предмет исследования: речевые упражнения как средство развития коммуникативных умений.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически доказать влияние речевых упражнений на развитие коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.



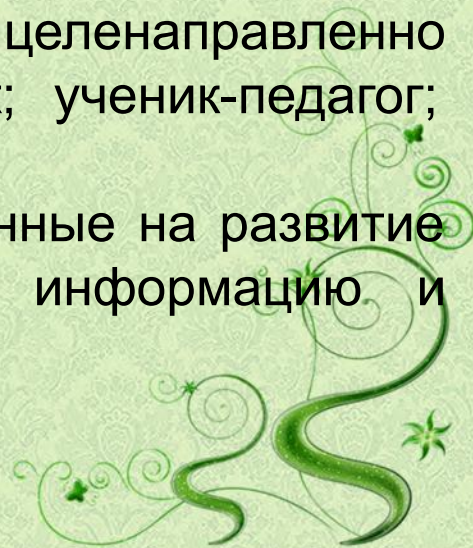
Гипотеза исследования:

работа по формированию и развитию коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями будет более эффективна, если:

1. В применении речевых упражнений соблюдать поэтапность работы: вводный этап (подготовка учащихся к усвоению коммуникативных умений) – основной этап (развитие коммуникативных умений) – заключительный (закрепление умений в условно-игровых и жизненно-практических ситуациях);

2. В специальных речевых упражнениях целенаправленно отрабатывать три модели диалога: педагог-ученик; ученик-педагог; ученик-ученик;

3. Использовать речевые упражнения, направленные на развитие умения воспринимать информацию, передавать информацию и поддерживать беседу.



Этапы педагогического эксперимента:

Констатирующий этап - с 16.09.2013 по 20.09.2013 года.

Цель: выявление начального уровня развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости.

Формирующий этап - с 23.09.2013 по 15.11.2013 года.

Цель - развитие коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости посредством речевых упражнений.

Контрольный этап - с 18.11.2013 по 22.11.2013 года.

Цель - выявление эффективности влияния речевых упражнений на развитие коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости.

Цель констатирующего этапа:

выявление начального уровня развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости

Методика № 1

«Изучение коммуникативно-речевых умений» (Коненкова И.Д.)

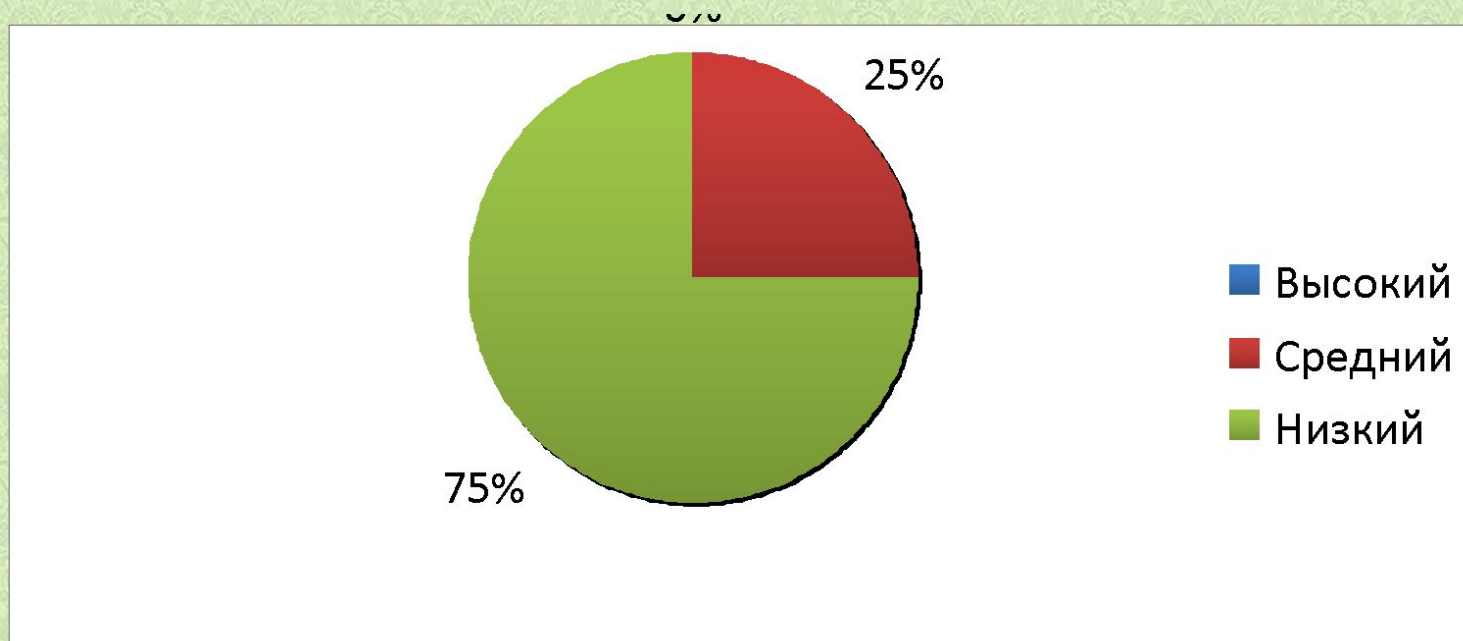
Цель: установить доверительные отношения с ребёнком, выявить контактность и активность.

Методика № 2

«Изучение уровня речевой коммуникации» (Поваляева М.А).

Цель: изучить уровень развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Уровни развития коммуникативных умений учащихся на констатирующем этапе эксперимента



Процентное соотношение уровней развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости

Особенности коммуникативных умений учащихся с легкой степенью умственной отсталости:

- инактивность в общении;
- трудности восприятия информации;
- трудности передачи нужной информации.



Цель формирующего этапа: развивать коммуникативные умения детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости посредством речевых упражнений

Содержание работы

I этап основной

Цель: подготовить учащихся к овладению коммуникативными умениями, расположить их к взаимодействию друг с другом и экспериментатором.

«Давай знакомиться», «Встреча», «Что ты можешь рассказать о ...», «Расскажи о себе...», «Попугай».

II этап основной

Цель: развитие умения воспринимать информацию (внимательно слушать, понимать говорящего), умения передавать информацию (ясно, чётко выражать свои мысли), поддерживать общение.

«Просто старушка», «Не плачь», «Что можно сделать для друга», «Царевна-Несмеяна», «Магазин вежливых слов», «Ключ».

III этап заключительный

Цель: закрепить приобретённые на предыдущих этапах умения в условно-игровых и жизненно-практических ситуациях.

«Дети собрались гулять», «В автобусе», «Познакомиться», «Ссора», «В магазине».

Упражнения первого этапа

«Давай знакомиться»

«Встреча»

«Что ты можешь
рассказать о»

«Расскажи о себе...»

«Попугай».

Установление доверия (с педагогом и между собой)

Создание положительной мотивации

педагог-ученик

ученик-педагог

ученик-ученик

Упражнения второго этапа

«Просто старушка»



Умей поставить себя на место другого!

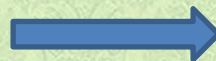
«Не плачь»

«Царевна-Несмеяна»,



Будь внимателен к людям!

«Что можно сделать для друга»,



Называй друга по имени!

«Магазин вежливых слов»,



Будь вежлив!

Упражнения третьего этапа

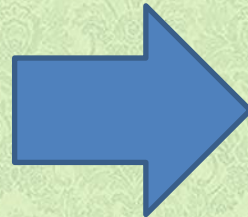
«Дети собрались гулять»

«В автобусе»

«Познакомиться»

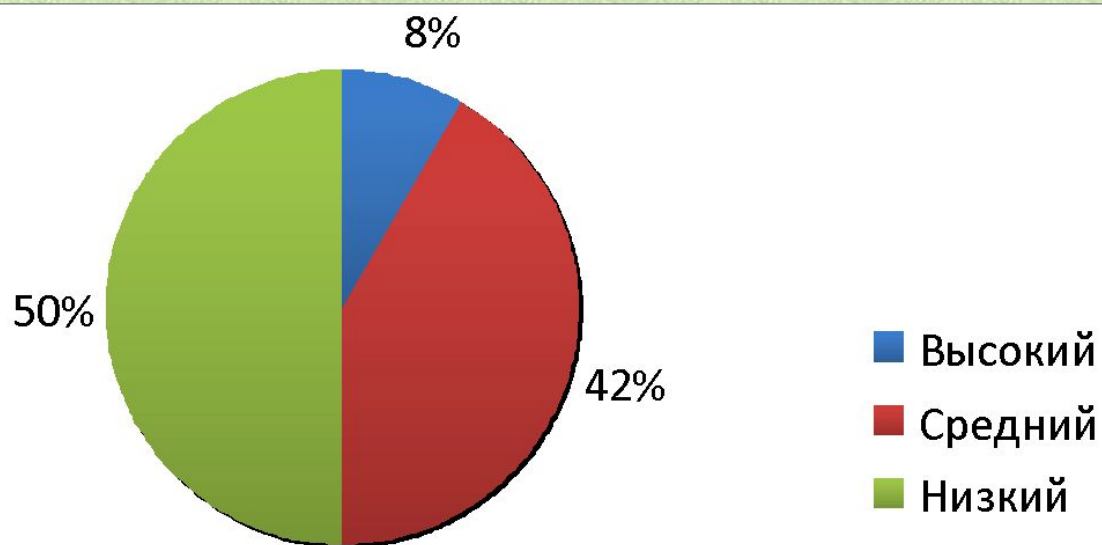
«Ссора»

«В магазине».

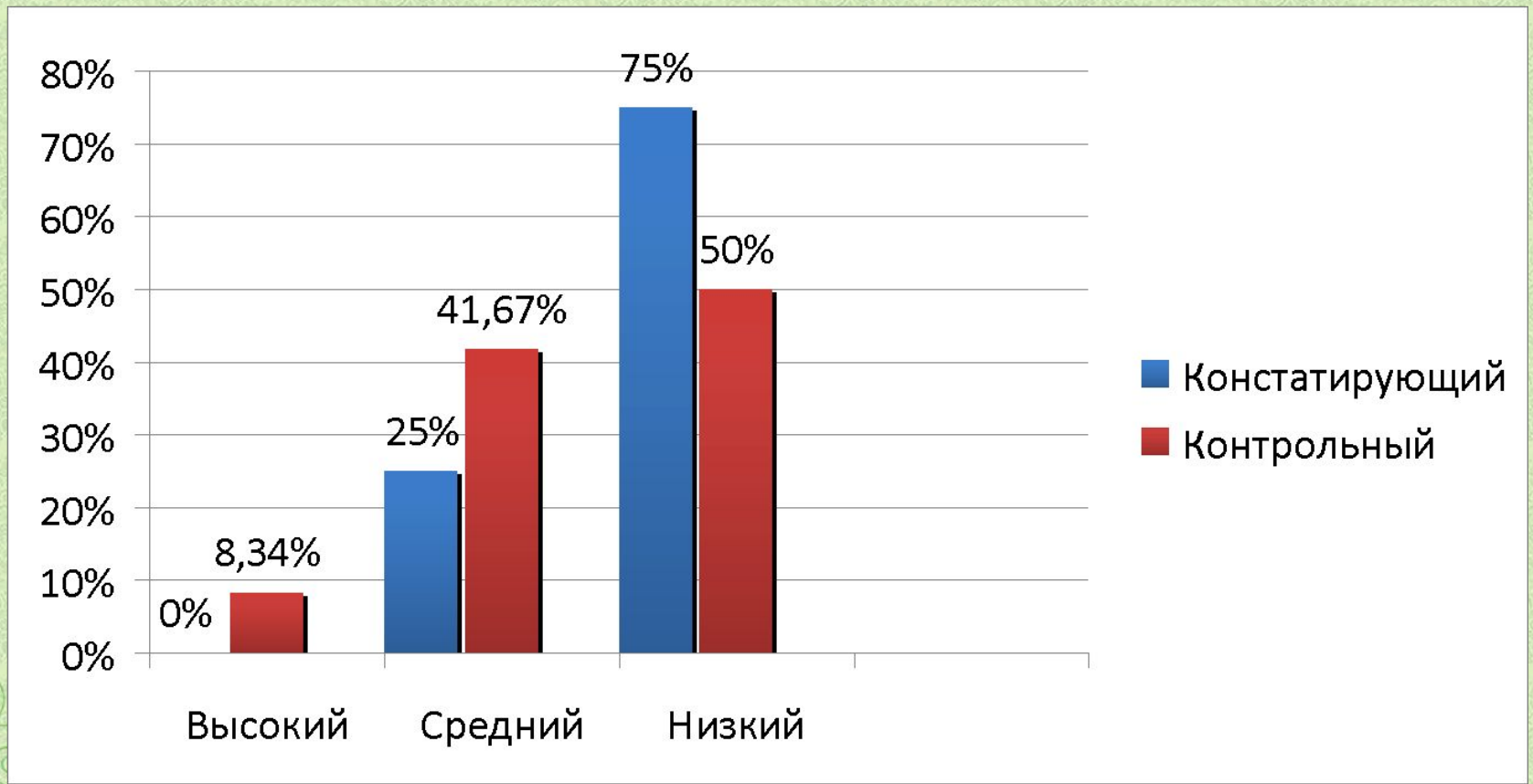


Закрепление основных типов взаимодействия

Уровни развития коммуникативных умений учащихся на контрольном этапе эксперимента



Процентное соотношение уровней коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости.



Процентное соотношение уровней коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости (констатирующий и контрольный этапы)

A decorative border in shades of green, featuring elegant, swirling vine-like patterns and small, five-petaled star-shaped flowers. The border frames the central text area.

Спасибо за внимание!