



Развитие коммуникативных умений  
детей младшего школьного возраста  
с лёгкой степенью умственной отсталости  
посредством речевых упражнений



Выполнила: Афошина Екатерина Валерьевна  
Научный руководитель: к.п.н. Томме Л.Е



**Объект исследования:** коммуникативные умения детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

**Предмет исследования:** речевые упражнения как средство развития коммуникативных умений.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и эмпирически доказать влияние речевых упражнений на развитие коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.





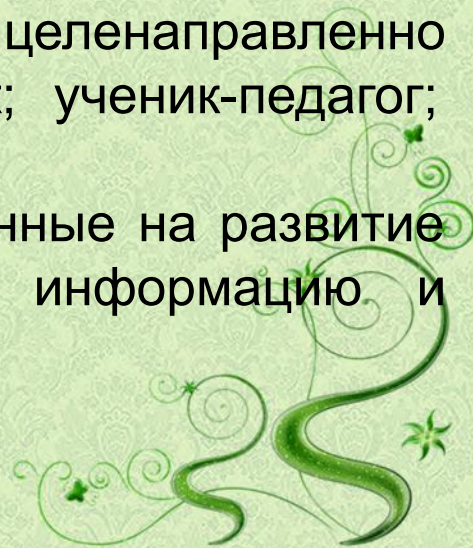
## Гипотеза исследования:

работа по формированию и развитию коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями будет более эффективна, если:

1. В применении речевых упражнений соблюдать поэтапность работы: вводный этап (подготовка учащихся к усвоению коммуникативных умений) – основной этап (развитие коммуникативных умений) – заключительный (закрепление умений в условно-игровых и жизненно-практических ситуациях);

2. В специальных речевых упражнениях целенаправленно отрабатывать три модели диалога: педагог-ученик; ученик-педагог; ученик-ученик;

3. Использовать речевые упражнения, направленные на развитие умения воспринимать информацию, передавать информацию и поддерживать беседу.





# Этапы педагогического эксперимента:

**Констатирующий этап** - с 16.09.2013 по 20.09.2013 года.

Цель: выявление начального уровня развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости.

**Формирующий этап** - с 23.09.2013 по 15.11.2013 года.

Цель - развитие коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости посредством речевых упражнений.

**Контрольный этап** - с 18.11.2013 по 22.11.2013 года.

Цель - выявление эффективности влияния речевых упражнений на развитие коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости.



## **Цель констатирующего этапа:**

выявление начального уровня развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости

### **Методика № 1**

«Изучение коммуникативно-речевых умений» (Коненкова И.Д.)

Цель: установить доверительные отношения с ребёнком, выявить контактность и активность.

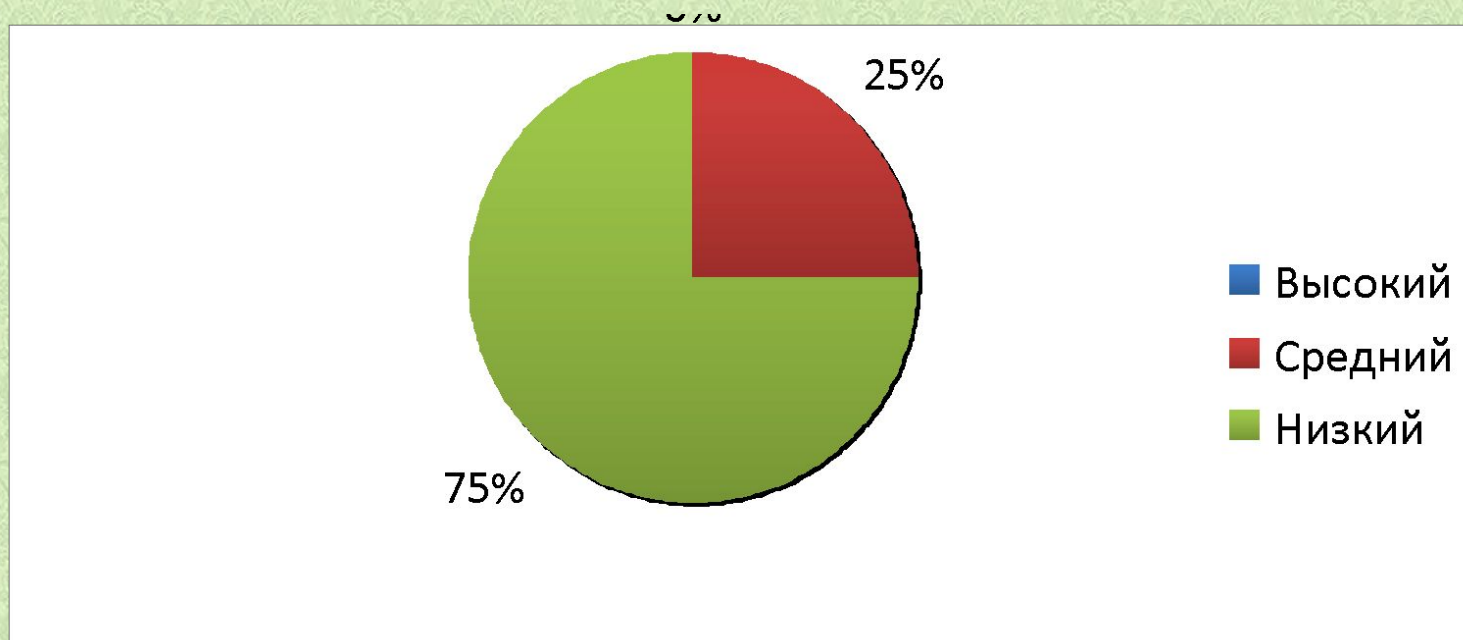
### **Методика № 2**

«Изучение уровня речевой коммуникации» (Поваляева М.А).

Цель: изучить уровень развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.



# Уровни развития коммуникативных умений учащихся на констатирующем этапе эксперимента



*Процентное соотношение уровней развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости*



# Особенности коммуникативных умений учащихся с легкой степенью умственной отсталости:

- инактивность в общении;
- трудности восприятия информации;
- трудности передачи нужной информации.





# Цель формирующего этапа: развивать коммуникативные умения детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости посредством речевых упражнений

## Содержание работы

### I этап основной

*Цель:* подготовить учащихся к овладению коммуникативными умениями, расположить их к взаимодействию друг с другом и экспериментатором.

«Давай знакомиться», «Встреча», «Что ты можешь рассказать о ...», «Расскажи о себе...», «Попугай».

### II этап основной

*Цель:* развитие умения воспринимать информацию (внимательно слушать, понимать говорящего), умения передавать информацию (ясно, чётко выражать свои мысли), поддерживать общение.

«Просто старушка», «Не плачь», «Что можно сделать для друга», «Царевна-Несмеяна», «Магазин вежливых слов», «Ключ».

### III этап заключительный

*Цель:* закрепить приобретённые на предыдущих этапах умения в условно-игровых и жизненно-практических ситуациях.

«Дети собрались гулять», «В автобусе», «Познакомиться», «Ссора», «В магазине».



# Упражнения первого этапа

«Давай знакомиться»

«Встреча»

«Что ты можешь  
рассказать о .....»

«Расскажи о себе...»

«Попугай».

Установление доверия (с педагогом и между собой)

Создание положительной мотивации

педагог-ученик

ученик-педагог

ученик-ученик



# Упражнения второго этапа

«Просто старушка»



Умей поставить себя на место другого!

«Не плачь»

«Царевна-Несмеяна»,



Будь внимателен к людям!

«Что можно сделать для друга»,



Называй друга по имени!

«Магазин вежливых слов»,



Будь вежлив!



# Упражнения третьего этапа

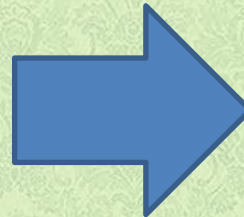
«Дети собрались гулять»

«В автобусе»

«Познакомиться»

«Ссора»

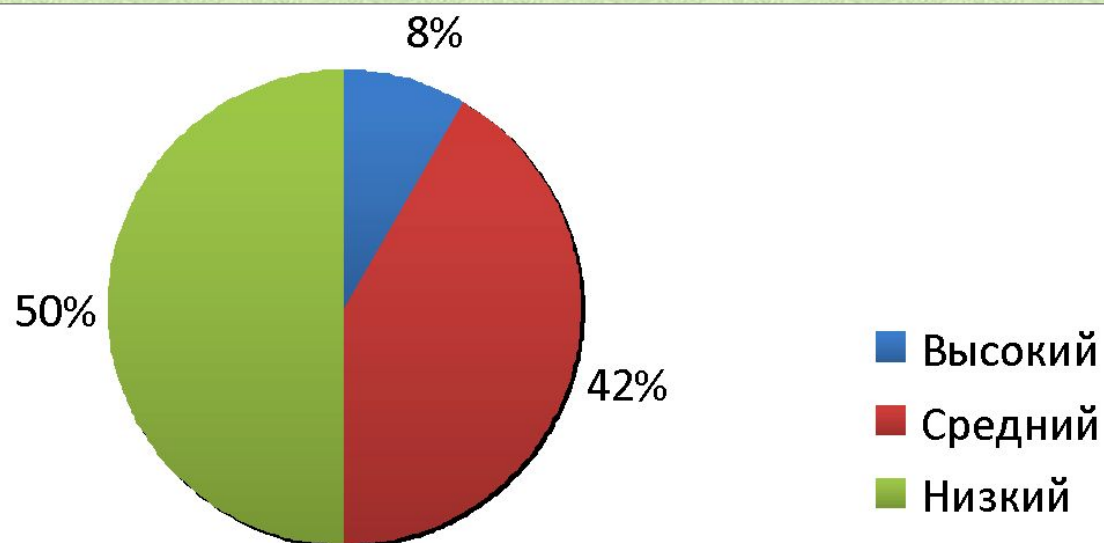
«В магазине».



Закрепление основных типов взаимодействия

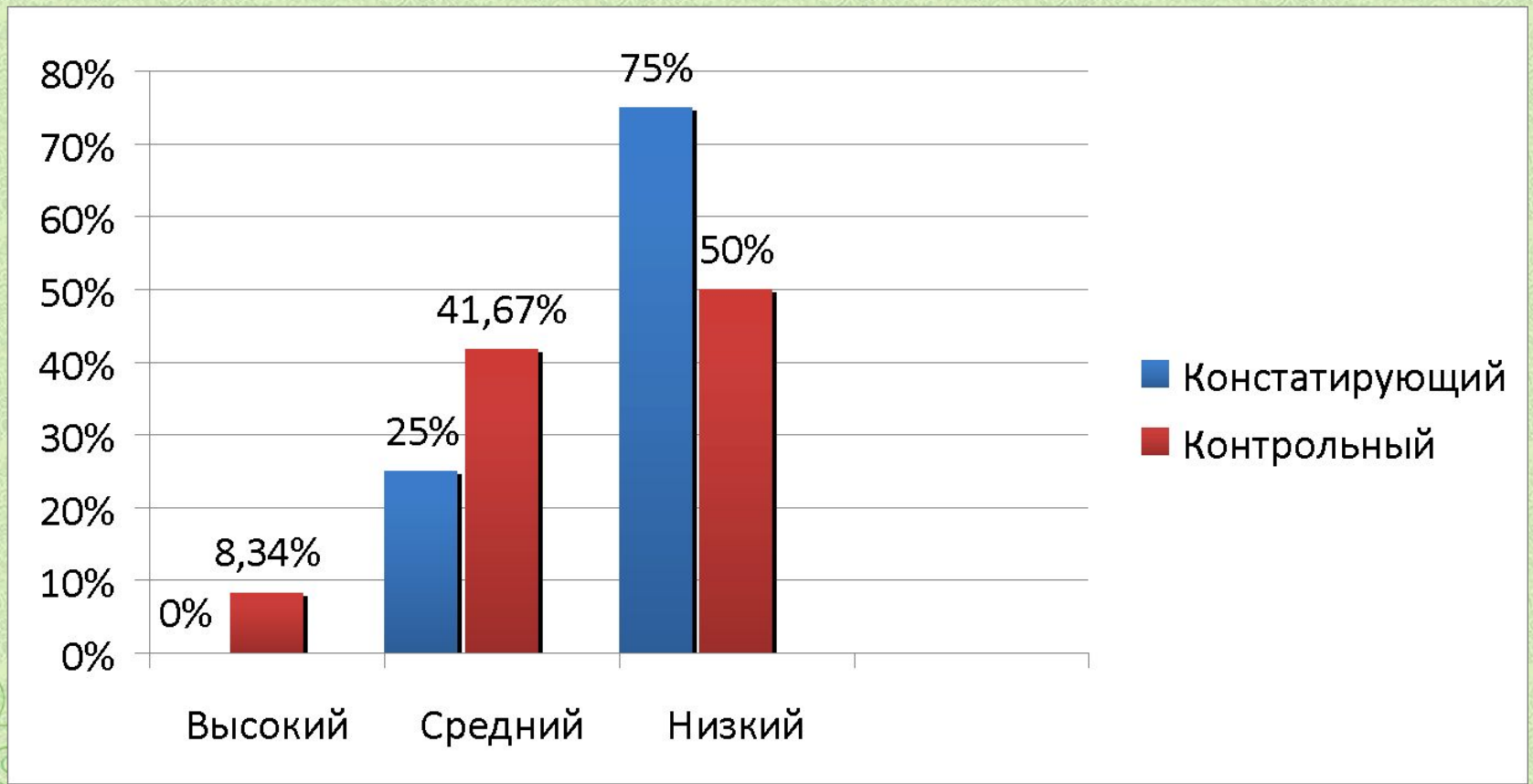


# Уровни развития коммуникативных умений учащихся на контрольном этапе эксперимента



*Процентное соотношение уровней коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости.*





*Процентное соотношение уровней коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости (констатирующий и контрольный этапы)*



A decorative border in shades of green surrounds the text. It features elegant, flowing lines that spiral and curve, interspersed with small, five-petaled star-like flowers and clusters of tiny leaves. The background is a light, textured green with a subtle repeating pattern.

**Спасибо за внимание!**