

**Развитие коммуникативных
универсальных учебных
действий первоклассников
средствами игровых ситуаций
на уроке**

Выполнила: Шабля А.А.

Руководитель: Кулинец А.М.

Объект исследования: учебный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Цель работы: определить влияние игровых ситуаций на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Гипотеза: использование игровых ситуаций в процессе обучения младших школьников позволит более эффективно развивать коммуникативные универсальные учебные действия школьников, если:

- первоначально будет выявлен уровень развития КУУД каждого первоклассника;
- подобраны игровые ситуации и определено место их использования на различных этапах всех основных уроков;
- включение школьников в игровые ситуации будет осуществляться на индивидуальной основе, обеспечивающей школьникам умение общаться со сверстниками и взрослыми, согласовывать свои действия, учитывать разные мнения и выражать собственное.

Задачи исследования:

1. На основе анализа педагогической, психологической, методической литературы охарактеризовать понятие «коммуникативные универсальные учебные действия».
2. Рассмотреть понятия «дидактическая игра» и её основные составляющие; охарактеризовать понятие «игровая ситуация».
3. Проанализировать возможности дидактической игры на уроках в начальной школе.
4. Проанализировать учебные программы на предмет включения игровых ситуаций в учебный процесс.
5. Выделить показатели и определить уровень КУУД у детей младшего школьного возраста.
6. Подобрать комплекс игровых ситуаций на уроках по разным предметам.
7. Осуществить экспериментальную работу и проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: анализ и синтез литературы по проблеме исследования, беседы, анкетирование, включённое наблюдение за педагогическим процессом, педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования. В исследовании приняли участие учащиеся 1 класса МБОУ СОШ №30 УГО в количестве 61 человека; 50 учителей начальных классов сельских школ и 50 учителей начальных классов городских школ Приморского края.

Универсальные учебные действия

Личностные

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

Коммуникация...

```
graph TD; A[Коммуникация...] --> B[как взаимодействие]; A --> C[как кооперация]; A --> D[как условие интериоризации];
```

как
взаимодействие

как кооперация

как условие
интериоризации

Педагогический процесс

```
graph TD; A[Педагогический процесс] --> B[воздействие и взаимодействие]; A --> C[процесс обучения и процесс воспитания];
```

воздействие и
взаимодействие

процесс
обучения
и процесс
воспитания

Урок – основная форма обучения в школе

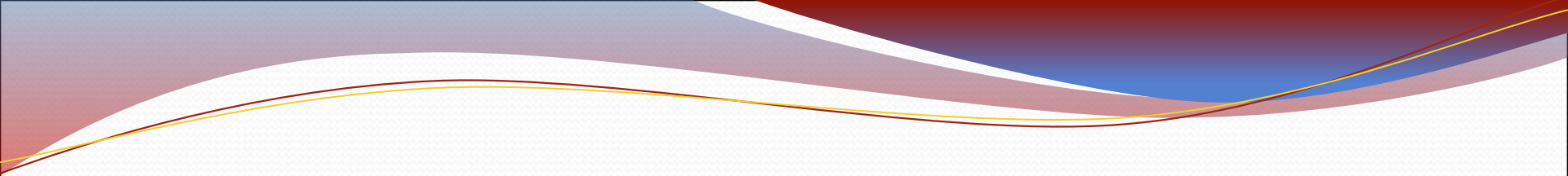


Коммуникативные УУД на уроках объяснения нового материала

1. Мотивация учебной деятельности
2. Актуализация опорных знаний
3. Объяснение нового материала
4. Первичное закрепление с проговариванием вслух
5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
6. Включение знаний в систему
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке

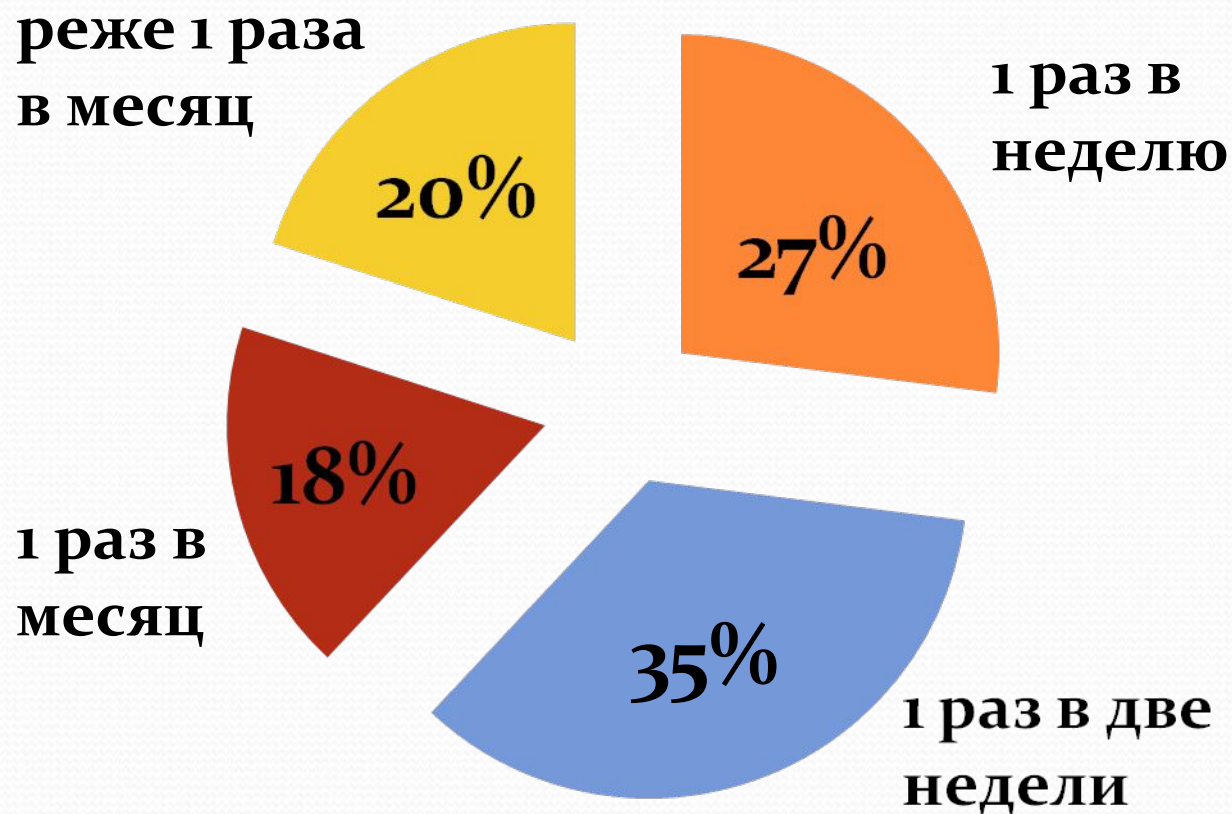
Дидактическая игра – обучающая игра

- облегчает учебный процесс
- происходит «театрализация»
учебного процесса
- вносит элемент
соревновательности в учебный
процесс

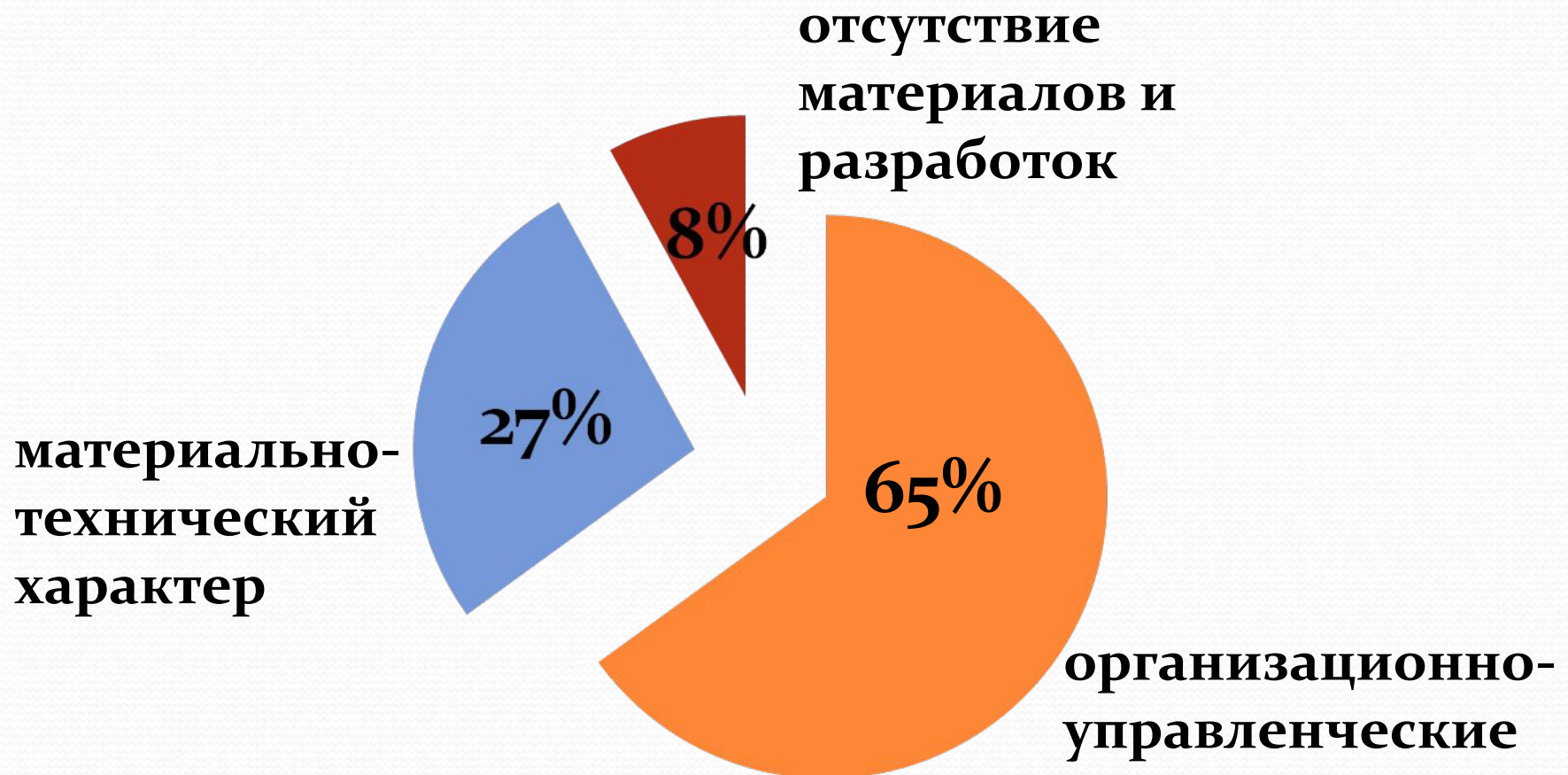


**Исследование возможностей
применения дидактической
игры на уроках в начальной
школе**

Как часто вы используете дидактические игры для проведения уроков в начальной школе?



Какие сложности возникают у Вас при использовании дидактических игр?



Игровая ситуация –

- выступает как средство мотивации к учебной деятельности
- активизирует мыслительную деятельность
- служит положительным эмоциональным фоном

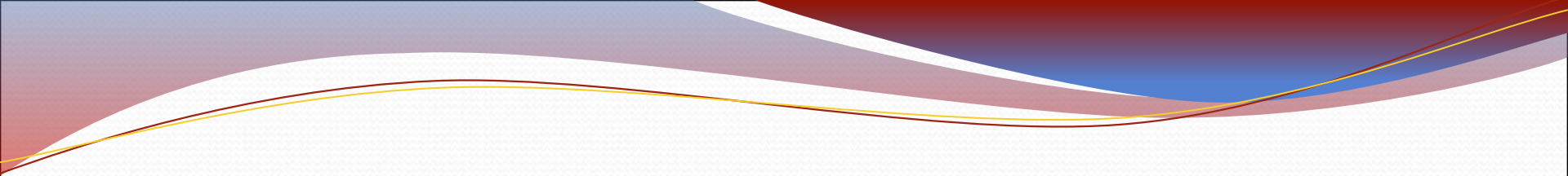
Задача 1.

Выведение критериев и
диагностических методик оценки
уровня сформированности
коммуникативных УУД учащихся.

| Виды коммуникативных УУД | Основные критерии оценивания по уровням | Диагностические методики |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Коммуникация как взаимодействие (интеракция). | <p>Высокий уровень (4):</p> <ul style="list-style-type: none">— ожидание окончания ответа одноклассника;— ученик старается не осудить иное мнение, а выяснить его преимущества и недостатки;— ученик старается найти компромисс, а не доказать верность только своего мнения;— ученик умеет обосновать своё мнение при ответе. <p>Средний уровень (2-3). Низкий уровень (1).</p> | Задание «Левая и правая стороны» |

| Виды коммуникативных УУД | Основные критерии оценивания по уровням | Диагностические методики |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Коммуникация как кооперация. | <p>Высокий уровень (4):</p> <ul style="list-style-type: none"> — ученик не повышает голос на других учеников; — при расхождении точек зрения ученики не теряют рабочего настроя, не выказывают желания поменять партнёра по работе; — работой заняты все ученики в классе, нет деления на «смотрящих» и «делающих». — окончательная работа имеет вид набора, а не отдельных весенних атрибутов. <p>уровень (2-3). Низкий уровень (1).</p> | Задание «Тёплый наборчик» |

| Виды коммуникативных УУД | Основные критерии оценивания по уровням | Диагностические методики |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Коммуникация как условие интериоризации. | <p>Высокий уровень (3):</p> <ul style="list-style-type: none">- уместность действий на определённом этапе работы;— ученики помогают друг другу объяснить и понять задания;— в случае небольшой трудности, ученики задают друг другу вопросы и получают ответы; к учителю обращаются только в сложных ситуациях. <p>уровень (2-3). Низкий уровень (1).</p> | Задание «Дорога к дому» |



Задача 2.
Определение уровня
сформированности
коммуникативных УУД
первоклассников.

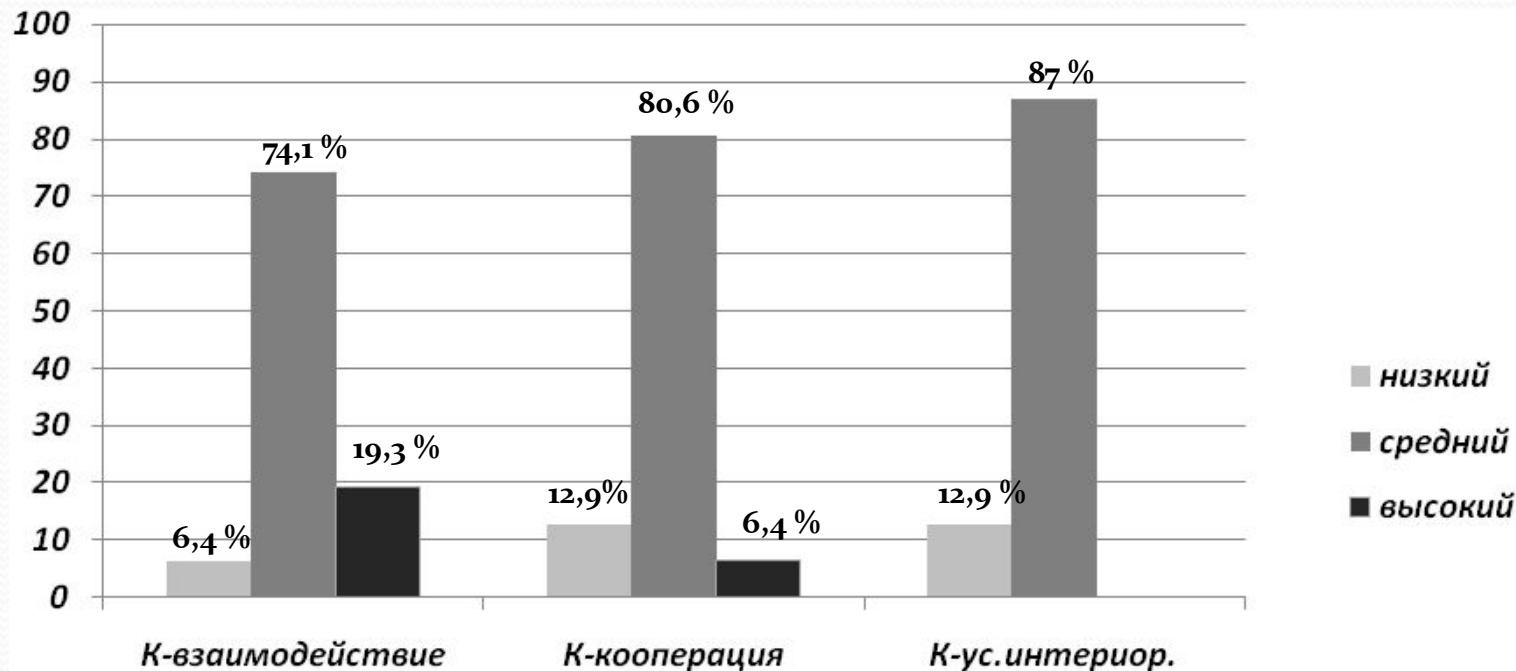


Рисунок 1. Уровень развития коммуникативных УУД учащихся 1-го «А» класса

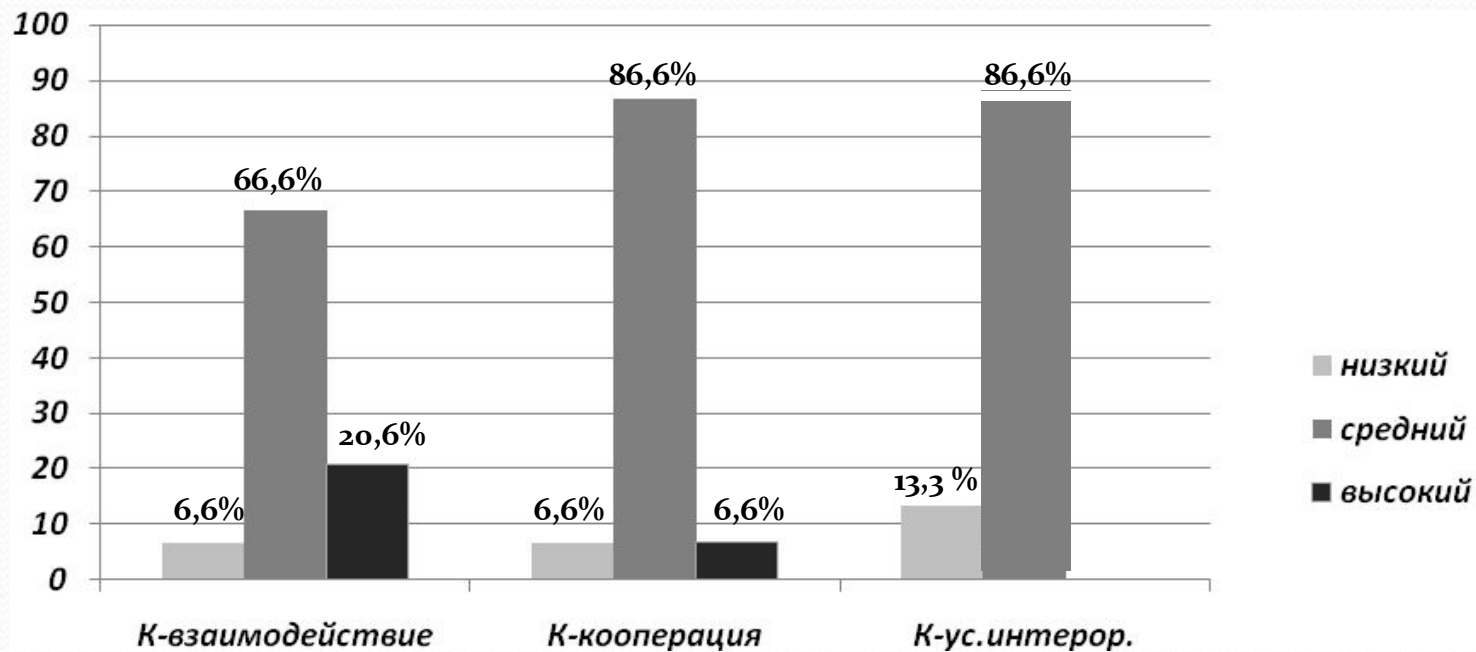


Рисунок 2. Уровень развития коммуникативных УУД учащихся 1-го «Б» класса



Задача 3.

Выведение комплекса игровых ситуаций для формирующего этапа эксперимента.

Включение игровых ситуаций в учебный план

| Предмет | Тема урока | Игровые ситуации, способствующие развитию коммуникативных УУД как | | |
|------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
| | | взаимодейс твие | кооперация | условие интериори зации |
| Математика | Уравнение. | Аплодисмен ты | | |
| | Величина. Длина. | | | Остановка рук |
| | Длина. Решение задач. | | Походка | |

Игровые ситуации, применяемые на уроках в экспериментальном (1 «А») классе:

«Аплодисменты»

«Остановка рук»

«Походка»

«Живая картина»

«Сцена знакомства»

«Давай поговорим»

«Ладонь в ладонь»

«Находчивые музыканты» и др.

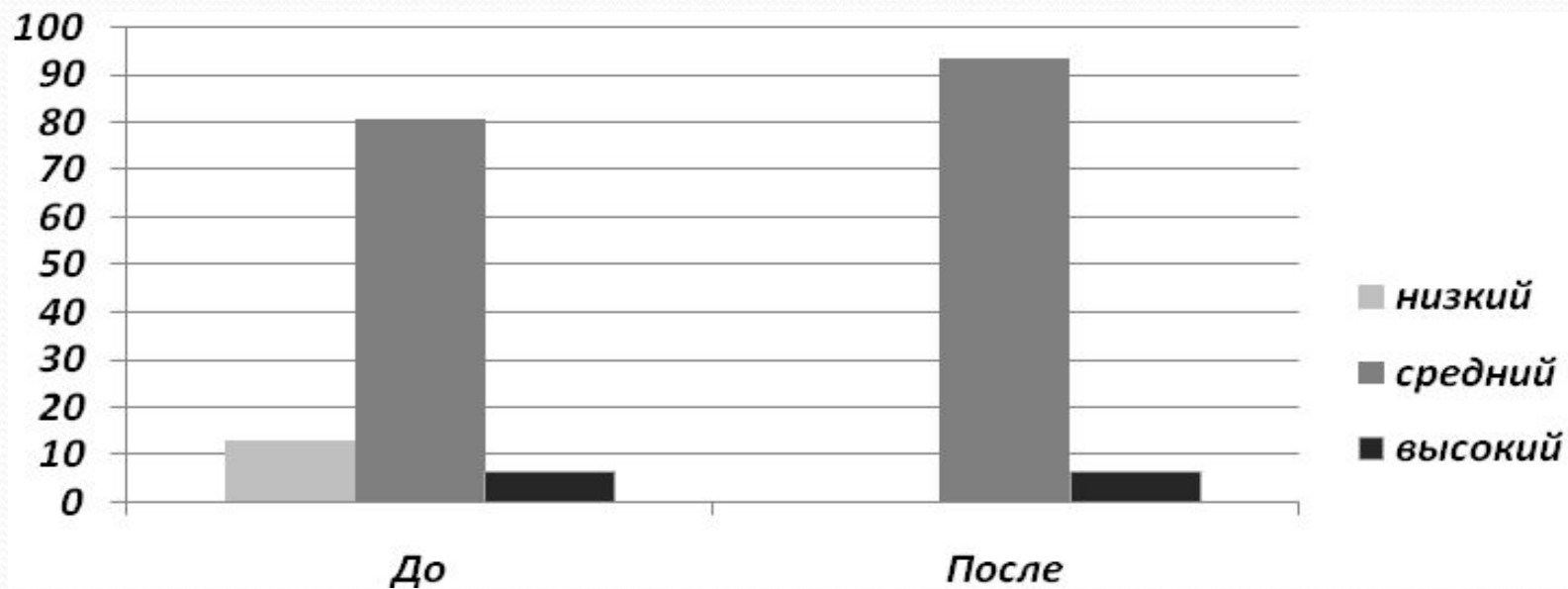


Рисунок 3. Показатели уровня развития коммуникации как взаимодействия в 1 «А» классе (экспериментальный класс)

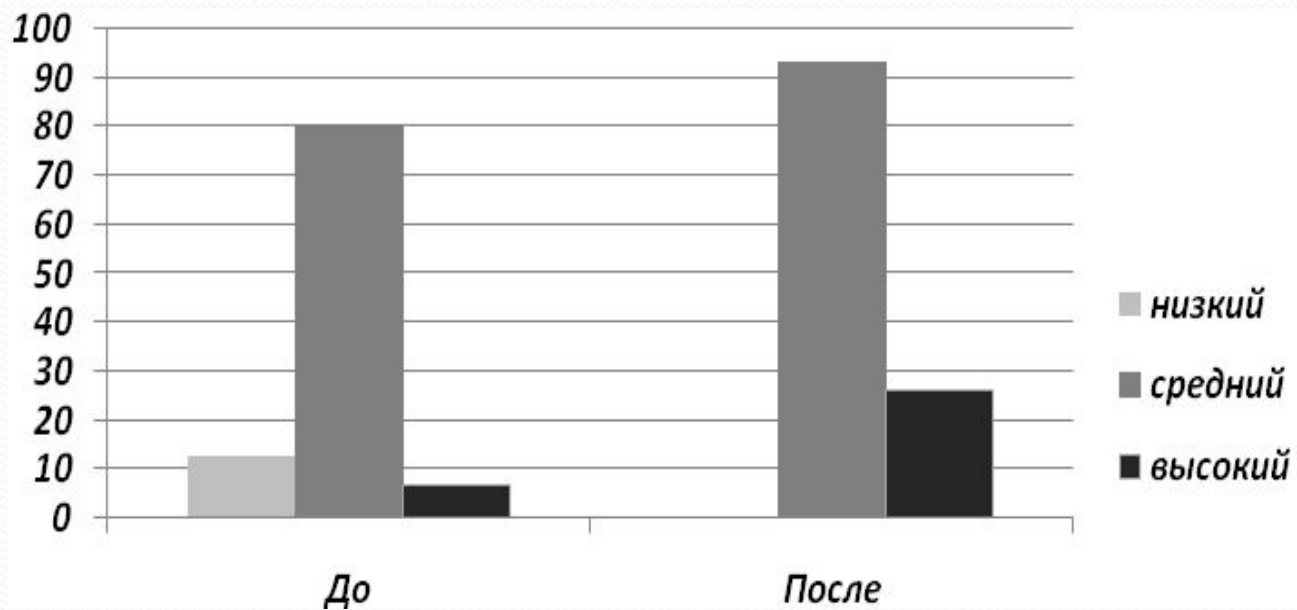


Рисунок 4. Показатели уровня развития коммуникации как кооперации в 1 «А» классе (экспериментальный класс)

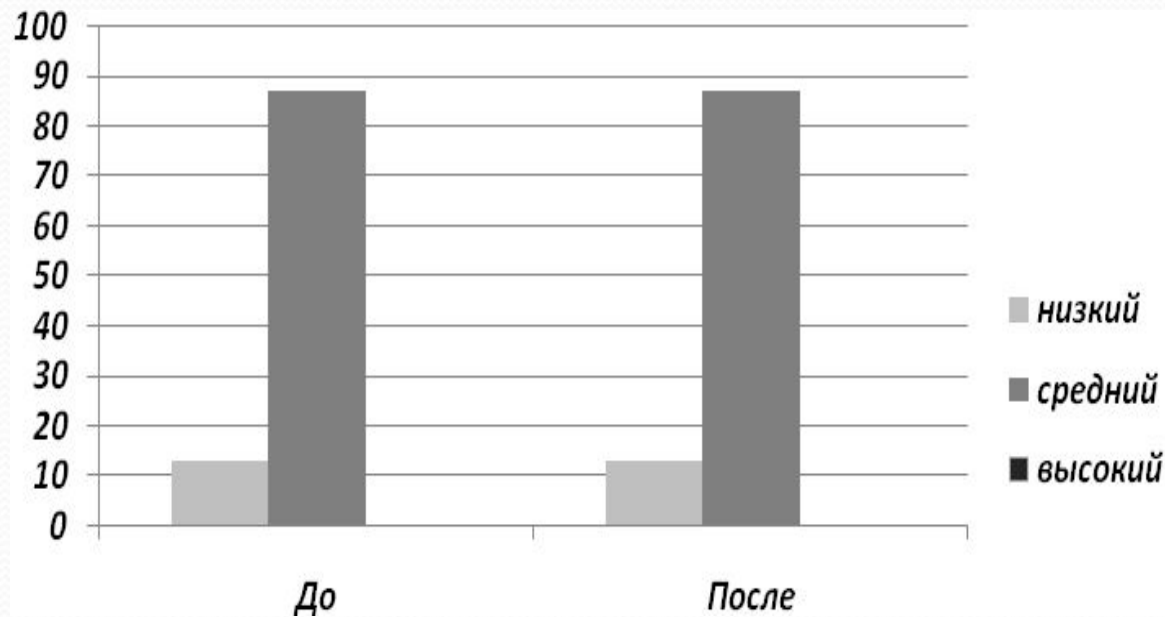


Рисунок 5. Показатели уровня развития коммуникации как условия интериоризации в 1 «А» классе (экспериментальный класс)

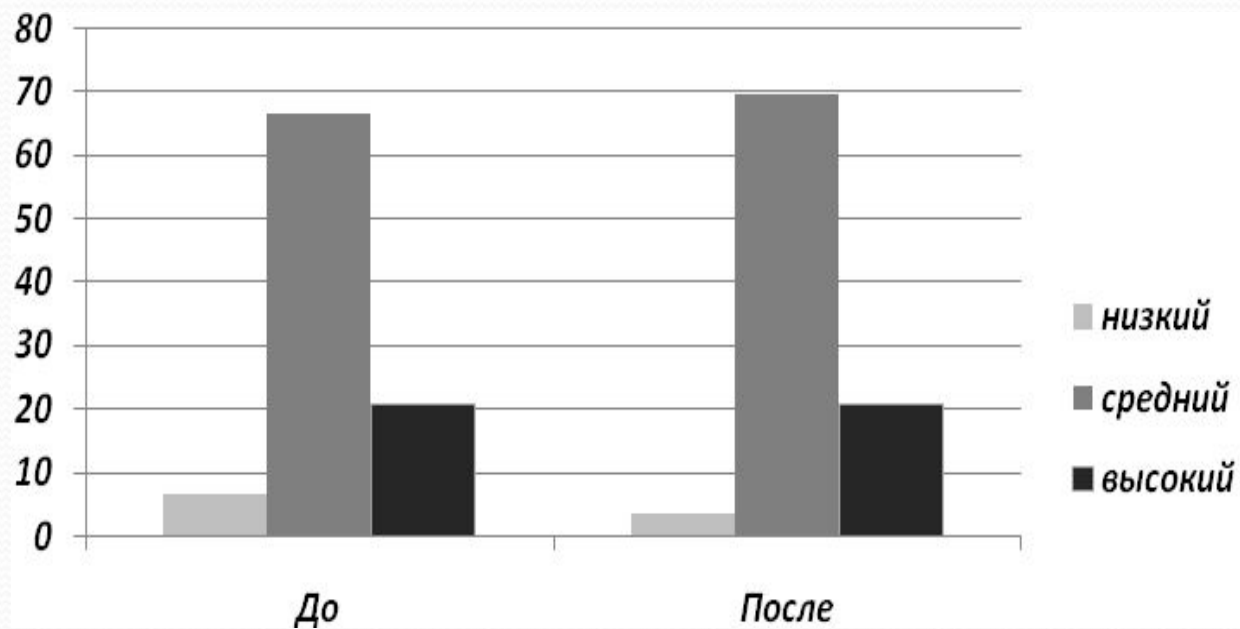


Рисунок 6. Показатели уровня развития коммуникации как взаимодействия в 1 «Б» классе (контрольный класс)

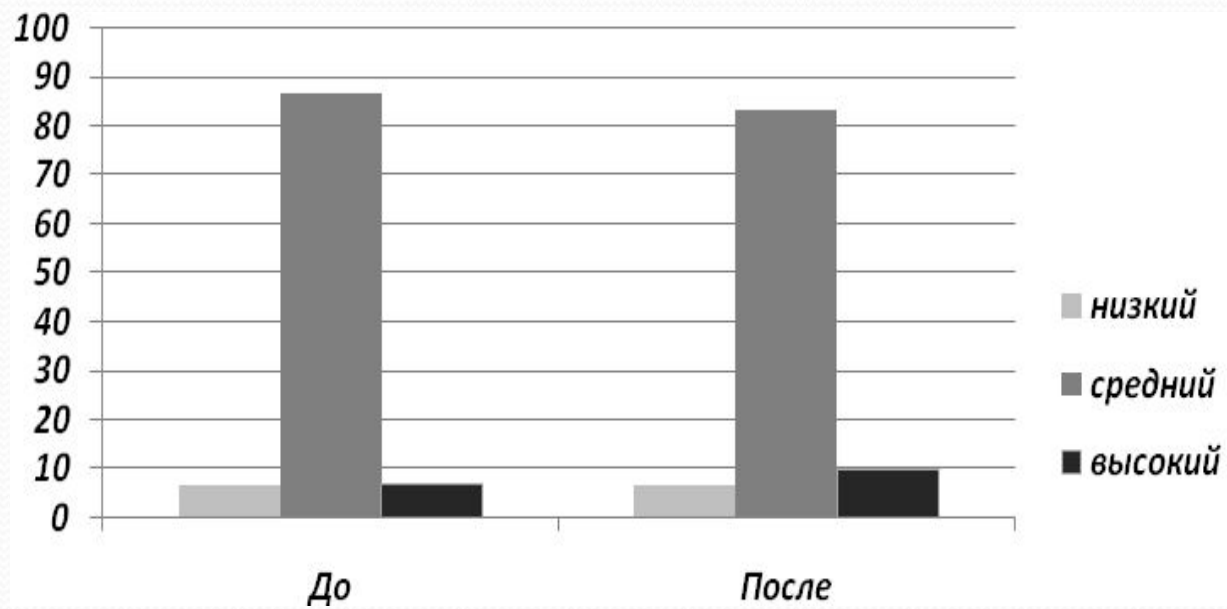


Рисунок 7. Показатели уровня развития коммуникации как кооперации в 1 «Б» классе (контрольный класс)

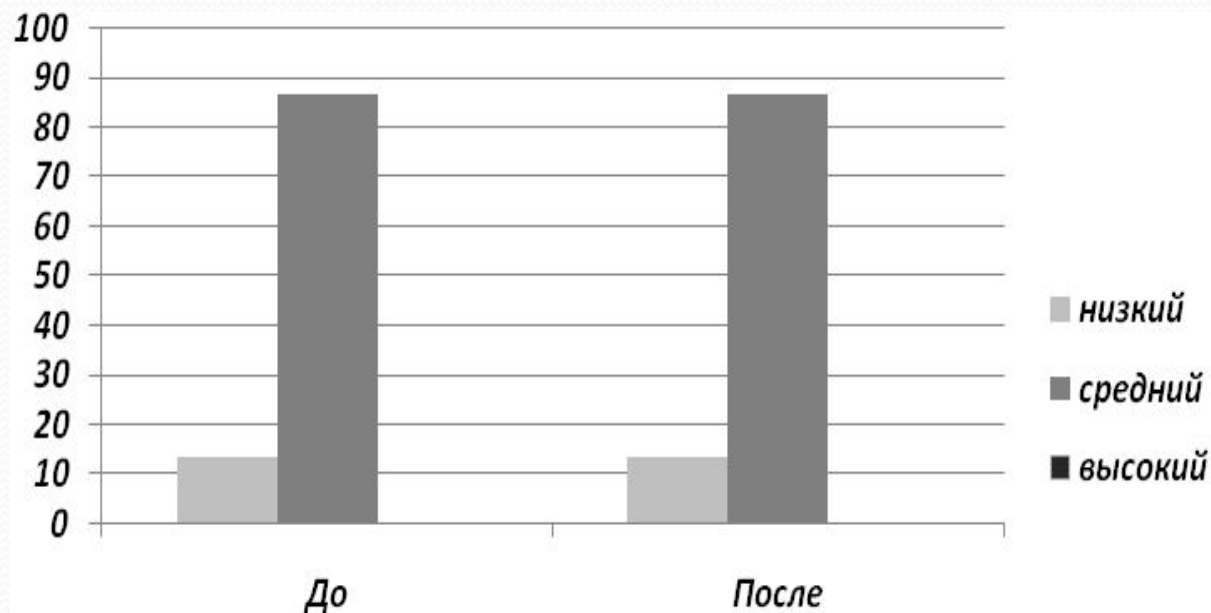


Рисунок 8. Показатели уровня развития коммуникации как условия интериоризации в 1 «Б» классе (контрольный класс)

Результаты экспериментальной работы

С помощью средств игровых ситуаций нам удалось повысить показатели уровня развития коммуникации как взаимодействия и коммуникации как кооперации в экспериментальном классе.

Наша гипотеза доказана.



**Спасибо за
внимание!**