

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«ПРОФЕССИОНАЛ – 2015 ГОДА»**

СИСТЕМА ОПЫТА РАБОТЫ

номинация:

«ПЕДАГОГ И ВОСПИТАННИК: СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

тема: «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА»

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ларина Ольга Николаевна

Общий и педагогический стаж 24 года.

24 года назад выбрала профессию «Воспитатель детского сада». 12 лет моей работы прошли в МБДОУ №125 – детский сад комбинированного вида г. Тулы.

В 1987 году закончила одногодичный педагогический класс при средней общеобразовательной школе № 6 г. Тулы.

С 1998 г. вела практику для студентов Тульского педагогического колледжа №2.



Следующий шаг в профессиональной деятельности был направлен на повышение уровня образования в ТГПУ ИМ. Л.Н. Толстого мною было неоднократно переосмыслена вся моя практическая деятельность воспитателя. Мне многое стало понятно, многое предстояло изучить, но одно я знала точно, что в выборе профессии я не ошиблась.

Полученный уровень теоретической подготовки, стал для меня толчком для дальнейшего профессионального развития, необходимость повышения квалификации и я прошла курсы переподготовки на базе ТГПУ им. «Инновационные подходы в системе социально-психологического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Была неоднократно отмечена Почетными грамотами управления образования администрации города Тулы за организацию работы по восстановлению здоровьесберегающей среды (2009, 2012, 2013, 2014 г.)

ДОСТИЖЕНИЯ



Статьи опубликованные в печатных изданиях



ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА МБДОУ №125



СОПОСТАВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО И ПОЛОВОРОЛЕВОГО ПОДХОДОВ

гендерный подход

- Ориентация на смягчение границ в подчеркивании различий между полами.
- Воспитание с ориентацией на свободу выбора.
- Поощрение видов деятельности, соответствующих интересам личности.
- Выбор видов поведения исходя из конкретных интересов и ситуации.
- Обоснование нецелесообразности раздельного по полу обучения.
- Тенденция к развитию андрогинных качеств (адаптивность, гибкость).
- Возможность отступлений от традиционных патриархальных моделей устройства общества.

половоролевой подход

- Ориентация на жесткое подчеркивание различий между полами.
- Воспитание в духе жесткого выбора половой идентичности.
- Поощрение видов деятельности, соответствующих полу.
- Выбор видов поведения исходя из стереотипных норм половой принадлежности.
- Обоснование целесообразности раздельного по полу обучения.
- Наличие жестких, культурально сформированных гендерных схем.
- Осуждение отступлений от традиционных патриархальных моделей устройства общества.

ЗАДАЧИ ПОЛОРОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2-3 года

- Умение дифференцировать себя от представителей другого пола, принятие своего физического облика.
- Формирование системы представлений о маме и папе, мужчине и женщине, особенностях их поведения.
- Освоение моделей мужского/женского полоролевого поведения, форм этикета во взаимоотношениях полов.
- Развитие умений заботиться о чистоте, внешнем виде.

4-7 лет

- Помощь в познании ребенком самого себя, осознании собственного образа «Я» мальчика/девочки.
- Формирование представлений о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения.
- Развитие способности и формирование готовности установить искренние, уважительные, партнерские отношения со взрослыми, сверстниками и сверстницами.
- Развитие коммуникативных умений, навыков к реализации разнообразного полоролевого репертуара в игровых ситуациях и реальной жизнедеятельности ДОУ.

Необходимость проведения целенаправленной комплексной работы по оптимизации полоролевой идентификации, где **целью** нашего педагогического опыта стало: способствовать полоролевому воспитанию дошкольников в условиях ДООУ

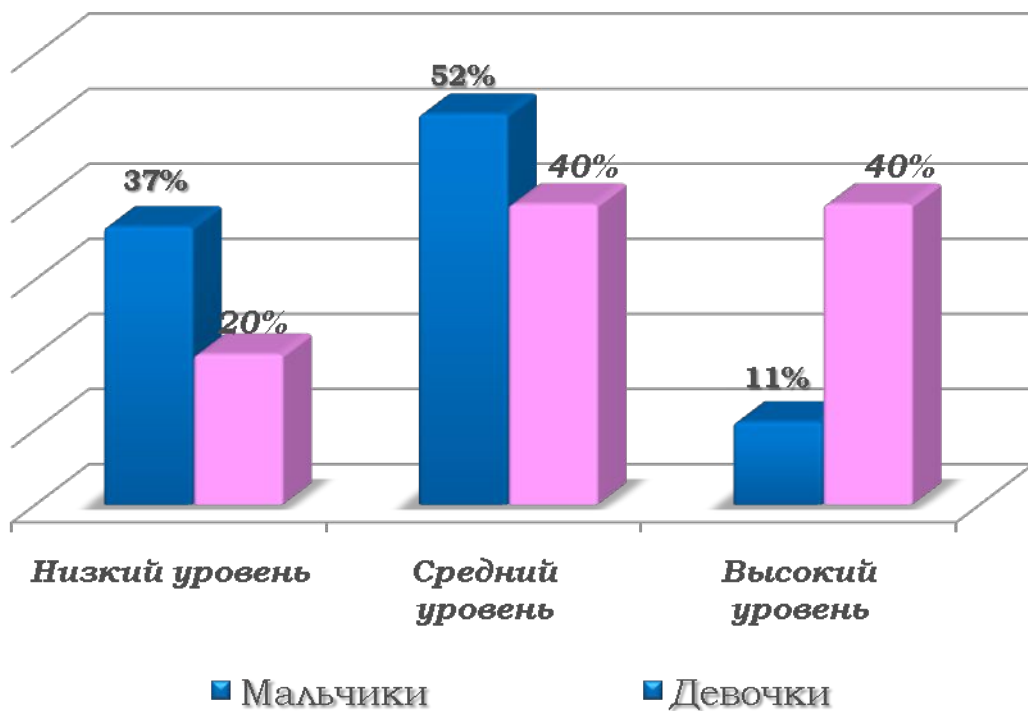
Задачи:

- формирование у дошкольников представлений о физических, поведенческих и нравственно-ценных различиях полов;
- развитие полового самосознания, проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулирование полоролевого поведения, ориентированных на эталоны адекватных представлений о маскулинности и феминности;
- привитие интереса к культуре и традициям русского народа.
- создание социокультурной пространственно-предметной среды для овладения детьми полоролевым опытом и способами полоролевого поведения.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

- метод беседы «Я – мальчик, Я - девочка»,
- индивидуальная беседа М.Л. Белопольской «Полоролевая идентификация»,
- тестовые задания «Выбор игрушки» Н.Е. Татаринцевой, «Мордашки» И.И. Луниной,
- рисуночный тест «Моя семья»,
- методика «Красивый мужской и женский поступок» Н.Е. Татаринцевой,
- методика «Два домика» Е. О. Смирновой, В.М. Холмогоровой,
- наблюдение, анкетирование родителей (для определения уровня полоролевой компетентности в воспитании детей).



ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

- технологии, способствующие формированию представлений детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных).
- технологии, способствующие овладению навыками полоролевого поведения.
- технологии, способствующие развитию нравственных качеств, характерных для мальчиков и девочек



ПОКАЗАТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ПРОБЛЕМЕ:

- создана социокультурная пространственно-предметная среда для овладения детьми полоролевым опытом;

- сформирован банк практических материалов;

- открыта творческая мастерская для самодеятельных игр по изготовлению рукотворных игрушек (совместно с родителями);

- оформлены рекомендации для родителей по созданию условий социализации ребенка-дошкольника с нарушением



СОЗДАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ (ГРУППА)



СОЗДАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ (УЧАСТОК)



СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДОСУГИ КАК СРЕДСТВО ПОЛОРОЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

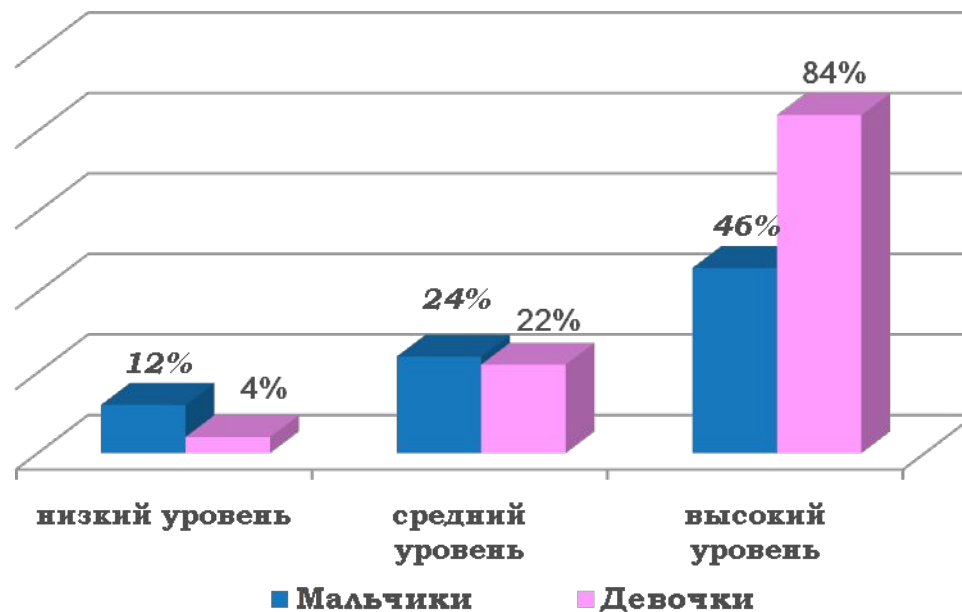


РЕЗУЛЬТАТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

После проведенного повторного диагностического исследования среди детей и родителей были получены значительные динамические изменения: повысился уровень сформированности полоролевой воспитанности у 49,2% мальчиков и 51% девочек. Среди родителей также повысился уровень компетентности.

Для повышения результативности необходимо:

- работу по полоролевому воспитанию проводить на уровне ДОУ;
- инициировать работу с родителями по повышению их компетентности в вопросах полоролевого воспитания детей;
- использовать гибкую систему форм, методов работы с учетом имеющегося опыта семьи ребенка.



ГОТОВЫ К
СОТРУДНИЧЕСТВУ!

buster305@yandex.ru