

# *«Развитие мелкой моторики у дошкольников в процессе пальчиковых игр и упражнений»*



- *Наталья Ивановна  
Жернакова,*
- *воспитатель МБДОУ  
«Полтавский детский сад  
«Березка» Полтавского  
района Омской области*

**Цель:** теоретически обосновать и выявить в практической деятельности эффективность серии пальчиковых игр и упражнений в развитии мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** серия пальчиковых игр и упражнений будет являться эффективным средством развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, если:

игры направлены на координацию и синхронизацию движений мелких мышц обеих рук;

смена движений выполняется по образцу взрослого (по показу и одновременно с ним);

движения выполняются точно, с ускорением при повторениях.



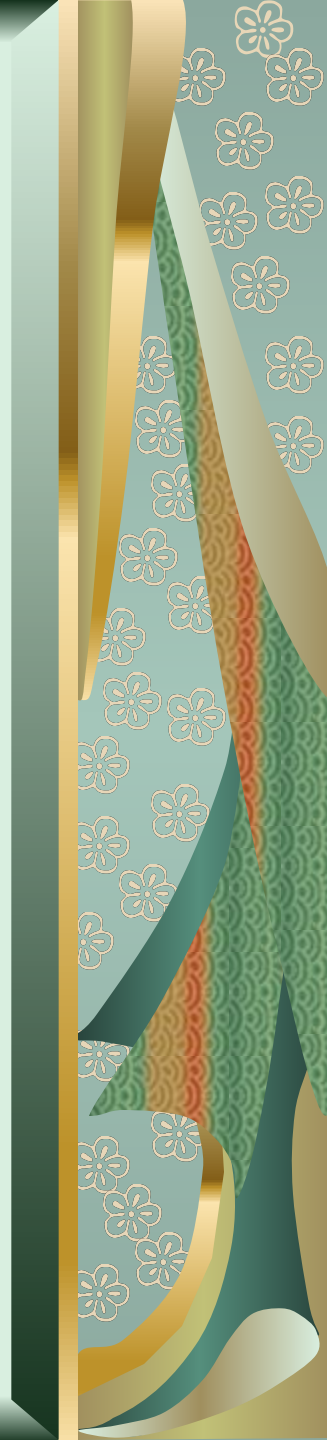
# *Задачи исследования:*

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.
- Подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- Подобрать серию пальчиковых игр и упражнений с целью развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- Подготовить дидактическое обеспечение серии пальчиковых игр и упражнений.
- Включить серию пальчиковых игр и упражнений в воспитательно-образовательный процесс.
- Выявить результативность проведенной работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- Проанализировать полученные данные. Сделать выводы.



## *Этапы деятельности:*

- **I. Подготовительный этап** – подбор диагностического материала – методик для выявления уровня развития мелкой моторики детей дошкольного возраста
- **II. Констатирующий этап** – диагностическое обследование каждого ребёнка (индивидуально), заполнение протоколов, выявление исходного уровня развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- **III. Формирующий этап** – подбор серии пальчиковых игр для развития мелкой моторики у испытуемых, проведение коррекционно-развивающей работы.
- **IV. Контрольный этап** – выявление итогового уровня развития мелкой моторики после проведения пальчиковых игр и упражнений с детьми.
- **V. Заключительный этап** (обобщающий) – сравнительный анализ итоговых данных, формулировка выводов.



## *Констатирующий этап:*

<b>Уровень развития, 2 младшая группа</b>	<b>Констатирующий этап (начало 2011-2012гг.)</b>
<b>высокий</b>	<b>29%</b>
<b>средний</b>	<b>44%</b>
<b>низкий</b>	<b>27%</b>
<b>Уровень развития, средняя группа</b>	<b>Констатирующий этап (начало 2012-2013гг.)</b>
<b>высокий</b>	<b>21,5%</b>
<b>средний</b>	<b>69,5%</b>
<b>низкий</b>	<b>9%</b>

## *Формирующий этап:*

- *Пальчиковый игротренинг*
  - *Массаж кистей рук*
  - *Пальчиковая гимнастика, физкультминутки*
- *Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками*
  - *Пальчиковый театр*
  - *Разучивание потешек*
- *Использование атрибутов к пальчиковым играм*



*«С пальчиками мы играем,  
наши ручки развиваем!»*



# *Игры с карандашом, ручкой, массажной палочкой, мячиком*

- **«Карандаш»**

*Карандаш в руках  
катаю,*

*Между пальчиков  
верчу.*

*Неприменно каждый  
пальчик*

*Быть послушным  
научу.*





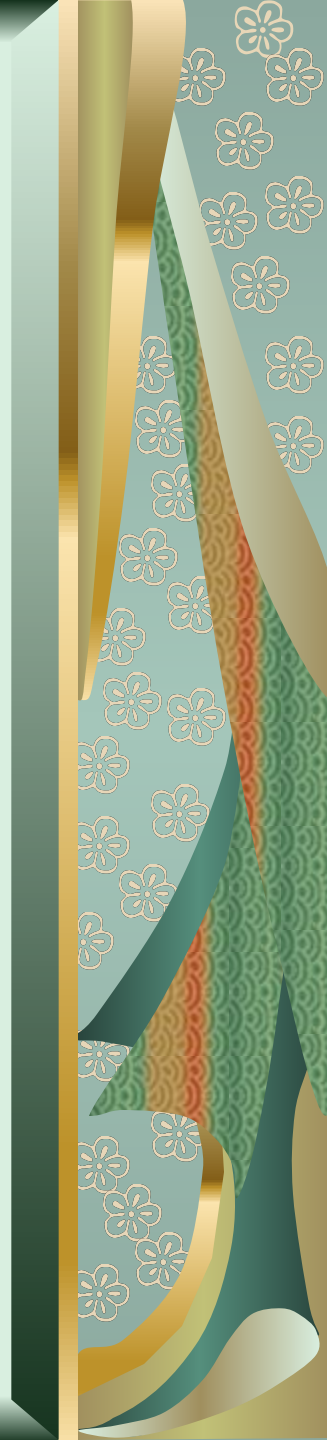
# *Игры с семенами, крупами, бусами, орехами*



- **«Бусинки – горошки»**  
*Покатаю я в руках  
бусинки, горошки.  
Станьте ловкими  
скорей,  
пальчики, ладошки.*



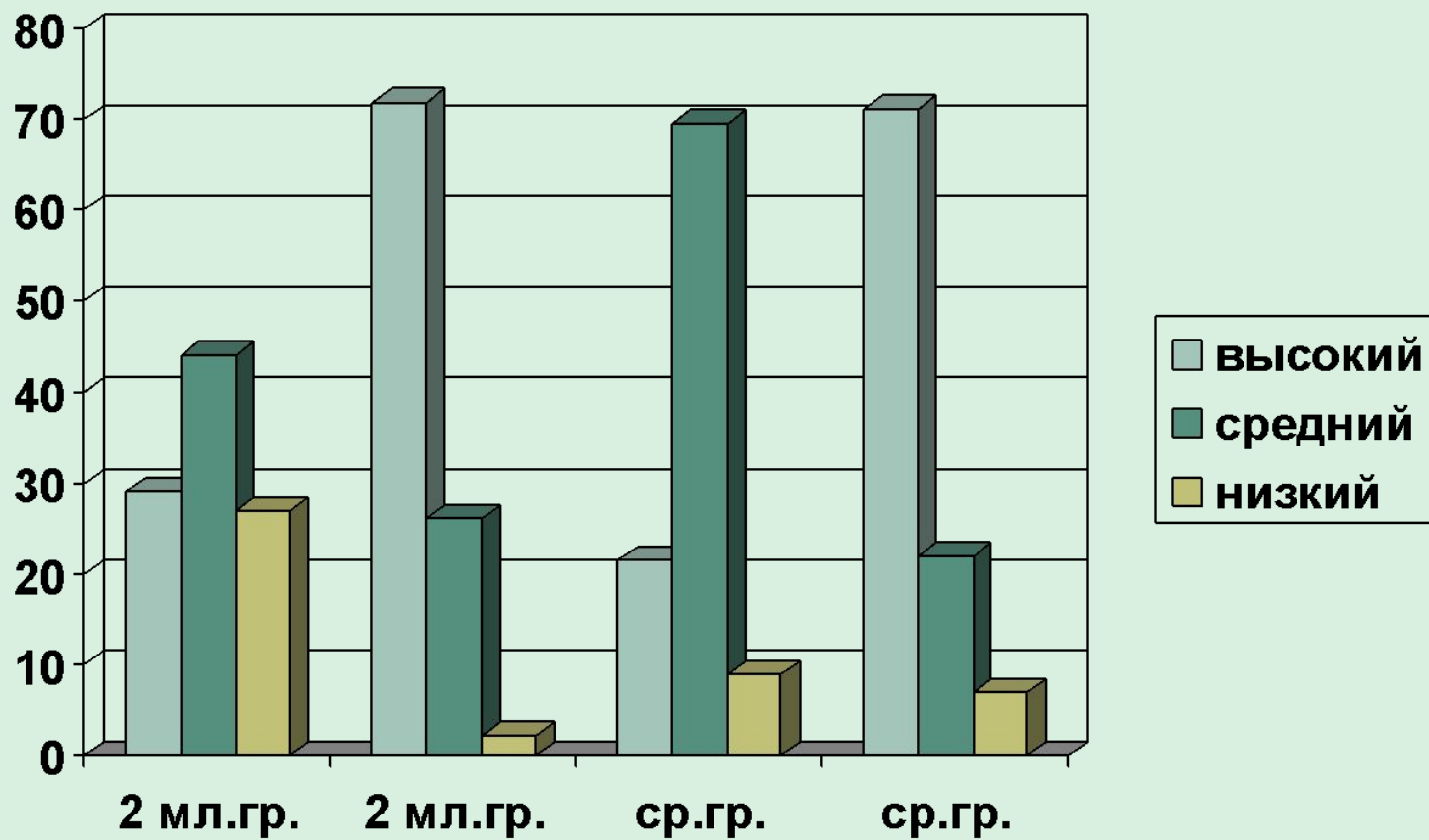
# *Атрибуты к пальчиковым играм:*



**«Ну-ка, пальчик, не ленись,  
быть послушным научись!»**



# *Контрольный этап:*



## *Заключительный этап:*

- **Результат деятельности воспитанников:**
- положительная динамика уровня развития мелкой моторики;
- положительная динамика уровня развития координации движений.
- **Результат деятельности воспитателя:**
- подобрана серия пальчиковых игр и упражнений для детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- серия пальчиковых игр и упражнений включена в воспитательно-образовательный процесс;
- разработано дидактическое обеспечение серии пальчиковых игр и упражнений.



***СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!***

