

# «Развитие научных понятий в детском возрасте»

Выполнила:  
Евглевская С.В.

Курск 2017

Вопрос о развитии научных понятий в детском возрасте является наиболее важным с точки зрения целей и задач, стоящих перед школой в связи с обучением ребенка с точки зрения научных знаний. Наиболее удивительным является тот факт, что эта проблема оказывается почти не разработанной, хотя именно в ней содержится ключ ко всей истории умственного развития ребенка и, следовательно, должно начинаться исследование детского мышления

Исследованию развития научных понятий посвящены работы выдающихся отечественных и зарубежных ученых: Л.С. Выготского, Ж.И. Шиф, В. Штерна, Ж. Пиаже, Н. Аха.



Объектом исследования  
являются дети  
младшего школьного возраст  
а  
Предмет исследования  
развитие научных понятий в  
детском возрасте



## Задачи:

1. Изучить методы исследования научных понятий
2. Исследовать развитие детского мышления в процессе школьного обучения



# Традиционные методы исследования понятий:

1. Метод определения и все его

вариации

2. Методы исследования

абстракции

Изучение хода развития детского мышления в процессе школьного обучения отталкивалось от ряда предпосылок:

1. Значения слов (понятия) развиваются
2. Научные понятия также определенным образом развиваются, а не усваиваются в готовом виде
3. Перенесения выводов, полученных на житейском опыте, на научные не является правомерным

Ход развития научного понятия происходит в условиях образовательного процесса, представляющего собой своеобразную форму систематического сотрудничества между педагогом и ребенком, сотрудничества, в процессе которого происходит созревание высших психологических функций ребенка с помощью и при участии взрослого





Развитие научных понятий в уме ребенка, проходящего школьное обучение, ничем не отличается от развития всех остальных понятий, которые формируются в процессе собственного опыта ребенка



Важнейшим результатом исследований в области изучения развития понятий является прочно установленное положение, что понятия, представленные как значения слов развиваются. Сущность их развития заключается в переходе от одной структуры обобщения к другой



**Спасибо  
за внимание!**