

«Развитие научных понятий в детском возрасте»

Выполнила:
Евглевская С.В.

Курск 2017

Вопрос о развитии научных понятий в детском возрасте является наиболее важным с точки зрения целей и задач, стоящих перед школой в связи с обучением ребенка с точки зрения научных знаний. Наиболее удивительным является тот факт, что эта проблема оказывается почти не разработанной, хотя именно в ней содержится ключ ко всей истории умственного развития ребенка и, следовательно, должно начинаться исследование детского мышления

Исследованию развития научных понятий посвящены работы выдающихся отечественных и зарубежных ученых: Л.С. Выготского, Ж.И. Шиф, В. Штерна, Ж. Пиаже, Н. Аха.



Объектом исследования
являются дети
младшего школьного возраст
а
Предмет исследования
развитие научных понятий в
детском возрасте



Задачи:

1. Изучить методы исследования научных понятий
2. Исследовать развитие детского мышления в процессе школьного обучения



Традиционные методы исследования понятий:

1. Метод определения и все его

вариации

2. Методы исследования

абстракции

Изучение хода развития детского мышления в процессе школьного обучения отталкивалось от ряда предпосылок:

1. Значения слов (понятия) развиваются
2. Научные понятия также определенным образом развиваются, а не усваиваются в готовом виде
3. Перенесения выводов, полученных на житейском опыте, на научные не является правомерным

Ход развития научного понятия происходит в условиях образовательного процесса, представляющего собой своеобразную форму систематического сотрудничества между педагогом и ребенком, сотрудничества, в процессе которого происходит созревание высших психологических функций ребенка с помощью и при участии взрослого



Важнейшим результатом исследований в области изучения развития понятий является прочно установленное положение, что понятия, представленные как значения слов развиваются. Сущность их развития заключается в переходе от одной структуры обобщения к другой



**Спасибо
за внимание!**