

Развитие нравственно –  
трудовых качеств посредством  
разнообразной трудовой  
деятельности

Характер нравственного воспитания определяет воспитательная система, в русле которой оно осуществляется:

- ✓ авторитарная
- ✓ свободного воспитания
- ✓ демократическая

Авторитарная педагогика ставит чёткую цель воспитания, которая достигается с помощью определённого содержания и жесткой технологии.

По этой системе воспитания воспитатель всегда прав, он стоит над воспитуемым и требует беспрекословного подчинения себе.

(Герберт)

Воспитательная система, основанная на свободном воспитании, предполагает свободу личности, опосредованность педагогических воздействий, равные отношения взрослых и детей.

(К. Н. Вентцель, Л. Н. Толстой)

Демократическая система воспитания –  
это попытка объединить всё то лучшее,  
что создано сторонниками  
авторитарной педагогики и свободного  
воспитания. (С. Френе)

Ян Амос Коменский считал, что  
«Из числа нравственных добродетелей  
особенно настойчиво должен педагог  
рекомендовать и внедрять путем  
упражнений способность переносить  
труды, больше того, стремление к ним;  
ибо, достигнув этого, воспитанники  
будут иметь великое сокровище для  
ЖИЗНИ».

Нравственное воспитание, по мнению Ушинского, должно развивать в ребенке гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, чувство собственного достоинства, сочетаемое со скромностью.

Воспитание должно развить у ребенка твердый характер и волю, стойкость, чувство долга. К. Д. Ушинский писал о воспитании в труде и трудом.

# Что же такое нравственность? Нравственное воспитание?

Нравственность – внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра. Нравственное - то, что в своих действиях человеком видится не просто как допустимое, а доброе и благое.

Безнравственное - нехорошее, недопустимое, вредное, этически безобразное и недостойное человека.



Как считает Л. А. Григорович нравственность - это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.

Нравственное воспитание - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Большую роль при формировании нравственных качеств играет трудовая деятельность, но только если при её организации учитываются важные требования: обеспечение интереса к содержанию труда, наличие достаточных трудностей, введение мотивов, значимых для дошкольников, побуждающих к достижению качественных результатов, наличие элементов новизны и возможностей проявления самостоятельности.

**Трудовая деятельность** – это деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов – материальных и духовных ценностей, необходимых человечеству. Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Именно в трудовой деятельности формируются такие нравственные качества как **самостоятельность и настойчивость.**

**Самостоятельность** - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность не является врождённой чертой, она формируется по мере взросления ребёнка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

**Настойчивость** в деятельности дошкольника характеризуется сосредоточенностью, самостоятельностью в поиске выхода из создающихся затруднений, отсутствием отвлечений на внешние раздражители, стремлением довести задуманное дело до конца, удовлетворённостью при получении положительного результата, готовностью к исправлению обнаруженных ошибок или действий.

Большое значение в воспитании у дошкольников поведения, соответствующего нормам морали, имеет формирование способности самостоятельно сопоставлять свои поступки с этими правилами и оценивать их соответствие, т. е. проводить самоконтроль. В этом тоже большую роль играет трудовая деятельность.

Формирование самооценки в значительной мере обуславливает развитие мотивов, потребностей, эмоционально – волевой сферы, отношения к окружающим.

**Воспитывать правильное отношение к труду** – это значит не только включать детей в трудовую деятельность, но и учить их уважать труд, понимать его значение в жизни, приходить на помощь другим, не ожидая просьбы.

Поэтому определяют следующие задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста

- воспитывать предпосылки трудовой деятельности;
- формировать трудовые навыки;
- совершенствовать их, постепенно расширяя содержание трудовой деятельности детей;
- воспитывать важные личностные качества: привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, проявлять настойчивость, умение включаться в труд по необходимости;



- учить устанавливать связь между началом выполнения задания и конечным результатом, разъяснять значимость труда, воспитывать бережное отношение к его результатам;
- формировать начало ответственного отношения к заданию, умение и желание доводить дело до конца, стремление к качественному его выполнению;
- формировать культуру труда: воспитывать элементарные навыки планирования и организации своей и общей работы, умение намечать её последовательность, распределять обязанности между участниками, готовить всё необходимое для работы, правильно пользоваться оборудованием, убирать всё на место после окончания трудового процесса;
- учить согласовывать действия с действиями товарищей, видеть необходимость в помощи, оказывать её по собственной инициативе.

Разнообразные **виды труда** неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на том или ином возрастном этапе.

**Самообслуживание** – это труд ребёнка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание – раздевание, приём пищи, санитарно – гигиенические процедуры), это постоянная забота о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

**Хозяйственно – бытовой труд** – этот труд как дает возможность воспитать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок. У дошкольников, постоянно участвующих в хозяйственно бытовом труде, как правило, сформировано бережное отношение к вещам, стремление по собственной инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помочь товарищу. Дети активно включаются в различные виды хозяйственно бытового труда, самостоятельно распределяют обязанности, умеют наметить последовательность работы, критически оценивать результаты труда своего и товарищей.

**Труд в природе** способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду, и уважение к людям, которые им занимаются.

**Ручной и художественный труд** по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека; развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

Содержание труда реализуется в разных формах организации.

Поручения – это обращённая к ребёнку просьба взрослого выполнить какое – либо трудовое действие. Обращается внимание на добросовестность, аккуратность выполнения, доведение дела до конца.

**Дежурство** предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяются общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе.

## **Общий, совместный, коллективный труд.**

В процессе коллективной работы дети убеждаются, что её успех зависит от труда каждого. Анализ проведённой работы с привлечением мнения детей усиливает их ответственность, помогает им скорректировать свои действия, стимулирует желание работать, учит объективно оценивать результаты.

Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что – то для всех. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе.

В домашнем труде воспитываются аккуратность, ответственность, трудолюбие и другие полезные качества.



Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств: собственной трудовой деятельности детей, ознакомления с трудом взрослых, художественных средств.

**Ознакомление с трудом взрослых.** Это средство позволяет расширить представления ребёнка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально – нравственных задач воспитания дошкольника.

**Цель:** формирование у детей трудовых навыков и нравственных качеств личности.

**Задачи:**

- учить выполнять трудовые действия, необходимые для выполнения трудовых поручений;
- формировать культуру труда (подготавливать рабочее место, уметь подбирать необходимые инструменты и материалы, бережно с ними обращаться);
- развивать настойчивость, целеустремлённость, самостоятельность, инициативность, ответственность, способность к преодолению трудностей для достижения поставленной цели;
- воспитывать интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примере доступных пониманию детей профессий, а также на примерах из жизни близких людей), оказывать посильную помощь при организации совместного труда со взрослым, с интересом включаться в процесс труда;
- развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- воспитывать в детях, на примерах труда взрослых, дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.

Для решения задач - направления в работе:

- создание предметно-развивающей среды для осуществления трудовых действий детьми;
- чтение, беседы, экскурсии и целевые прогулки для ознакомления воспитанников с трудом взрослых и объяснения его значения;
- организация совместной трудовой деятельности взрослых и детей.
- осуществление взаимодействия со специалистами детского сада по формированию позитивного отношения дошкольников к труду;
- педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в воспитательный процесс с целью приобщения детей к труду и воспитания у них правильного отношения к его результатам.

Всю работу по формированию нравственно-трудо­вых качеств воспитанников через ознакомление их с трудом взрослых необходимо проводить в тесном контакте со специалистами дошкольного учреждения: музыкальный руководитель, психолог, логопед.

Итак, можно сделать вывод, что трудовое воспитание в дошкольном возрасте тесно связано с нравственным воспитанием: в труде и с помощью труда воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми.

Для того чтобы труд стал средством нравственного воспитания, уже в дошкольном возрасте следует, наряду с привитием трудовых навыков, направлять усилия ребенка на общественно полезную работу, в которой рождается удовлетворение своей деятельностью для других, понимание своей связи со всеми. В труде формируются дружеские взаимоотношения: доброжелательность, умение уступить, оказать услугу, предложить помощь. Зарождаются деловые взаимоотношения, для которых характерно умение распределять и планировать общую работу, стремление самому доводить дело до конца и ждать того же от других, оказывать друг другу помощь и относиться с чувством ответственности к порученному делу. Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие – важное моральное качество личности.