Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 28»

«Развитие памяти детей дошкольного возраста»

Волосникова Н.М,
старший воспитатель

Память

- **Память –** психический процесс, включающий в себя процессы: запоминание, сохранение, последующее воспроизведение человеком его опыта, а также забывание.
- **Память** – один из важнейших процессов психики. Любая форма психической деятельности опирается на память.

Условия развития памяти у дошкольников

- **Использование наглядности**. При этом следует использовать картинки, натуру не только на этапе запоминания материала, но и при его воспроизведении.
- **Мотивы и установка**. Среди мотивов, побуждающих дошкольников приложить усилия, чтобы запомнить материал, наиболее сильными являются познавательные интересы.
- **Осмысливание запоминаемого материала**. Установление смысловых связей дает наибольший прирост продуктивности воспроизведения материала детьми.
- **Самоконтроль.** Для того, чтобы закрепить производимое действие, ребенок должен знать полученный им результат, т.е. тот эффект, которого он достиг.
- **Повторение**. Многократное повторение как прием запоминания является эффективным только тогда, когда педагог разнообразит формы работы детей с заучиваемым материалом.

Виды памяти

- **Зрительная** – когда запоминается картинка (лица, обстановка вокруг и прочее)
- **Слуховая** – происходит запоминание услышанного.
- **Двигательная (моторная).** Она характеризуется запоминанием различных движений – в зависимости от обстоятельств: танец, ритмические упражнения, работа рук в процессе освоения формообразующих движений в изодеятельности.
- **Эмоциональная.** Если ребенок обжег руку утюгом, то он больше не будет к нему подходить, эти эмоции намного лучше всяких запретов родителей помогут усвоить правило.
- **Вкусовая** – запоминание вкусов.
- **Обонятельная** – память на различные запахи.
- **Осязательная (тактильная)** –запоминание ощущения при прикосновениях к различным предметам.

Особенности развития памяти

Ранний возраст (2-3 года)	Преобладает непроизвольная память, в этот период малыш с легкостью запоминает и воспроизводит небольшие четверостишья, которые привлекают его внимание и вызывают интерес. К концу 3 года ребенок легко узнает знакомые предметы
Младший возраст (3-4года)	По просьбе взрослого дети могут запомнить до 5-6 названий предметов (из 10). Принять задачу на запоминание (2-3 последовательных действия).К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить отрывки из любимых произведений.
Средний возраст (4-5лет)	Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов (из 10-15). Начинает формироваться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Благоприятен для развития всех видов памяти: кратковременной и долговременной, наглядно-образной, слуховой, зрительной и др. Улучшается устойчивость памяти. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы или рисунки)
(6-7 лет)	Легко заучивает четверостишья. Способен запомнить некоторое количество предметов, образов, слов, начинает их классифицировать, группировать по смыслу. В этом возрасте запускаются процессы опосредованной памяти, то есть, запоминания объектов, явлений, образов, слов, основанное на сравнении их с объектами, явлениями, образами и словами, запомненными ранее.

Методы развития памяти у дошкольников

- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение художественных произведений
- Заучивание
- Пересказ
- Игры
- Упражнение

Приемы развития памяти

- Проговаривание вслух (показ того, что видят и слышат)
- повторение (вслух или про себя вслед за предъявлением материала)
- запоминание последовательности (например, какие слова следуют одно за другим)
- актуализация реальных воспоминаний, связанных с заучиваемым материалом
- объединение заучиваемого одной общей темой
- группировка (слов, образов, которые надо запомнить) по какому-либо признаку (предметы, игрушки, животные и т.д.

Формы работы с детьми для развития памяти у дошкольников

- НОД
- Чтение, рассматривание и обсуждение
- Наблюдения
- Игровая деятельность
- Изобразительная, конструктивная, музыкальная деятельность, танцы
- Инсценирование и драматизация
- Викторины, конкурсы

Игры, способствующие развитию памяти у дошкольников

- «Чего не стало?» Цель: развитие зрительной памяти.
- «Кто к нам пришел?» Цель: развитие зрительной памяти.
- «Чудесный мешочек». Цель: развитие тактильной памяти.
- «Делай, как я». Цель: развитие двигательной памяти.
- «Чудесные слова». Цель: развитие слуховой памяти.
- «Найди пару». Цель: развитие зрительной памяти.
- «Запомни слова». Цель: развитие механической памяти.
- «Вкус и запах». Цель: развитие обонятельной памяти.
- «Пара слов». Цель: развитие смысловой памяти.
- «Цирк». Цель: развитие эмоциональной памяти.

Литература

- Дьяченко О.М., ЛаврентьевТ.В. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста /Под ред. Выпуск 1.- М.:1996
- Урунтаева. Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. – М. Изд. «Академия», 1996