

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 65»

Отчетная презентация по теме самообразования
«Развитие поисково- исследовательской
деятельности дошкольников в процессе
экспериментирования»

Воспитатель: Агалакова О.В.

Сыктывкар 2017

► Цель:

Развитие познавательных интересов, потребности и способности самостоятельной поисковой деятельности

► Задачи:

- вызвать у детей интерес к поисковой деятельности;
- учить видеть и выделять проблему эксперимента;
- учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- обогащать знания об окружающем мире;

Актуальность проблемы:

Сегодня в дошкольном образовании остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства- экспериментирования.

Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребенка, так же как и игровая.

Наличие этих двух детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

В ходе исследовательской деятельности формируются у детей начально-ключевые компетентности:

- Социализация (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом);
- Коммуникация (проговаривание результатов опыта, наблюдений);
- Информационная (через опыты, наблюдения дети получают знания);
- Деятельностная (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения);

Перспективный план работы на 2016-2017 уч. год

месяц	Методы работы с детьми	Методы работы с родителями
сентябрь	1 Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы 2 Разработать перспективный план работы с детьми 3 Провести анкетирование детей	
ноябрь	Формировать представления о материалах (металл, дерево)	Попросить принести материалы для экспериментирования(камешки, ракушки, спилы, перья, ткани и т.п.)
декабрь	Формировать представление о природных явлениях	Буклеты, консультации, папки-передвижки
январь	Формировать представление о состояниях воды	Буклеты, консультации, папки-передвижки
февраль	Формировать представление о свойствах песка и глины	Буклеты, консультации, папки-передвижки
Март	Формировать представление о видах и свойствах бумаги	Буклеты, консультации, папки-передвижки
май	Формировать представление о свойствах магнита	

При организации экспериментально-исследовательской деятельности использовала следующие *методы и приемы*:

- беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения;
- Работа с таблицами, мнемо-таблицами, схемами;
- опыты;
- наблюдения на прогулках, эксперименты;
- чтение художественной литературы
- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

На протяжении всего учебного времени проводились НОД (непосредственная образовательная деятельность) и опыты-эксперименты по темам:

1 « Друзья, которые любят противоречить друг другу (дерево и металл) –тонет- не тонет, теплый- холодный, шершавый-гладкий, тяжелый-легкий и т.п.;

2 « Природа дарит чудеса» -простейшие действия, похожие на явления природы (дождь, ветер, гром);

3 « Свойства воды»-использование, назначение, необходимость воды, источники загрязнения воды, его последствия;

4 « Песок и глина, их свойства»-рыхлый-мягкий, твердый-гибкий, пропускает воду и т.д.;

5 « Откуда берется бумага?»- мнется, намокает, рвется-не восстанавливается, волокнистая (через лупу), гофрированная-линяет и т.д.;

6 « Магнит и его удивительные свойства»-выяснить, через какие материалы воздействует магнит;

На протяжении своей исследовательской деятельности использовались дидактические игры:

«Подбери материал для названного предмета»,

«Оглянись вокруг»,

«Расскажи о предмете»,

«Отгадай материал»,

«Чудесный мешочек»,

«Что из чего будет».

« Кому что»,

« Найди ошибку»,

« Хорошо-плохо» и т.д.

В результате НОД и опытов-экспериментов:

- дети познакомились с явлениями природы;
- уточнили знания о воде, о ее состояниях;
- познакомились со свойствами песка и глины, дерева и металла;
- получили представления о видах и свойствах бумаги;
- узнали через какие материалы воздействует магнит;

Работа с родителями:

- Привлечение родителей к созданию «Центра экспериментирования», собрать природный и бросовый материал.
- Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

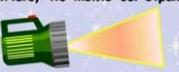
«Тёмный космос»

Цель: Выявить причины темноты в космосе.

Материал: фонарик, линейка, стол

Процесс: В тёмной комнате положить включённый фонарик на край стола. Взглянуть на луч света и попытаться проследить его. Поднести руку на расстоянии 30 см от фонаря.

Итог: На руке появляется круг света, но между рукой и фонарём либо совсем не видно света, либо почти не видно. В космосе нет ничего, что могло бы отражать свет, поэтому так темно.



«День – ночь»

Цель: Установить как происходит смена дня и ночи методом моделирования.

Материал: настольная лампа, флажки, глобус

Процесс: Глобус поставить перед лампой так, чтобы освещалась одна сторона. Обозначить флажком какой-либо населённый пункт. Медленно вращать глобус, чтобы наглядно было видно, как освещённая часть уходит в тень. Обозначить флажком населённый пункт в противоположной части глобуса. Перемещать глобус вокруг лампы одновременно с вращением вокруг оси.

Итог: Когда Земля поворачивается к Солнцу, на той части, которая освещается, наступает день, на противоположной – ночь. Вместе с тем Земля движется вокруг Солнца, меняются времена года.

Играем вместе

родительский опыт

1. Дома. Игра в снег. Вам понадобится манная каша. Конец порядку. Сама сидите за стол, на столе перед вами поднос, на подносе насыпана куча манной крупы. Сын берет маленькие грабелки, маленькую лопатку, старую зубную щетку и маленькие машинки. Лопатой и грабелками он засыпает машинку, потом формальца на роль водителя, типа вывел ступа из подъезда и ахуа! Машинку засыпало! Придется расчистить. И с помощью зубной щетки очищает машинку от снега. На 30 минут ребенок будет сильно занят. Зато потом 30 минут будет сильно занят мама и папаос!
2. Дома. Сады. На стол кладем ватман. На подносе делаем дужу из воды и краски - это грязь. Саня машинками заезжает в дужу и затем выезжает на белую бумагу. На бумаге остаются следы. У каждой машинки свой след - круто!
3. Дома. Буквы. Потребуются бумажные буквы/карточки с буквами. Буквы складываем в мешочек. Ребенок лезет в мешочек рукой, достает букву, называет ее (или мама называет, если ребенок не знает букву) и придумывает слово на эту букву (возможно вместе с мамой). Теперь нужно изобразить названный предмет. Затем открываем мешочек и достаем букву.



Сирена Маш

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ

Узнаем, какие свойства воды.

ЦЕЛЬ: выявить свойства воды (вода прозрачна, легка, в ней растворяются многие вещества).

Материалы и оборудование: прозрачные пластиковые стаканы, вода, ледяной колпачок, уксус, лакмус, трубка – с окрашенной жидкостью (фоточувствительной жидкостью) и с добавлением ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.

Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает отгадать, что в них. Дети высказывают свои предположения, что вода на них, ледяная, а две – уксусная, в одной из трубочек смеситель – окислительная жидкость. Затем сосуды открываются, и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй – вода, а в третьей – чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадывались, что находится в емкости. Вместе они выясняют свойства воды: растворяет ванилинчик, добавляет окислитель, лакмус, как сахар растворился, прокладку, пробуют на вкус, определяют, сравнивают все чистое и ванильное с ванилинчиком.

Наблюдение простых действий

ЦЕЛЬ: познакомить детей с тем, что вода замерзает на морозе, что в ней растворяется краска.

Материалы и оборудование: стаканчики, краски, колпачки для растворения, формочки, перчатки.

Взрослый показывает чистые стаканчики и просит детей почитать, как они называются. Вместе с детьми размешивает краску в воде, добавляет воду в формочки, опускает в них перчатки, ставит на мороз, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом замерзания. Дети сами наблюдают за процессом замерзания и угадывают имя участника.

памятка для родителей

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ И ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ (для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию)

- Поощрять любознательность, которое порождает потребность в поисках интересных, любопытных: она порождает потребность в исследовании.
- Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помочь ему в этом своим участием.
- Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и попытайтесь определить, что можно или как можно.
- С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Распространяйте о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг.

«Не следует отмахиваться от желания ребенка, даже если он вам кажется нелепым или глупым. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность. Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, и при этом – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых. Снимутные запреты без объяснений скрывают активность и самостоятельность ребенка. Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неусидчивости приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности. Интуитивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также умение предвидеть последствия своих действий часто приводит к ситуациям, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не вредит никому, то это не проступок, а шалость.»



ЧЕГО НЕЛЬЗЯ И ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ (для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию)

Цель: выявить потребность в исследовании, что порождает потребность в поисках интересных, любопытных: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помочь ему в этом своим участием.

Если вы хотите побуждать его к запрету, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и попытайтесь определить, что можно или как можно. С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Распространяйте о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг.

ПРИЗНАКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

1. Взорки, выискивание и выискивание материала
2. Ребенок интересуется
3. Изучает предметные учебные предметы
4. Любопытство
5. Сосредоточенность при решении учебных задач
6. Сдержанность, выносливость, устойчивость
7. Стремление к экспериментированию
8. Развитие речи
9. Проявление и умение высказывать свое мнение
10. Проявление инициативы в выборе способа
11. Ориентированность на успех, умение слушать
12. Сосредоточенность, выносливость, устойчивость
13. Умение слушать
14. Ориентированность на успех, умение слушать
15. Умение участвовать в познавательной деятельности
16. Любопытство
17. Проявление инициативы
18. Проявление инициативы в выборе способа
19. Проявление инициативы в выборе способа
20. Инициативность

Организация экспериментальной деятельности дошкольников

Методические рекомендации

Полное имя, И.И. Печникова – М., 2003











Анкета для детей .

Составила: Агалакова О.В.-воспитатель ср. гр. № 5
(2016-2017 уч. год)

Цель: выявить знания о свойствах некоторых материалов и их назначении.

- Что ты знаешь о дереве и деревянных предметах? Какие они?
- Расскажи что ты знаешь о металле? Какой он?
- Знаешь ли ты откуда берется дождь, ветер, гром?
- Для чего нужна вода?
- В каком состоянии бывает вода?
- Из чего делают кирпичи?
- Что лучше лепится-песок или глина?
- Какая бывает бумага и откуда ее берут?
- Что такое магнит и что он делает?

Анкета проводится в сентябре и мае. Ответы заносятся в таблицу (см. ниже) и выявляется качественный анализ ответов.

Где: **Полный аргументированный ответ**- 3 балла;

Ответ с ошибкой -2 балла;

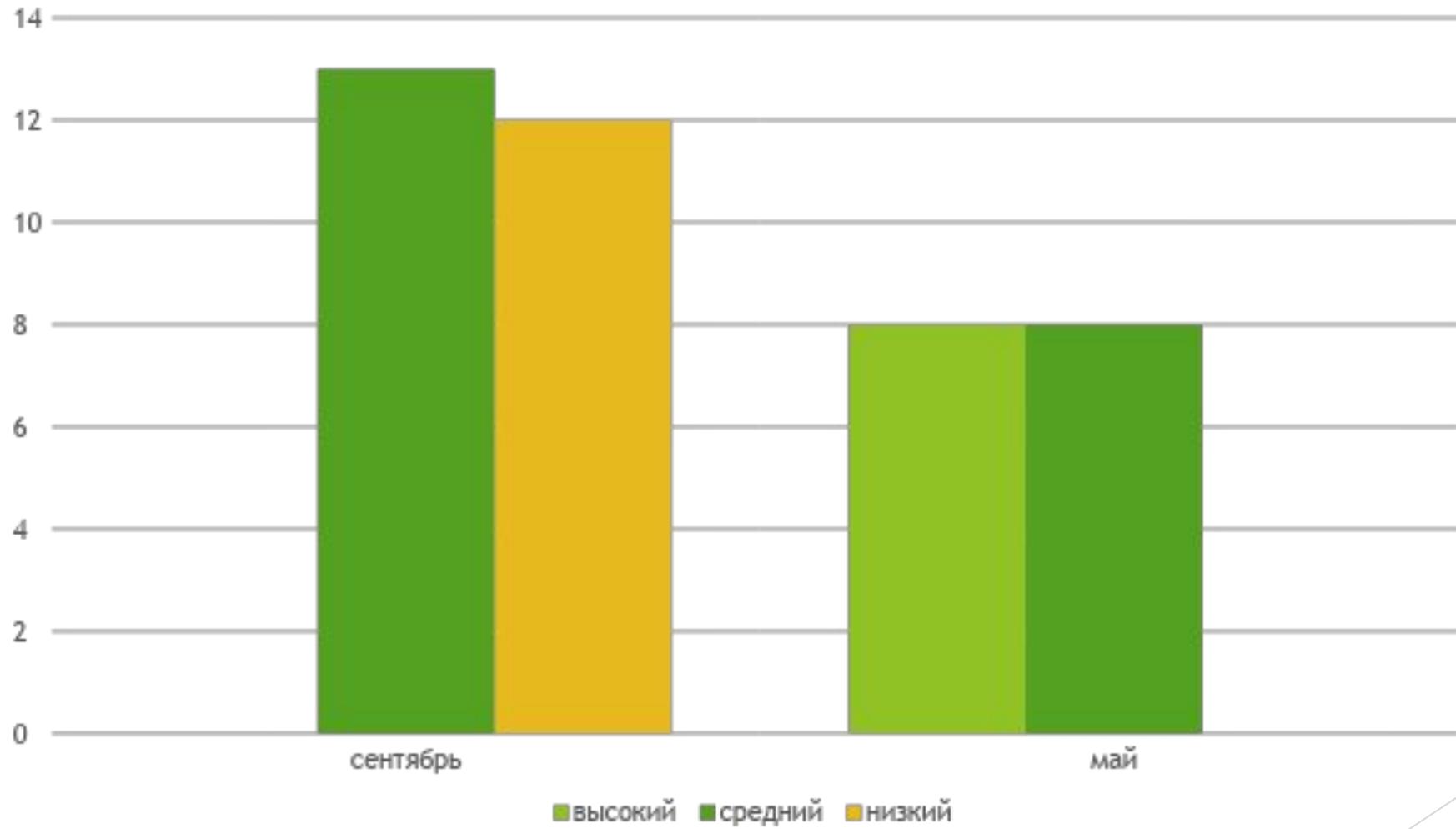
Нет ответа- 1 балл;

№	Ф.И.	Качественный анализ ответов		
		Полный аргументированный ответ	Ответ с ошибкой	Нет ответа
1	Алесеева В.			
2	Арнольд А.			
3	Вавилин А.			
4	Васильев М.			
5	Вахнин А.			
6	Галкина Л.			
7	Горбачев П.			
8	Грошева С.			
9	Доцяк А.			
10	Ибишев Т.			
11	Игнатова Ю.			
12	Ильина М.			
13	Кошман В.			
14	Кульбеда М.			
15	Кульбеда М.			
16	Микушева Т.			
17	Миронов Т.			
18	Попова С.			
19	Седык С.			
20	Суханова Л.			
21	Тимина М.			
22	Торлопова В.			
23	Филиппович М.			
24	Шепелин Л.			
25	Щепетев А.			

Уровни знаний:
Данные можно отразить
графически.

№	Ф.И.	Уровни знаний					
		высокий		средний		низкий	
		Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май
1	Алесеева В.	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2	Арнольд А.				+	+	
3	Вавилин А.				+	+	
4	Васильев М.				+	+	
5	Вахнин А.		-----		-----	+	-----
6	Галкина Л.			+			
7	Горбачев П.			+			
8	Грошева С.			+			
9	Доцяк А.				+	+	
10	Ибишев Т.				+	+	
11	Игнатова Ю.				+	+	
12	Ильина М.		+	+			
13	Кошман В.				+	+	
14	Кульбеда М.		+	+			
15	Лобанова К.		+	+			
16	Микушева Т.		+	+			
17	Миронов Т.		+	+			
18	Попова С.		+	+			
19	Седык С.		+	+			
20	Суханова Л.			+		+	
21	Тимина М.		+			+	
22	Торлопова В.				+	+	
23	Филиппович М.	-----	-----	-----	-----	-----	-----
24	Шепелин Л.			+			
25	Щепетев А.			+		+	

Уровни знаний



Выводы:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях.

Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.

ИСТОЧНИКИ

1

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/13/statyadiagnostika-razvitiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-starshikh>

2 Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 2000.-160 с.

3 Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2010.- 112с.

4 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. Н.А. Атарщикова [и др.].-Изд. 2-е.-Волгоград:Учитель.2013.-113с.

5http://mdou8len.ucoz.ru/load/poiskovo_issledovatel'skaja_deyatelnost_v_sredney_gruppe/1-1-0-388

6

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/26/konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-tselostnoy-kartiny>

7

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/09/konspekt-hod-v-sredney-gruppe-na-temu-svoystva-vody>

8 <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/07/30/nod-srednyaya-gruppa-priroda-darit-chudesa>

Спасибо за внимание !