



**«Развитие познавательной
активности детей
средствами, формирующими
интерес к труду взрослых»**



Модернизация средств трудового воспитания должна строиться на основе учета четырех характеристик



5. Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду.



Деятельность дошкольника необходимо организовать с
учетом

возрастных особенностей развития интересов:

- Младший дошкольный возраст – непосредственное любопытство вызывает эмоции, но отсутствие результата деятельности малыша не огорчает.
- Средний дошкольный возраст – проявляется интерес к процессу труда и стремление предвидеть конечный результат.
- Старший дошкольный возраст – интерес, польза, необходимость.

Возможности приближения к детям труда взрослых



Пассивные формы:

- Рассказ
- Беседа
- Рассматривание
- Чтение
- Просмотр видео

Активные формы:

- Показ труда взрослых (наблюдения, экскурсии)
- Организация совместной деятельности взрослых и детей



Труд взрослых

Из раздела программы «Детство»

Младший дошкольный возраст

Первоначальные представления:

- вещи делаются людьми
- разнообразии материалов
- разные инструменты
- хозяйственно-бытовой труд в детском саду и взрослых дома
- профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, повар, мед. сестра
- профессии ближайшего социума: продавец, врач, шофер
- профессии своих родителей

Отношение к труду взрослых:

- Проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.

Средний дошкольный возраст

Первоначальные представления:

1. Содержание и структура хозяйственно-бытового труда взрослого в д/с (сервировка, мытье, процесс поддержания чистоты в группе, на участке, стирка, приготовление пищи и др.)
2. Структура трудового процесса, взаимосвязь компонентов (какие предметы, материалы, инструменты нужно взять, для выполнения трудовых действий, чтобы получить результат)
3. Предметы бытовой техники, их значимость (для чего, продуктивность и качество): пылесос, стиральная машина, овощерезка, мясорубка, + микроволновая печь и др. современные виды техники
4. Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, повар, мед. сестра + заведующий, профессии специалистов, дворник
5. Профессии социума: продавец, врач + педиатр, стоматолог, шофер (водитель) + таксист, парикмахер, охранник
6. Профессии и место работы родителей

Отношение к труду взрослых:

Интересоваться миром взрослых и их трудом, испытывать уважение к умелому человеку, стремление подражать ему, желание научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действительно помочь взрослым в повседневном труде.

Бережно относиться к результатам труда; научиться понимать, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека

Старший дошкольный возраст

Первоначальные представления:

- о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производственного (шитье одежды, производство продуктов питания, строительство, сельское хозяйство и т.д.) и обслуживающего (медицина, торговля и пр.) труда, характерными для данной местности.
- о разнообразии профессий (строитель, библиотекарь, учитель, летчик, сталевар, портной, пекарь, фермер, врач, художник, артист, менеджер, рекламный агент и пр.)
- Отчетливое представление о роли современной техники в трудовой деятельности (подъемный кран, электронные весы, компьютер и пр.),
- о роли машин и механизмов в труде человека (ускорение получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда).
- Обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве
- Деньги как измеритель ценности товара или услуги.
- Реклама как способ распространения информации о товарах и услугах.
- Конкретное представление о том, где и кем работают родители ребенка, в чем ценность их труда. Материальное благополучие семьи, ее бюджет, основные доходы и расходы.

Отношение к труду.

- Испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.
- Формировать адекватное отношение к рекламе и разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи.
- Стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь, проявлять заботу, внимание.

Формирование первичных экономических представлений

- Экономическое воспитание - часть трудового воспитания. Дети дошкольного возраста могут и должны бережно относиться к природе и тому, что сделано руками человека, понимать, что труд оплачивается, а заработанные деньги люди тратят, приобретая то, что им необходимо.



Задачи

- Формирование устойчивых представлений о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом в современном обществе (с учетом примеров профессий родителей)
Воспитание бережного отношения к результатам труда. Понимание того, что каждый труд оплачивается.



Безопасность при организации трудовой деятельности



Мониторинг трудовой деятельности

Образовательная область «ТРУД»

Критерии диагностики

Когнитивный

1. Знает и называет профессии из разных областей (до 3 названий – низкий; 3-5 - средний; и более 7–высокий уровень), в том числе:
 - работников железнодорожного транспорта (с учетом возрастных возможностей),
 - работников сферы экономики,
 - работников сельскохозяйственного труда, а также находит и показывает необходимые технику и инструменты для их работы.
2. Рассказывает о профессиях своих родителей, значимости их труда.
3. Знает пословицы о труде, объясняет их смысл.
4. Знания о разновидностях сезонного труда на участке.

Ценностно-ориентированный

1. Выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых.
2. Заботится о своем здоровье, чистоте тела и одежды.
3. Заинтересован в получении качественного продукта своего труда.

Деятельностный

- Самостоятелен в самообслуживании:
 - раздевается и одевается. аккуратно складывает свою одежду в кабинке, на стульчике перед сном;
 - Правильно моет руки, тщательно вытирает полотенцем;
 - разбирает и убирает свою постель;
 - подготавливает и убирает свое рабочее место;
2. Умеет выполнять обязанности дежурного по столовой;
 3. Умеет выполнять обязанности дежурного по занятиям; в уголке природы.
 4. Выполняет трудовые действия согласно заданному алгоритму.
 5. Обладает навыками хозяйственно-бытового и ручного труда
 - стирает кукольные вещи, салфетки для ручного труда;
 - моет игрушки, протирает полки, расставляет игрушки на места;
 - выполняет простой ремонт игрушек, книг, атрибутов;
 - пришивает пуговицы.
 6. Самостоятельно соблюдает требования по безопасности труда.
 7. Умеет экономно расходовать материалы, ресурсы.
 8. Старается быть опрятным, бережет личные вещи;
 9. Умеет поддерживать порядок в группе.

Поведенческий

1. Умеет организовать повседневную деятельность, работать в коллективе сверстников.
2. Способен оценить свою работу, устранить ошибки.

Эмоциональный

1. Охотно реализует имеющиеся навыки, за дело берется с радостью, по собственной инициативе.
2. В труде проявляет творчество, индивидуальность.

Критерии

Низкий 1,0 – 1,7

Ребенок следит за своим внешним видом по указанию или подсказке взрослого. Необходимости повседневного труда не видит. Представление о структуре трудового процесса, его компонентов – нечеткое. Во время трудовой деятельности правила безопасности выполняет только по указанию взрослого. Навык работы в коллективе сверстников отсутствует. Ребенок называет профессии, но затрудняется в раскрытии значимости их труда. Не может объяснить, где и кем работают его родители. Познавательное отношение к труду – неустойчивое. Азов экономических представлений не имеет.

Средний 1,8 – 2,4

Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Имеет представление о компонентах трудового процесса, его алгоритме. В самостоятельной трудовой деятельности требует контроля, выполняет требования по безопасности труда по указанию взрослого. В коллективной трудовой деятельности испытывает затруднения. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, имеет представление о роли денег и рекламы. Интерес к труду взрослых устойчив. Ребенок называет профессии родителей, объясняет род их деятельности, но не выделяет места работы (предприятие).

Высокий 2,5 – 3,0

Ребенок самостоятелен в самообслуживании, заботится о своем здоровье, чистоте тела и одежды. Посильный труд стал привычкой. Ребенок - хороший организатор повседневной деятельности, охотно работает в коллективе сверстников. В свободной деятельности охотно реализует имеющиеся навыки, проявляет творчество, индивидуальность. Ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых, имеет отличное представление о многообразии профессий, образ взрослого выступает для ребенка как единство личностных и деловых качеств. Повседневное поведение ребенка свидетельствует о зарождении экономически значимых личностных качеств - трудолюбии, бережливости, добросовестности, честности. Доказательно объясняет специфику работы родителей, обосновывает значимость труда, как социального явления.

Проверь себя

- Назовите три составляющие подраздела 5.2 «Труд взрослых»
- Как вы понимаете, что такое «средства трудового воспитания»?
- Как вы понимаете, что такое:
 1. Эффективность труда?
 2. Производительность труда?
 3. Качество труда?(в какой зависимости эти понятия друг от друга?)

Благодарим за внимание.

Желаем всем только
КАЧЕСТВЕННОГО и
РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ТРУДА