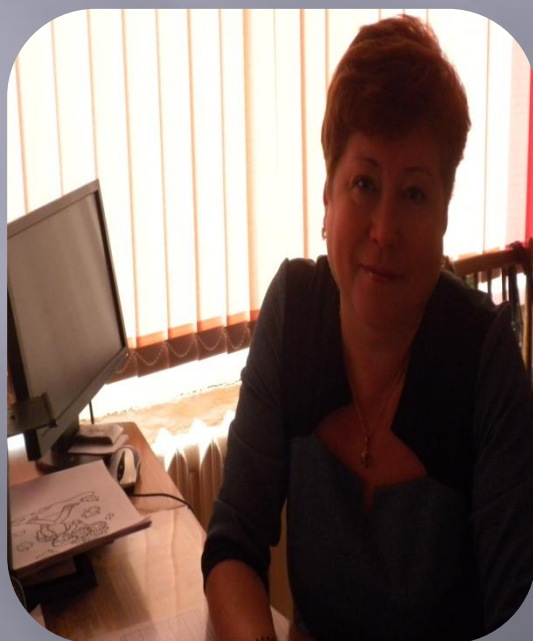


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 68» г. Дзержинска

Презентация практических достижений профессиональной деятельности



Разработала:

учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа № 68»
г. Дзержинска Нижегородской обл.

Филатова Валентина Николаевна

Год рождения: 1968г.

Образование: высшее,
Горьковский государственный педагогический
университет

Квалификационная категория: соответствие
занимаемой должности

Педагогический стаж: 27 лет

Профессиональное кредо:

«Учитель работает над самой ответственной задачей- он формирует человека».

Тема:

«Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики в условиях реализации ФГОС»



Условия формирования личного вклада в развитие образования

Теоретический анализ научной, педагогической и методической литературы по теме: «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики в условиях реализации ФГОС», изучение педагогического опыта

Составление учебных планов и программ, использование ведущих форм, методов и средств обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности, изучение психофизиологических условий развития младших школьников, наблюдение за познавательной деятельностью учащихся, психолого - педагогическая диагностика

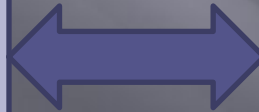
Выступление на педагогическом совете школы, ШМО, работа в проблемно-творческой группе по теме: «Развитие познавательной активности младших школьников», открытые уроки и мастер-классы для учителей школы, открытые уроки для воспитателей детского сада № 105.

Актуальность:

Ученику необходимо не просто приобрести знания, умения, навыки, освоить сложившиеся способы человеческой деятельности, но и овладеть творческим подходом к ее осуществлению, развить устойчивые познавательные интересы и мотивы учения, потребность в постоянном самообразовании.

Противоречия:

Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы



Процесс познания у младших школьников в основном неустойчив, эпизодичен

Теоретическое обоснование



■ Я.А.Коменский «Великая дидактика». 1633 г.

■ К.Д. Ушинский «Педагогический сочинения» 1864г.

■ Л.С. Выготский «Мышление и речь», 1934 г.

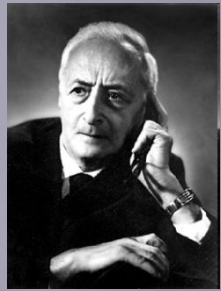
■ Г.И.Щукина «Проблемы познавательного интереса в педагогике», 1971г.

■ П.Я.Гальперин «Развитие исследований по формированию умственных действий ребенка», 1985г.

■ Т.Н.Ф.Талызина «Формирование познавательной деятельности младших школьников», 1999г.

■ Г. И.Щукина «Проблемы познавательного интереса в педагогике». 1971.

■ Шинкарук Р.П. «Интеллектуальный базис социализации», 2008 г.



Цель:

Создание условий для учебно-познавательной деятельности, повышение качества знаний учащихся по математике через использование на уроках различных методов и приемов обучения

Задачи:

- *Формировать у младших школьников первоначальные представления о математике как науке; ее системе и структуре: арифметике, алгебре, геометрии, тригонометрии и т.д.*
- *Развивать у учащихся познавательную активность, инициативу, логическое мышление, речь, внимание, память*
- *Воспитывать интерес к учебной деятельности*

Ведущая педагогическая идея:

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики через внедрение различных методов и средств обучения, обеспечение успешного учения без принуждения, развитие и саморазвитие каждого ученика на основе его индивидуальных способностей.



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Технологии организации деятельности

- Информационно-коммуникативные
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Технология обучения в сотрудничестве
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение

Формы организации учебного процесса

фронтальная

групповая

парная

индивидуальная



- ✓ урок (комбинированный, сообщения новых знаний, формирования и закрепления умений и навыков, обобщающий)
- ✓ урок – путешествие, урок – игра, урок-соревнование, урок – практикум, урок творчества, интегрированный урок

Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования



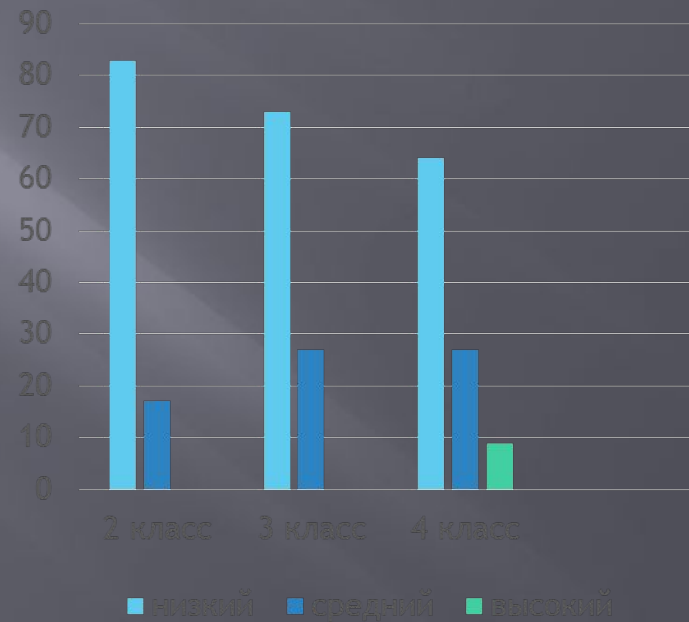
Результативность

Ь

Качество обучения и успеваемости по предмету (%)



Динамика развития познавательных действий по предмету (%)



Выводы по результатам диагностики

- улучшились количественные и качественные показатели успеваемости учащихся по математике
- повысилась познавательная активность обучающихся на уроке
- по результатам обратной связи можно сделать вывод, что урок, с использованием заданий на развитие познавательной активности, вызывает позитивное отношение у детей.



Продолжить изучать теоретический материал по теме

Осуществлять поиск новых приёмов и методов по развитию познавательной активности

Проводить диагностику и анализ результатов

Транслируемость практических достижений

Педагогический коллектив

**ШМО учителей начальных
классов:**

**«Развитие познавательной
активности на уроках
математики», 2015г.**

Педагогический совет

**«Формирование
общеучебных и логических
действий у младших
школьников», 2014г.**

Класс

**Родительское собрание
«Формирование
познавательных УУД в
начальной школе», 2016г.**

В сети Интернет

На будущее для меня будут актуальными такие задачи:

- ▣ 1. Поиск и накопление новых методов и приёмов по развитию познавательной активности.
- ▣ 2. Продолжение теоретической подготовки данной темы.
- ▣ 3. Систематизация и анализ результатов.

Литература:

1. Агафонова И.Н. Учимся думать. Сборник занимательных логических задач, текстов, упражнений. Санкт -Петербург: МиМ - Экспресс, 1996.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
3. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. М., 2001.
4. Деменева Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики: Методическое пособие. -М.:, 2005.
5. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение, Владос, 1994г.
6. Кайнова, А.Л. Особенности использования игровых технологий для активизации познавательной деятельности учащихся . Гродно: ГрГУ, 2008.
7. Демидова Т.Е. Рабочие программы 1-4 класс. Математика. 2013.
8. Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение, 2013.
9. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. - М., 2011
10. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие/ Под редакцией Н.Н.Деменевой. - М.: АРКТИ, 2013.
11. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1988.
12. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьников»/ Тихомирова Л.Ф. - Академия развития, 1999г
13. Шинкарьук Р.П. Интеллектуальный базис социализации.- Н.Новгород, 2008
14. Фентисова Л. А. « Развитие интеллектуальных умений младших школьников в системе развивающего обучения Л.В.Занкова на основе совершенствования технологии организации урока», из опыта работы