



***«Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения».***

***Выполнила: Шакирова Лилия Михайловна.***

# Диагностика

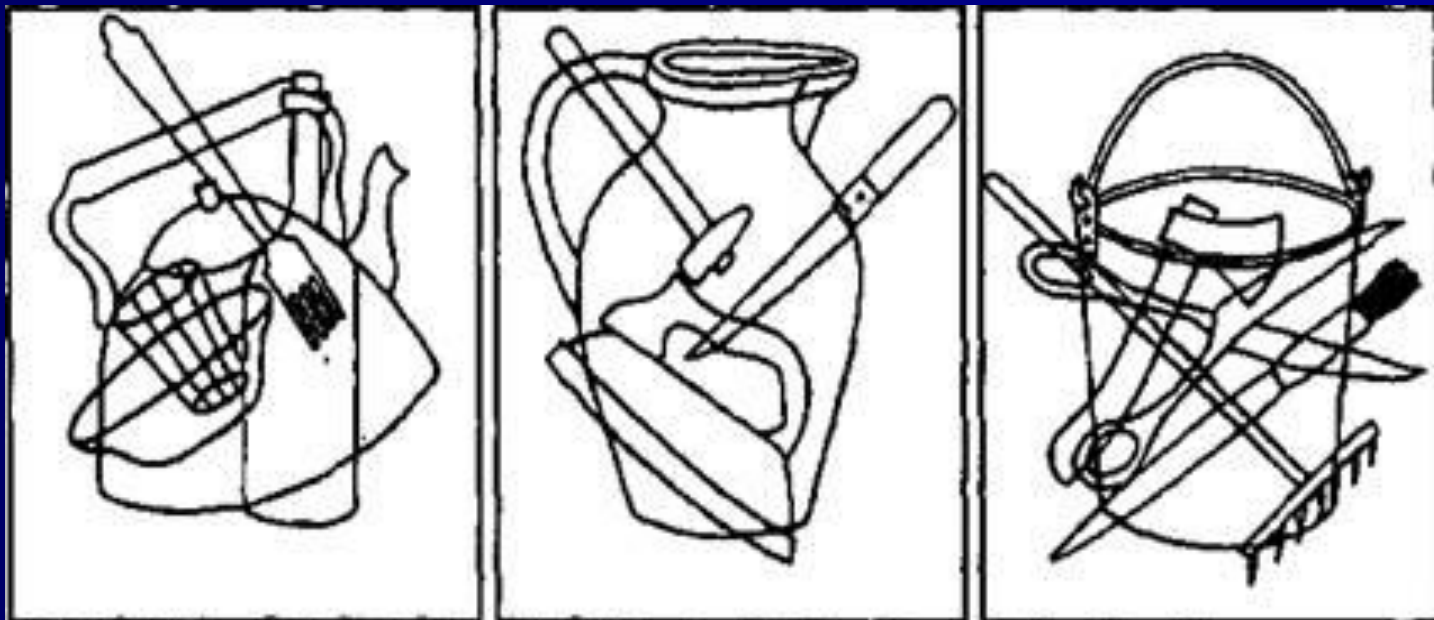
1. *Найти различие в объектах при сравнении (2 клоуна)*

*Р.С. Немов*

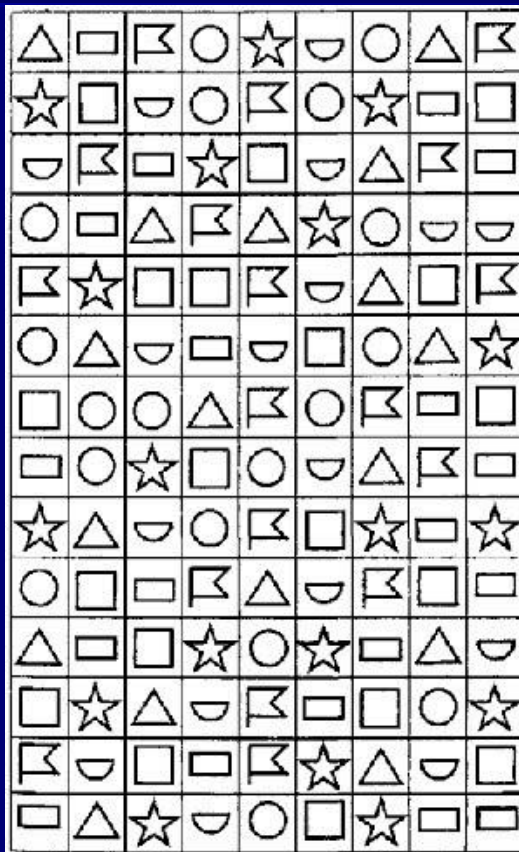


*2. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Р.С.*

*Немов*



3. Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания у детей 5-6 лет. "Найди и вычеркни" Т.Д. Марцинковской



**Упражнения,  
игры на развитие  
произвольного внимания**

**Сравните предметы между собой.  
Скажите, чем они похожи и чем  
отличаются.**



**Сравните предметы между собой.  
Скажите, чем они похожи и чем  
отличаются.**





# Посмотри и запомни





# Ответь на вопросы:

- Сколько вишен ты видел на картинке?

**Две**

- Что ты видел, ручку или карандаш?

**Ручку**

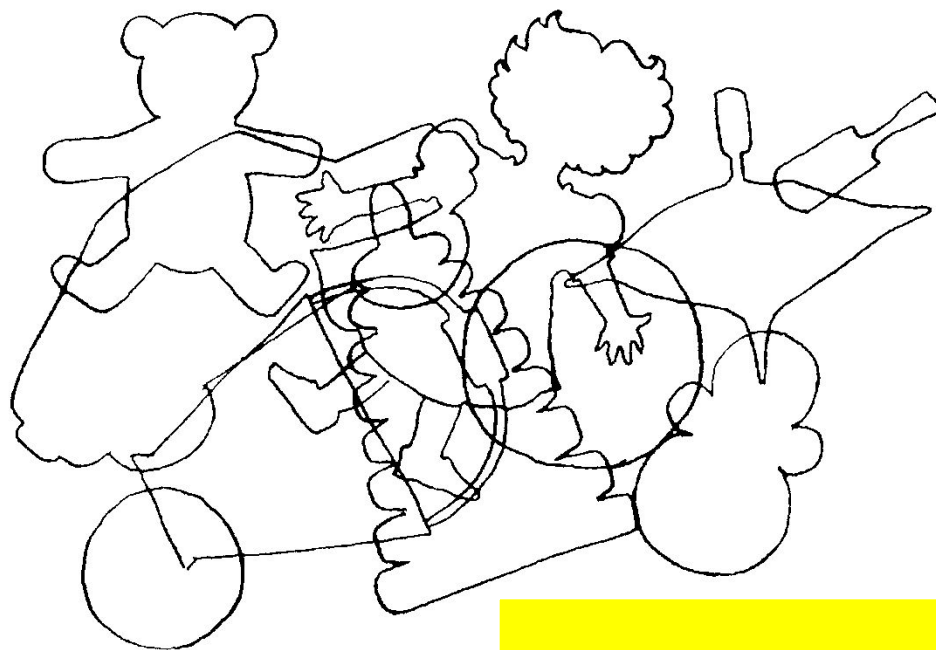
- Сколько конфет на картинке?

**Две**

- Какие предметы еще нарисованы на картинке?

**Книжка, свечка, звезды, птица, шарик, месяц, колпак**

**Перечисли предметы,  
назови общим словом**

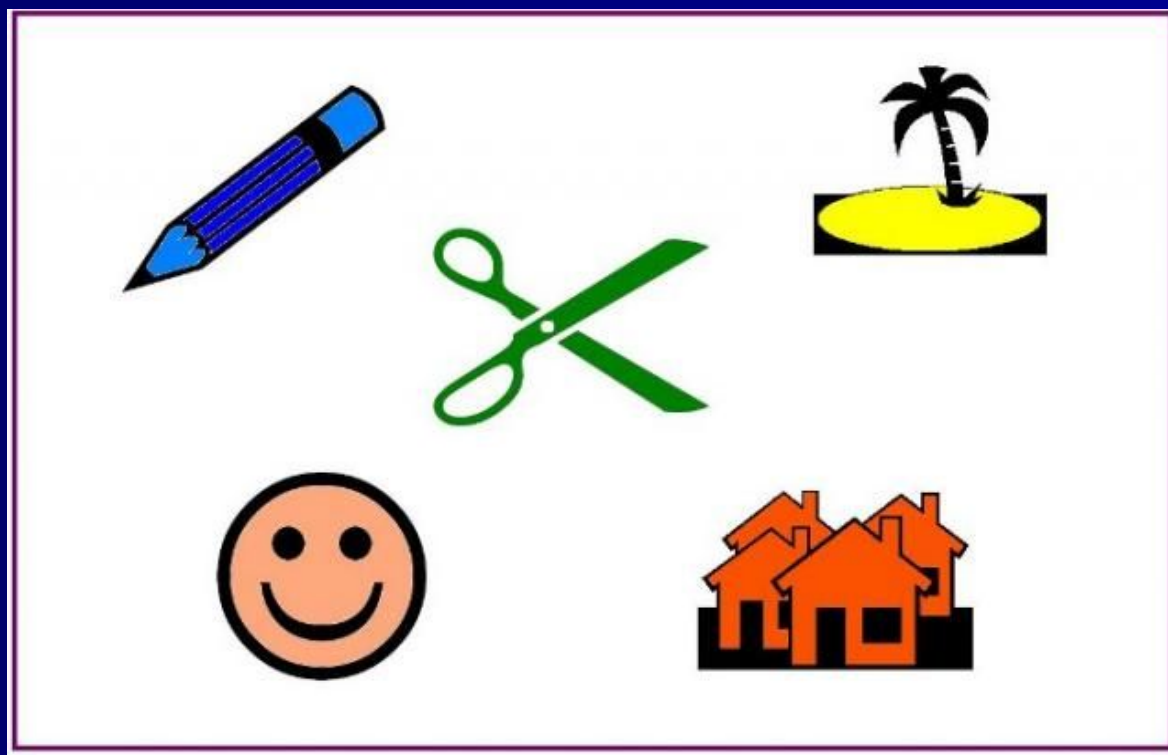


*игрушки*

Найди 10 отличий



# Посмотри внимательно и запомни



# Ответь на вопросы:

1. Есть ли на пальме бананы?

**нет**

2. Сколько домиков нарисовано на картинке?

**четыре**

3. Какое выражение лица у смайлика?

**веселое**

4. Ножницы на рисунке открыты или закрыты?

**открыты**

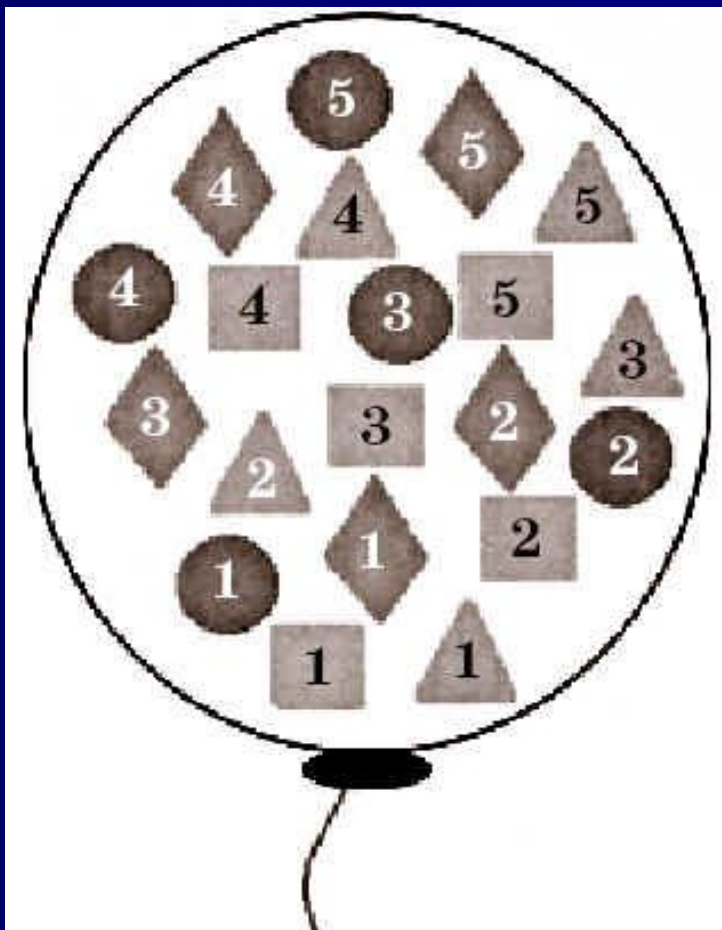
5. Какого цвета карандаш?

**синий**

6. У каждого ли домика нарисованы трубы?

**да**

# Подсчитай, сколько в шарике разных цифр?



Единиц

4

Двоек

4

Троек

4

Четвер  
ок

4

Пятеро

к



# Назови время года



лето



осень



весна



зима



## *Задание на концентрацию, объём и распределение внимания*

- 1. Цветы: роза, тюльпан, ландыш, георгин...*
- 2. Животные: тигр, олень, лев, кошка...*
- 3. Фрукты: слива, лимон, банан, яблоко...*

# Игротека



- «Сколько чего?»
- «Повтори быстро»
- «Построй в темноте»
- «Кто быстрее соберёт»
- «Полслова за вами»

## Описание игры:

### **«Сколько чего?»**

- -Осмотри комнату и назови как можно больше имеющихся в ней предметов, начинающихся на звук [к] или [т] или [с]. Можно назвать не только целые предметы, но и их детали.
- Далее можно попросить «засечь вниманием» круглые или полукруглые предметы, затем - квадратные и прямоугольные. Далее деревянные, потом - металлические, затем предметы из стекла. Можно обратиться и к цвету предметов: чёрные, серые, зелёные и т. п.

### **«Повтори быстро»**

- Ведущий договаривается с играющими, чтобы они повторяли за ним слова только тогда, когда он произносит слово «повторите». Далее идёт быстрый диалог-«перестрелка».
- - Ну, начали! Повторите-«стол».
- -Повторите- «окошко».
- -скажите- «улица». Быстро-«кошка».

### **«Построй в темноте» (игра может быть семейной)**

- На столе лежат 10-12 кубиков или столько же спичечных коробков. Играющий должен с завязанными глазами соорудить одной рукой столбик с основанием в один кубик. У кого получится столбик выше - тот и победитель.

### **«Кто быстрее соберёт»**

- Разложить 5 предметов на столе, подоконнике, стульях, полках. Ведущему завязывают глаза, и он должен быстро (не дольше, чем за одну минуту) собрать все эти предметы в том порядке, в каком укажет ведущий. Собравший правильнее и быстрее - победитель.

### **«Полсловечка за вами» (с мячом)**

- Ведущий:- Паро-....(договаривает игрок, которому бросили мяч, возвращая его) ....-воз. Теле-.....фон и т. п.

## *Литература*

- *Андреев О. А., Хромов Л.Н. Учитесь быть внимательными. - М. Просвещение; 2006 – 125 с.*
- *Бондарев И. П. Новая методика оценки свойств внимания. // Вопросы психологии. – 2000 - № 5 – с. 127 – 131.*
- *Григорьева Л.П. Психофизиологические исследования зрительных функций нормально видящих и слабовидящих детей – М.: Педагогика, 1997. – 325 с.*