

**Развитие психических процессов  
и мелкой моторики детей  
дошкольного возраста  
через использование игрового  
оборудования  
«Пертра»**

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего семь лет. Но они имеют непреходящее значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Ребенок овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации.





*В современных образовательных учреждениях в практической работе педагога-психолога используются различные игровые средства и пособия, разработанные отечественными и зарубежными специалистами. Одним из таких игровых средств является игровой комплект «Пертра». Благодаря разнообразию деталей, «Пертра» всегда соответствует настроению и потребностям ребенка.*



*Взаимодействие с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов наборов «Пертра» вызывает у детей интерес и повышает их познавательную активность. Обогащение тактильных и кинестетических ощущений способствует развитию внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, речи.*





## *Развитие познавательной сферы ребенка*

*включает в себя :*

- активизацию мыслительной деятельности,*
- речевое развитие;*
- повышение уровня развития внимания, памяти, воображения;*
- совершенствование коммуникативных навыков, а также восприятия.*





*В процессе восприятия всегда включены двигательные компоненты — ощупывание предметов и движение глаз при исследовании конкретных предметов, пропевание или проговаривание соответствующих звуков при восприятии речи и т.д. результатом восприятия становится образ, включающий в себя комплекс различных взаимосвязанных ощущений. В дальнейшем этими образами оперируют внимание, память, мышление, эмоции человека.*

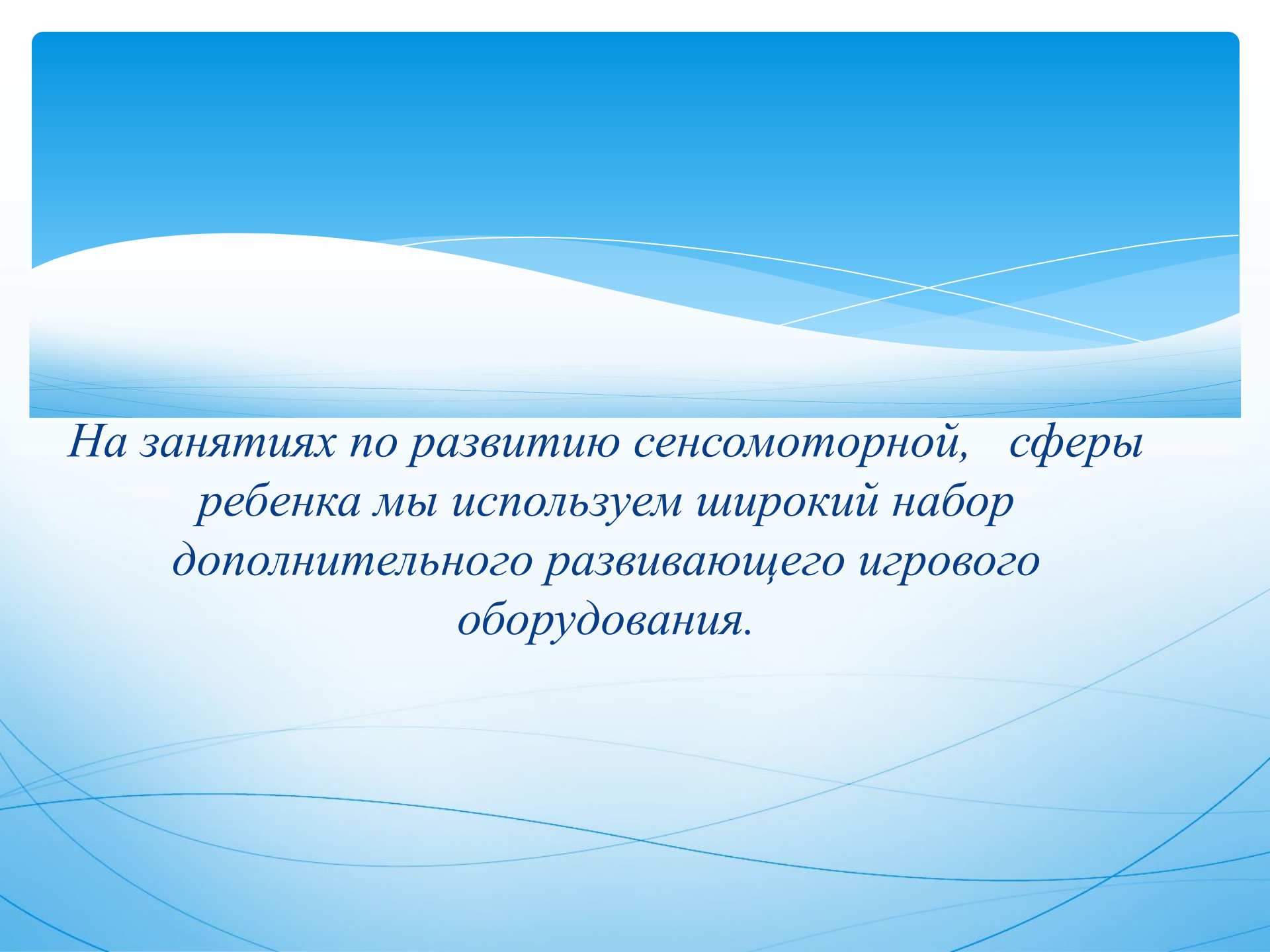


*Дети развивают основные психические процессы :*

- сравнение, классификацию, пересчет,*
- определение количества и выполнение вычислений;*
- расширяют представления о числе, составе числа, множестве.*







*На занятиях по развитию сенсомоторной, сферы  
ребенка мы используем широкий набор  
дополнительного развивающего игрового  
оборудования.*







*Мыслительная деятельность основывается именно на той информационной базе, которую ребенок получает через органы чувств. С развитием тактильного восприятия ребенка, с приучением его к исследовательской деятельности, обогащается его словарь, ребенок учится сравнивать предметы, различать критерии, по которым сравнение возможно или, наоборот, невозможно.*



*Деятельность по развитию моторной сферы ребенка направлена на оттачивание его движений, нормализацию мышечного тонуса, осознание схемы собственного тела, коррекцию и развитие координации движений, навыка равновесия, содружественных движений пальцев рук; дозированных движений пальцев, их силы, гибкости, быстроты и т. д.*







*Использование игрового набора «Пертра» возможно как со старшими дошкольниками, так и с детьми раннего возраста.*







*Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей до трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия.*







*В младенчестве ребенок манипулировал с двумя предметами – складывал их, пытался нанизать друг на друга, накрыть один другим. Но при этом малыш не учитывал свойств этих предметов -складывал их, пытался нанизать друг на друга, накрыть один другим.*

*Но при этом малыш не учитывал свойств этих предметов: он не подбирал их по величине, по форме, не располагал их в каком либо порядке, – словом, не соотносил их между собой.*





*Когда ребенок начинает осваивать соотносящиеся действия, то, как явствует из самого термина, ему надо принести два предмета ( или несколько предметов, или несколько частей одного предмета) в определенные пространственные взаимоотношения. Именно это проделывает ребенок, когда складывает пирамидки из колец, учится обращению с разнообразными сборно-разборными игрушками, закрывает коробки крышками.*









*Для воспитания нужно не большое  
время, а разумное использование  
малого времени.*

*А.С.Макаренко*