



**Развитие
социально-коммуникативных
навыков у детей раннего возраста
в процессе игровой деятельности с
учётом ФГОС**

Выполнил воспитатель:
Хмелевская Татьяна Геннадьевна
МБДОУ ЦРР – детский сад №7
«Солнышко»

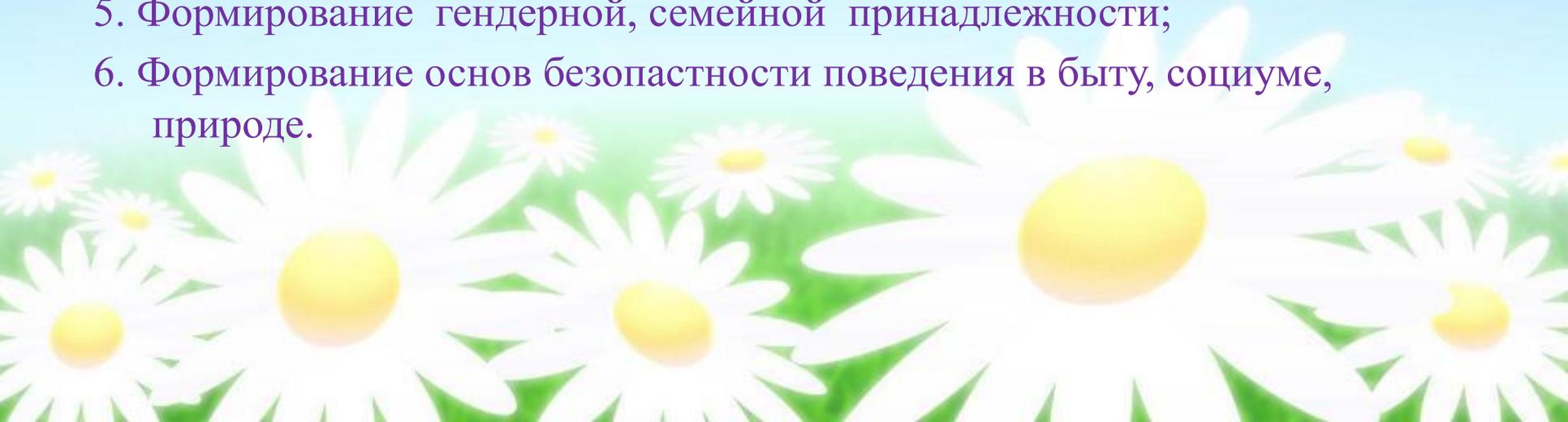
Цель:

**Позитивная социализация детей
дошкольного возраста,
приобщение их к социокультурным нормам,
традициям семьи,
общества и государства**



Задачи:

1. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
2. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
4. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
5. Формирование гендерной, семейной принадлежности;
6. Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.



Адаптация - это первая ступень социализации
Основная цель игр в этот период –
эмоциональное общение, налаживание
контакта между ребенком и взрослым.



ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

В возрасте 2-3 лет всё большее значение приобретает **общение со сверстниками**. Именно в этот момент нужно учить детей общаться друг с другом, формировать умение жить и действовать в коллективе, испытывая при этом радость от общения.

Для сближения детей, организации их совместной деятельности, поддержки положительных взаимоотношений следует использовать разнообразные коммуникативные игры.

Игры в парах способствуют приобретению первого опыта совместной деятельности

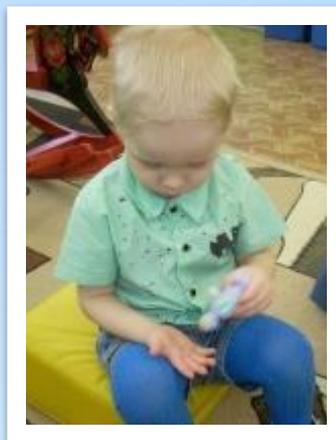
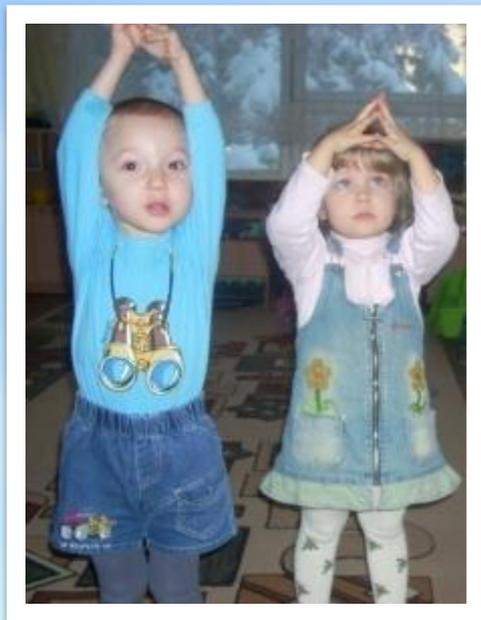


Совместные игры

помогают привлечь детей к совместной деятельности и показать, что в одиночку играть не так интересно.



**Пальчиковые игры - способствуют сближению детей,
учат согласовывать движения.**



Хороводные игры основанные на народных традициях помогают поддерживать в группе атмосферу радости и веселья доброжелательные взаимоотношения детей с воспитателем и друг с другом.



Игры с правилами развивают умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с правилами, а также согласовывать свои действия с действиями сверстника.



Первые сюжетные игры малышей отображают бытовые ситуации, элементы поведения взрослых в реальной жизни



Театрализованная деятельность

используются различные виды театров: пальчиковый, настольный, театр резиновых игрушек, магнитный театр, театр масок и различные шапочки с изображением персонажей.



Формирование гендерной принадлежности



Заключение:

Чтобы и дальше способствовать социально-коммуникативному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры, развивать и обогащать предметно-развивающую среду. Это необходимо для того, чтобы малыш был адаптирован к жизни в социуме, имел активную и ответственную социальную позицию, смог реализовать себя, всегда мог найти общий язык с любым человеком и завести друзей.