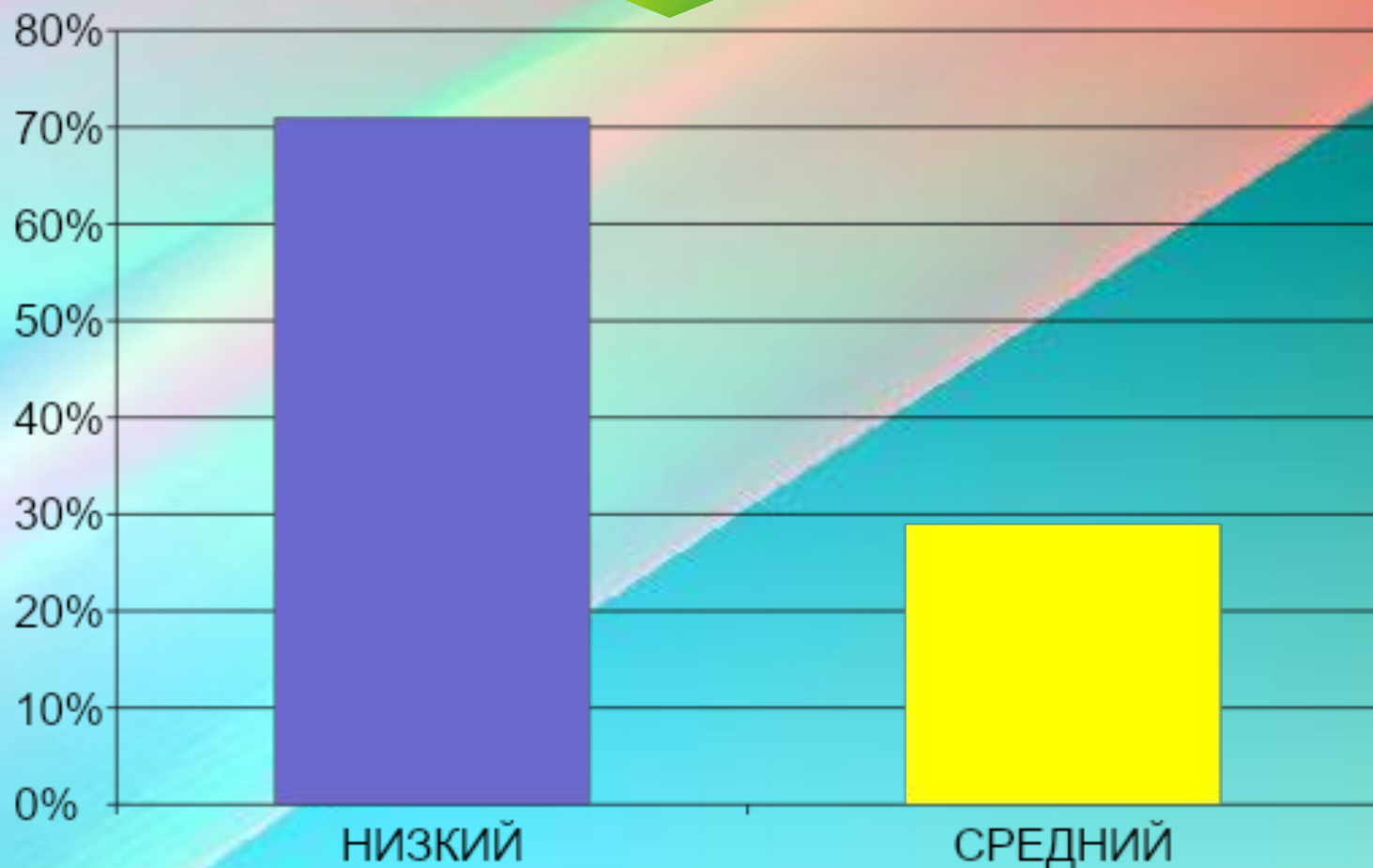


**«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ
ФОРМ РАБОТЫ»**



*Петрова Светлана Владимировна
воспитатель группы компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №52 «Ласточка»*

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (по методике О.С.УШАКОВОЙ)



НЕДОСТАТКИ

- связанные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания

АКТУАЛЬНОСТЬ



**Изучение проблемы развития
связной речи через обновление
традиционных форм и методов
работы**

ПРОТИВОРЕЧИЕ

- Между высокими требованиями к уровню развития связной речи выпускников и ограниченной возможностью детей с речевыми нарушениями выполнить данные требования с применением традиционных форм работы.

Решить данное противоречие через использование традиционных и инновационных форм работы для развития речи старших дошкольников с речевыми нарушениями

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

- Заключается в повышении эффективности процесса коррекции связной речи через дифференцированное сочетание традиционных и инновационных форм работы.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА

- Глухов В.П. «О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»;
- Горвиц Ю.М., Чайкова Л.Д. и др «Новые информационные технологии в дошкольном образовании»;
- Малетина Н.В. «Моделирование в описательной речи детей»;
- Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие по использованию ТРИЗиРТВ)»
- Ткаченко Т.А. «Использование схем в составлении описательных рассказов»;
- Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- Феличева Т.Б., Туманова Т.А. «Совершенствование связной речи»:

НОВИЗНА ОПЫТА

- ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ НАЦЕЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.

ДИАПАЗОН ОПЫТА

- ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ НЕ ТОЛЬКО В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НО И В СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ: «ПЕДАГОГ – ДЕТИ - РОДИТЕЛИ».

ЦЕЛЬ



- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИНОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ.

ЗАДАЧИ

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАряду с традиционными формами работы по ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ у ДЕТЕЙ с РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИННОВАЦИОННЫХ, ПОВЫШАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ;
- РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ с РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ в ПРОЦЕССЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ для ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ у ДЕТЕЙ с РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ;
- ВВЕДЕНИЕ в ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ как одно из средств НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ;
- СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ по ФОРМИРОВАНИЮ и РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ у ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА с РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ;

• РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ РАБОТЫ с РОДИТЕЛЯМИ по РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

- **На первоначальном этапе (2008 – 2009)** педагогом проводился анализ сложившейся ситуации с развитием связной речи воспитанников через диагностирование; отбор и анализ литературы по проблеме исследования;
- **На втором этапе (2009 – 2010)** – была проведена апробация применения традиционных и инновационных форм работы с детьми по развитию связной речи.;
- **На третьем этапе (2010 – 2011)** провела диагностику, анализ результатов, подвела итог работы.

ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА – НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



*Выборочный пересказ
Краткий пересказ
Творческое рассказывание*

Пересказ художественных текстов

Рассказы по серии сюжетных картинок

Рассказы по сюжетной картинке

*Рассказы описания
Описание предмета по предметной картинке*

Рассказывание по инструкции или по демонстрируемым действиям



ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:



- **ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЁМОВ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ;**
- **ИГРЫ – ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.**

НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

ПЕРЕСКАЗ

ТВОРЧЕСКИЙ
РАССКАЗ

СОСТАВЛЕНИЕ
РАССКАЗОВ ПО
КАРТИНЕ И
СЕРИИ КАРТИН

ОПИСАТЕЛЬНЫЙ
РАССКАЗ



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

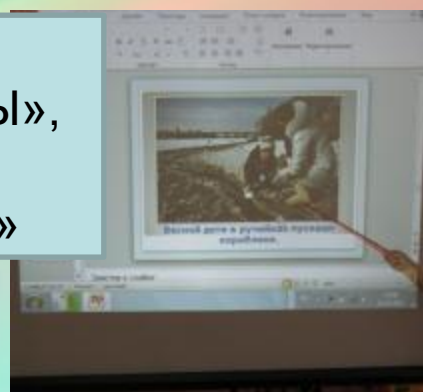
«ОСЕНЬ», «ФРУКТЫ.
ОВОЩИ»



«РАННЯЯ ВЕСНА»,
«ПЕРВОЦВЕТЫ»

«ЛЕТО»,
«ЯГОДЫ. ЦВЕТЫ.
НАСЕКОМЫЕ»

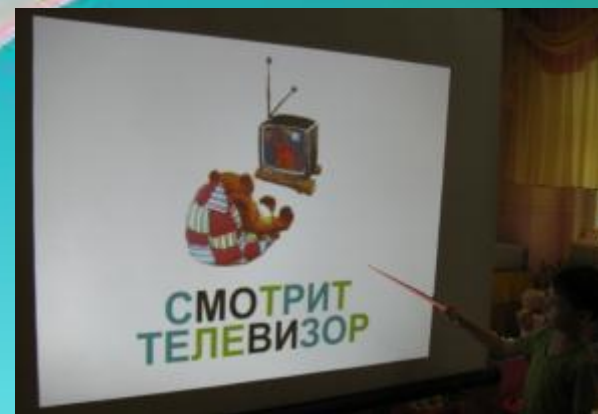
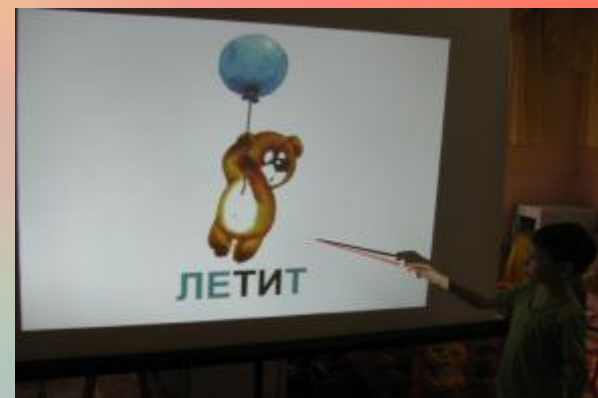
«ЗИМА».
«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»,
«ЗИМА В СТИХАХ
РУССКИХ ПОЭТОВ»



«СКАЗКИ В.СУТЕЕВВА»

«ПРОФЕССИИ»
«ТРАНСПОРТ»

ИГРОВАЯ
СИТУАЦИЯ «ЧТО
ДЕЛАЕТ МИШКА»



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

АНКЕТИРОВАНИЕ

МАСТЕР - КЛАСС

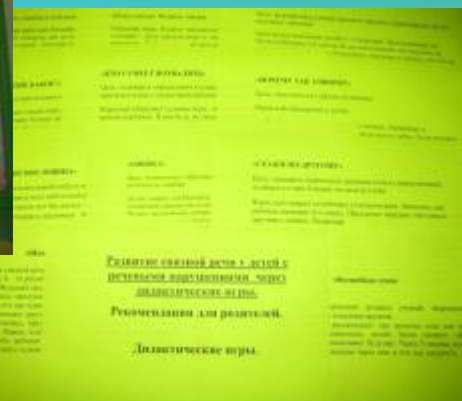
СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ

КОНСУЛЬТАЦИИ

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ

ИГРОТЕКА



ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

ДО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА



- СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 43%
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ 57%

ПОСЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА



- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 43%
- СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 43%
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ 14%

**Спасибо за
внимание!**

