

Развитие связной речи в семье.

*Советы
неравнодушным
родителям.*



**Дата проведения: 11 января 2018
г.**

**Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 20
«Ромашка» ст. Урухской»
МАЛЬЧЕНКО И.В.**

**Ст. Урухская
2018**



«Связная речь, - подчеркивал Сохин Ф.А., - это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях...

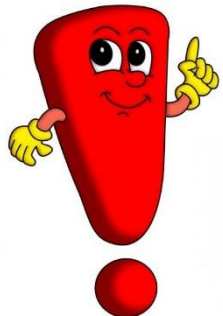
Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя»

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности.

Умение связно, последовательно, точно и образно излагать свои мысли (или литературный текст) оказывает влияние и на эстетическое развитие ребенка: при пересказах, при создании своих рассказов ребенок использует образные слова и выражения, усвоенные из художественных произведений.



Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.



Но надо помнить, что без помощи и руководства взрослого **связная речь развивается медленно или не развивается совсем.**

Чтобы облегчить процесс усвоения дошкольником полезных навыков, родителям необходимо совместить при его подготовке к школе три важных компонента: **общение, игру и обучение.**



При этом родителям необходимо знать, что **развитие мелкой моторики рук важно не только для процесса письма, но и для полноценного формирования у ребенка устной речи.**

Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук, а это в свою очередь подготовка руки ребёнка к письму.

ИГРАЯ, ПОСТЕПЕННО УСЛОЖНЯЕМ

В играх **«Опиши, не называя»**, **«Кто больше назовёт?»**, **«Цвет и оттенки»**, **«Кто больше расскажет о предмете?»**, **«Что из чего сделано?»**, **«Сравни предметы»**, **«Слова»**, **«Что бывает мягким (пушистым, лёгким, жёстким и т.д.)?»** и других (их можно придумать вместе с ребёнком), требуется не только назвать предмет, вещь, игрушку, явление, но как можно полнее описать, перечислить признаки и качества, детали. Родители вместе с ребёнком по очереди описывают находящиеся вокруг предметы, усложняя раз за разом игры подобного типа.



«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПРОГУЛКИ»

dovsk.me

или ГУЛЯЕМ С ПОЛЬЗОЙ

Используйте подходящие ситуации для того, чтобы поиграть, поговорить с ребёнком:

Во время прогулки можно познакомить ребёнка с названиями деревьев (берёза, дуб, клён, сосна, ель, липа). Предложите ребёнку спрятаться за липу, за сосну, а затем спросите, куда он прятался, откуда выглядывал. Сравните сосну и ель, сосну и берёзу (чем они похожи и чем отличаются), как их назвать одним словом.

Вам с ребенком предстоит знакомый маршрут (в сад, в магазин, на природу). Попросите сына (или дочь) понаблюдать, что изменилось по дороге. И обязательно, выслушав рассказ, потом похвалите. Так ребёнок будет накапливать опыт наблюдения, анализа, и в тоже время будут расширяться его знания об окружающем мире, совершенствоваться речь.

В пути (прогулка пешком, поездка в машине, поезде и т.п.) поиграйте с ребенком в загадки. Обратите внимание на то, что хотя в загадке немного слов, но как точно подмечены в ней особенности предмета или явления, о котором в ней говорится. Разучивайте с детьми потешки, прибаутки, детские песенки, поговорки, пословицы, скороговорки и при случае используйте их в разговоре с ребёнком.

УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Художественная литература воспитывает в ребёнке такие качества, как доброта, сопереживание, сочувствие.

Иллюстрации к книгам помогают ребёнку лучше понять содержание произведения. Отложите все дела и почитайте ребёнку. Читать надо неторопливо, чётко, выразительно. После чтения не спешите закрыть книгу. Спросите ребёнка, о чём читали, что понравилось, что запомнилось, что удивило, как он относится к героям сказки, рассказа. Дополните разговор рассматриванием иллюстраций.

Обучение рассказыванию лучше всего начинать с пересказа по вопросам: «Как ты считаешь, правильно ли поступила Лиса? Как ты думаешь, почему она так сделала?» и т. д.



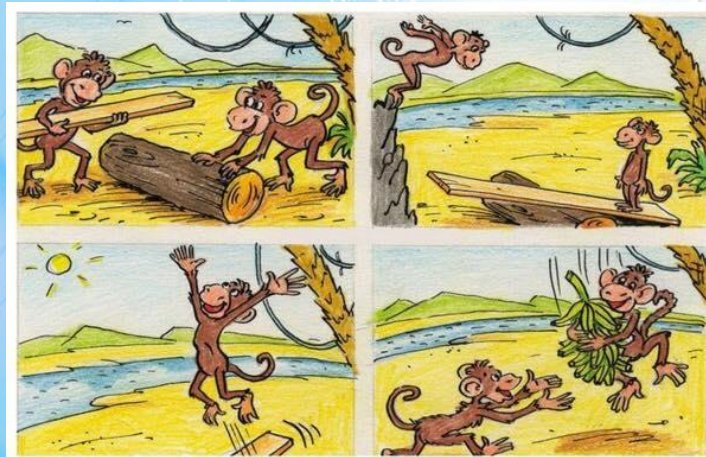
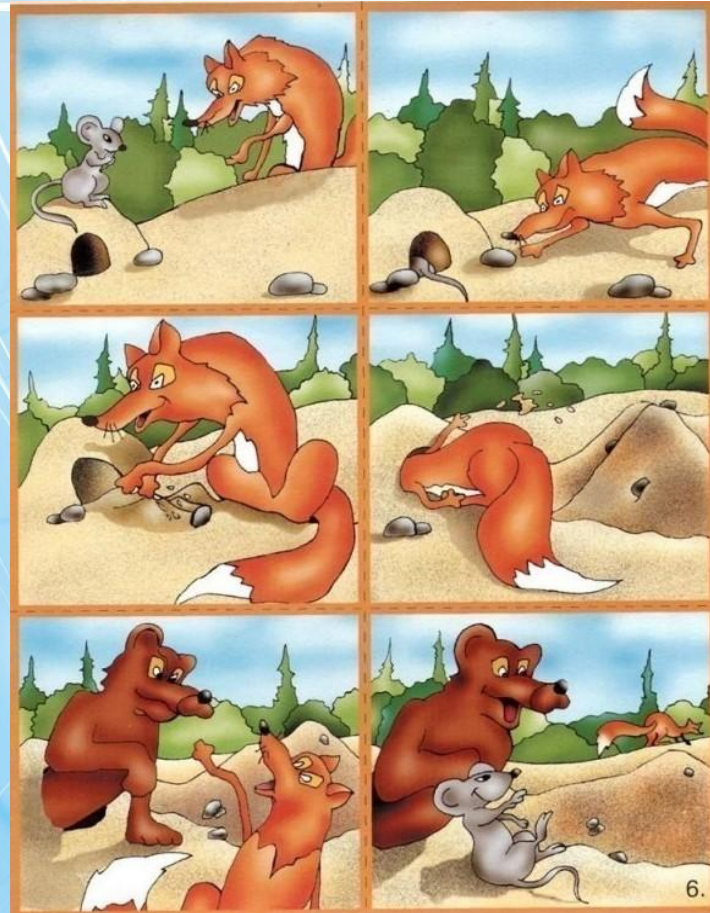
«ВЕСЁЛЫЕ КАРТИНКИ»

Развитию речи детей способствуют рассказы по картинкам.

Постарайтесь подобрать серию сюжетных картинок.

Сначала смешайте эти картинки и предложите ребёнку самостоятельно определить последовательность картинок, чтобы можно было по ним составить рассказ.

Если ребёнок затрудняется, помогите ему с помощью наводящих вопросов, но сами старайтесь не произносить предложения. Нет сюжетных картинок, не беда - возьмите самую обыкновенную открытку. Поинтересуйтесь у ребёнка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.





СТАРЫЕ ДОБРЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ ПОМОГАЮТ РАЗВИВАТЬСЯ



Просмотр мультфильмов – мощное средство воспитания ребёнка, и отличный способ развития связной речи. Договоритесь с ребёнком о таком «правиле»: мультфильмы, которые вы смотрите вместе с ребёнком, малыш обязательно вам пересказывает. Ведь вам так интересно, послушать, о чём был мультфильм, но вы вдруг «забыли» содержание мультфильма. Конечно, прослушав историю, похвалите вашего маленького сказочника!



«МАЛЕНЬКИЙ ЖУРНАЛИСТ» или «ИНТЕРЕСНЫЙ РЕПОРТАЖ»

Темы для самостоятельных детских рассказов подсказывают прогулки, экскурсии в лес, праздники, интересные случаи, события. Например, как ходили в цирк, в зоопарк, что видели в лесу, как ездили отдыхать на море, как праздновали день рождения и т.д.

Вы с ребёнком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребёнку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. **А вы наблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным.**

Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо оттого, какие события - реальные или вымышленные - им воспроизводятся. Описывая свои впечатления, ребёнок убеждается в том, что обо всем можно рассказывать живо и интересно.

Будьте заинтересованными и внимательными слушателями, помогите ребёнку, если он затрудняется в выражении мысли.

Если обобщить всё сказанное выше, родителям нужно знать «маленькие хитрости», а именно:

- ✓ **Занимайтесь с ребенком каждый день. Продолжительность занятий – от 10 (дети до 4 лет), 20 (дети до 6 лет), до 30 минут (дети от 6 лет) в день.**
- ✓ **Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребенка.**
- ✓ **В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, при чтении не забывайте о выразительности. Объясняйте ребёнку непонятные слова, которые встречаются в тексте.**
- ✓ **Поощряйте малыша, чаще хвалите, радуйтесь его успехам, подбадривайте его, если что-то не получается.**
- ✓ **Обращайте внимание и устраняйте недостатки речи ребёнка. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.**
- ✓ **Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.**



Список использованных источников:

dor4.me

1. Бордич А. М. **Методика развития речи детей. Курс лекций для студентов пед. институтов по специальности "Дошкольная педагогика и психология"**. - М.: Просвещение, 1974. - 288 с.
2. Леонтьев А. Н. **Основы психолингвистики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология"**. М., 1997.
3. **Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина.** - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1979. - 223 с., ил., 4 л. ил.

