

**Предметно-развивающая среда –
это организованное жизненное
пространство**

- ❖ способное обеспечивать социально – культурное становление дошкольника
- ❖ удовлетворять потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка
- ❖ становление его способностей посредством включения в активную познавательно-творческую деятельность

Цель создания предметно-развивающей среды

создание условий для мотивации
и активизации в самостоятельной
и совместной деятельности,
саморазвития
и самоутверждения в ней



Основные условия построения развивающей среды:

- ❖ соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ❖ опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и ребенком;
- ❖ способствование творческому развитию детей;
- ❖ учет интересов и потребностей каждого ребенка;
- ❖ обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- ❖ обеспечение самостоятельной деятельности, возможности для исследования;
- ❖ привлекательность и эстетичность оформления.



Принципы построения развивающей среды (по В.А Петровскому):

- ❖ принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности
- ❖ стабильности-динамичности
- ❖ зонирования
- ❖ индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия
- ❖ эстетической организации среды
- ❖ открытости-закрытости
- ❖ учета половых и возрастных различий детей



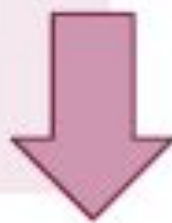
Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

(ФГТ к условиям реализации ООП дошкольного образования)

3.1. Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которые включают:

3.1.1. Соблюдение следующих принципов:

- ❖ **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ❖ **вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;



- ❖ **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ❖ **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ❖ **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Роль среды прослеживается на примере ее основных функций:

- ❖ организующая
- ❖ воспитывающая
- ❖ информационная
- ❖ развивающая

