



**Развивающие игры, как
эффективное средство
развития логического мышления
старших дошкольников**

Подготовила
педагог – психолог:
Луданова О.П.
МДОУ № 25

Покровское , 2018 год



Цели и задачи

- Цель: Проанализировать развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.
- Задачи:
 1. Изучить психологию мышления детей старшего дошкольного возраста.
 2. Рассмотреть дидактическую игры как средство развития логического мышления детей.
 3. Исследовать возможности развития логического мышления в процессе дидактической игры.

Актуальность

- ❖ Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребёнка.
- ❖ В процессе развития логического мышления у ребёнка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей.
- ❖ Также развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.
- ❖ Развивается речь ребёнка, так как он высказывается посредством слова.
- ❖ Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Выделяют три вида мышления:

- ❑ Наглядно-действенное мышление – познание с помощью манипулирования предметами (игрушками), с 2,5 - 3 лет, является ведущим до 4 - 5 лет.
- ❑ Наглядно-образное мышление – вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними, с 3,5 - 4 лет, является ведущим до 6 - 6,5 лет.
- ❑ Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями, формируется в 5,5 - 6 лет, становится ведущим с 7 - 8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

Формы мышления

Суждение - форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности

- истинное и ложное
- общее, частное и единичное
- утвердительное и отрицательное

Понятие - отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления

- житейское
- научное

Умозаключение - это выделение из одного или нескольких суждений нового суждения

- индуктивное
- дедуктивное
- умозаключение по аналогии.

Мыслительные операции

Мышление – очень сложный процесс, включающий несколько видов психической деятельности.

- ❑ **Анализ** – мысленное разделение предметов на части или свойства
- ❑ **Синтез** – мысленное объединение частей или явлений в единое целое
- ❑ **Сравнение** – сопоставление предметов и явлений, нахождение сходства и различий между ними
- ❑ **Обобщение** – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам
- ❑ **Абстрагирование** – выделение одних признаков и отвлечение от других (осуществляется на основе анализа)
- ❑ **Конкретизация** – мысленное возвращение от общего, абстрактного к конкретному, с целью раскрытия содержания
- ❑ **Классификация (систематизация)** – распределение и группирование предметов по существенным признакам

Логическое мышление и дидактическая игра

Логическое мышление – это система навыков, позволяющая выражать мысли в ясной и отчётливой форме, а главное понимать суть вещей, происходящих процессов.

- Лучше всего привычку логично думать прививать ребёнку с дошкольного возраста, но не предлагая ему готовый ответ на заданный вопрос, а давая возможность найти решение самому. В этом поможет дидактическая игра.
- Дидактическая игра делает процесс обучения лёгким, занимательным. Та или иная умственная задача, заключённая в игру, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

Средства развивающие логическое мышление

- Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации.
- Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.
- Занятия, игры и упражнения на развитие операций сравнения и установления причинности.
- Загадки. Задачи – шутки.
- Игры-головоломки.
- Игры с счетными палочками.
- Разгадывание ребусов.
- «Неправильные» сказки.

Дидактическая игра «ЛОГИЧЕСКИЙ ДОМ»

- Цель этой игры заключается в том, чтобы построить дом по логической цепочке. Каждая картинка - кирпичик должна иметь определенную связь с предыдущей.



Лото «Мои любимые сказки»

- Цель: развивать речь детей, мышление, память.

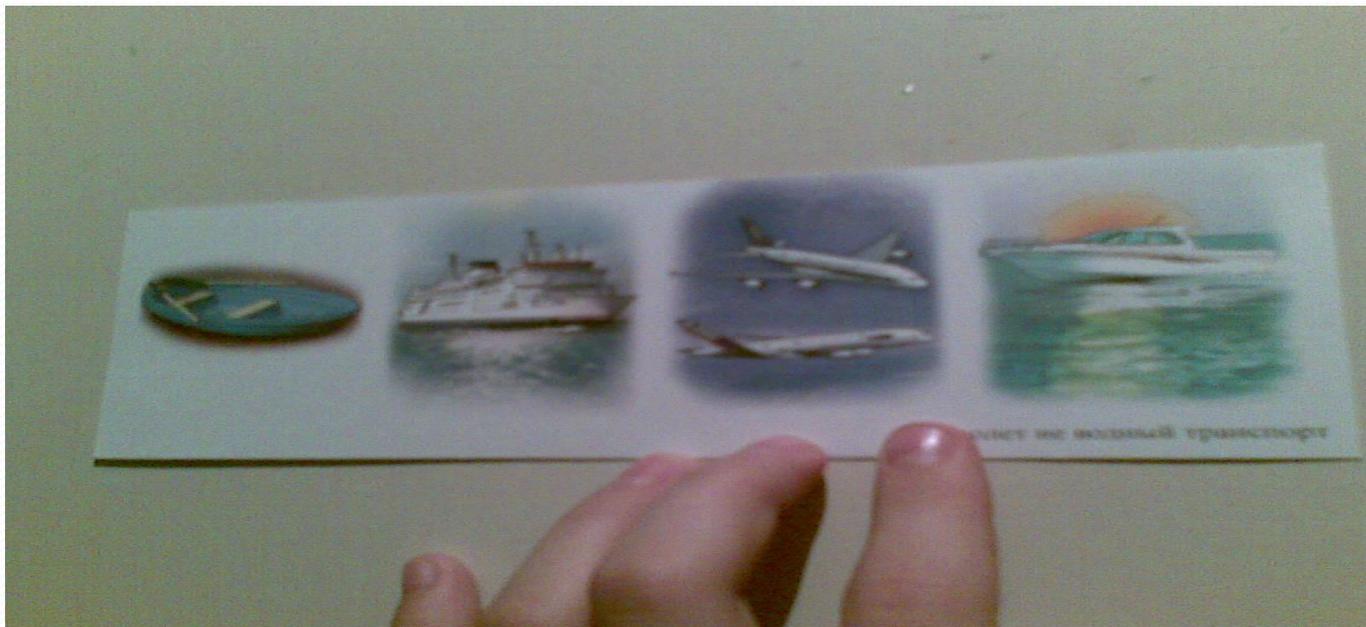
Ребёнку необходимо по силуэту узнать персонажа сказки, назвать его и те сказки, в которых он встречается.



Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

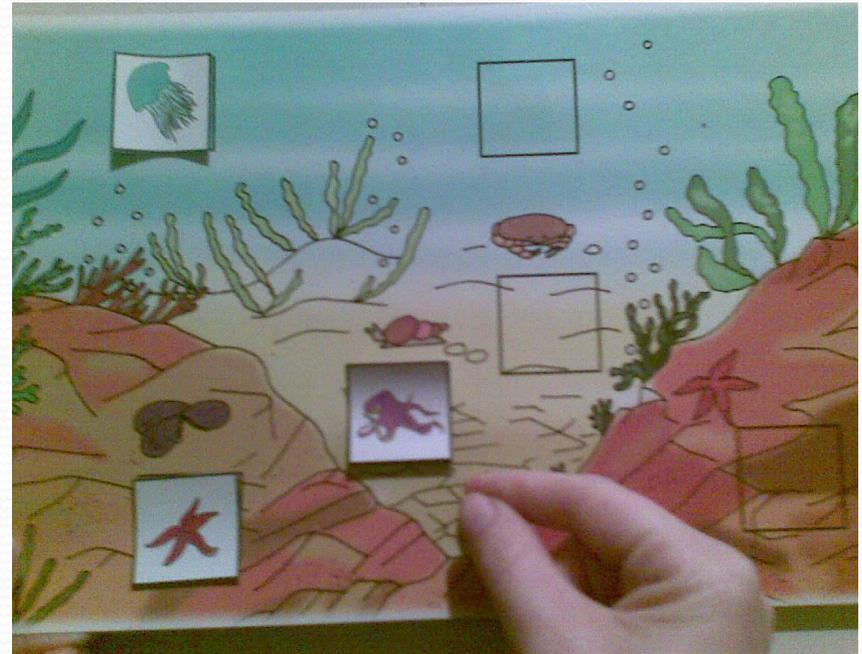
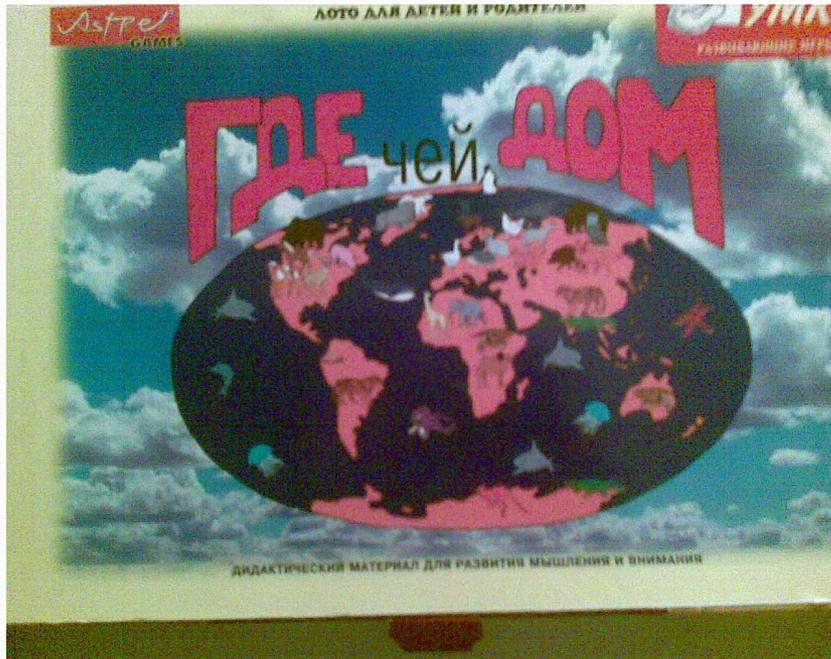
- Цель: Развивать словесно-логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Ребёнку показывается карточка с изображением четырёх предметов, он должен определить какой предмет лишний и обосновать свой ответ.



Дидактическая игра «Где чей дом?»

- Цель: Развитие мышления, внимания и речи детей. Играющий должен назвать животное, место его обитания, чем оно питается. Найти на большой картинке его местонахождение.



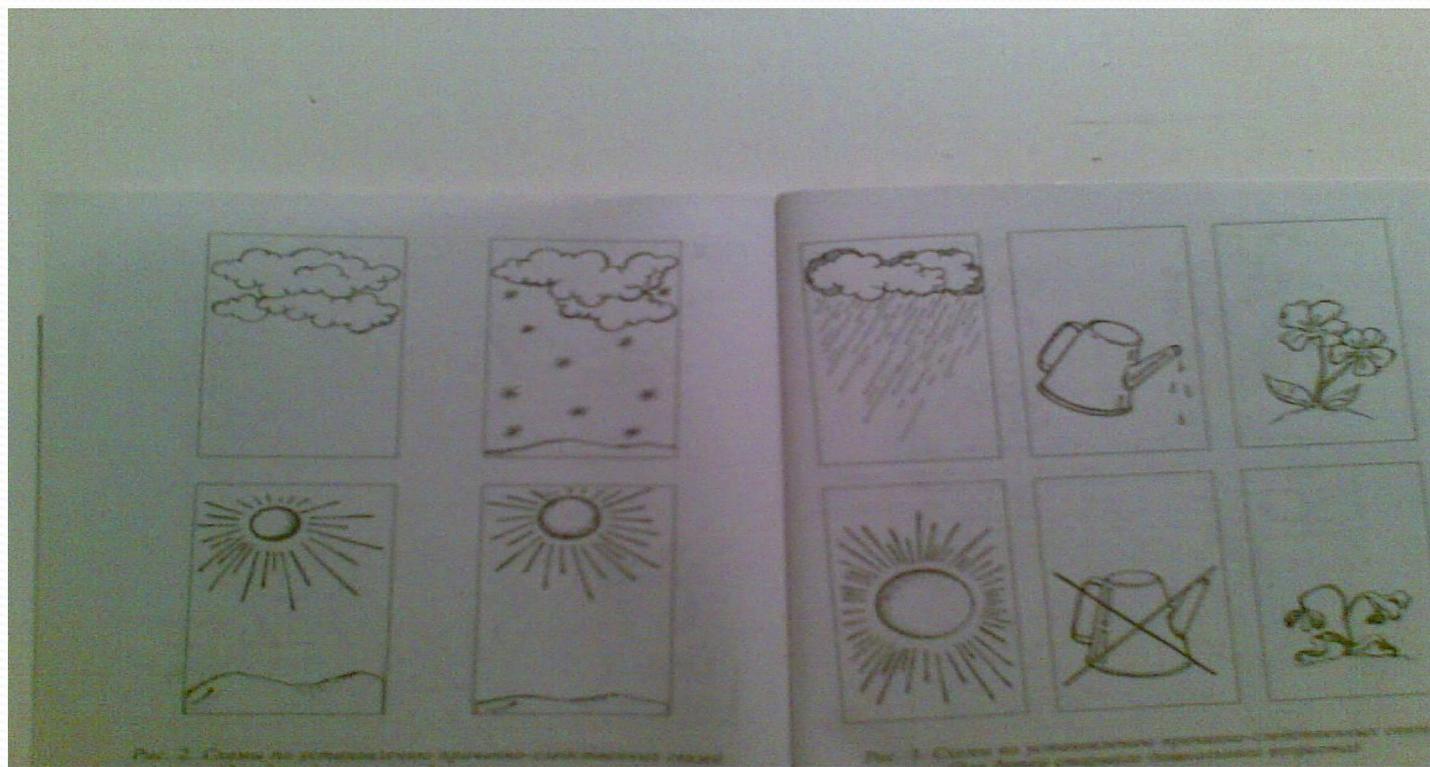
Дидактическая игра «Весёлая логика»

- Цель: Развитие мыслительных операций анализа и синтеза предметов сложной формы.
Ребёнку необходимо найти те геометрические фигуры, из которых составлен предмет.



Упражнение в схемах «Восстанови последовательность событий»

- Цель: Закрепить понимание детей причинно-следственных отношений в живой и неживой природе.



Игра-головоломка «танграм»

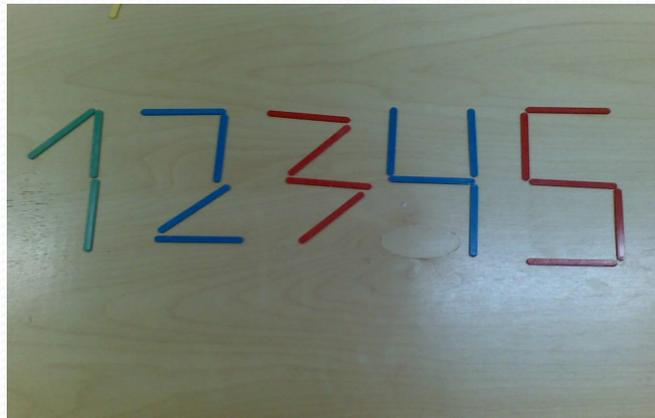
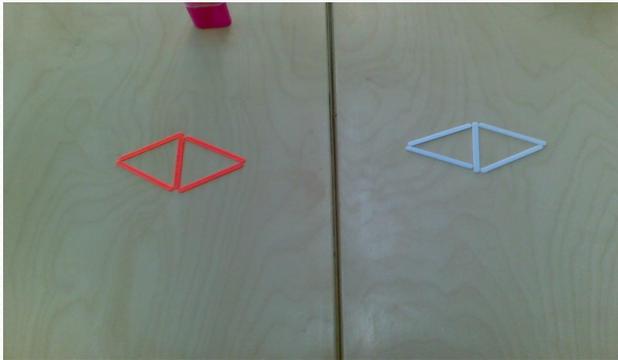
- Цель: Развитие воображения, конструктивного мышления, сообразительности.

Ребёнку надо создать на плоскости силуэты предметов по образцу или замыслу.



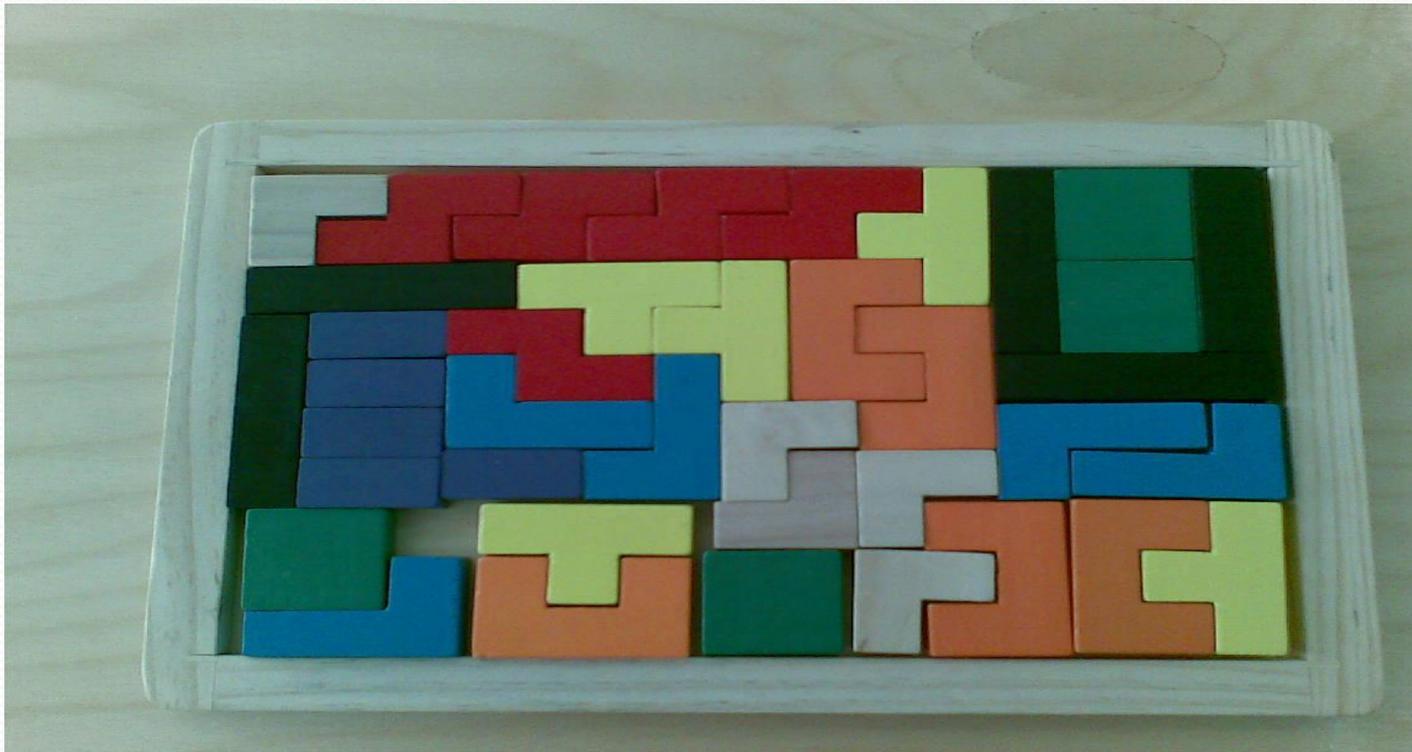
Игры с счётными палочками

- Детям даются задания: Построить два треугольника из пяти палочек. Построить два квадрата из семи палочек, составить числовой ряд из счётных палочек



Конструкторы, пазлы

- Цель: Развивать мышление, воображение, умение из множества мелких деталей создавать единый образ.



Заключение

- Развитие логического мышления происходит постепенно. Для одного ребёнка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого – наглядно-действенное, а третий с лёгкостью оперирует понятиями.
- Дидактическая игра одна из форм развития логического мышления. В процессе игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер.
- Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способны развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребёнка.



*Спасибо за
внимание!*