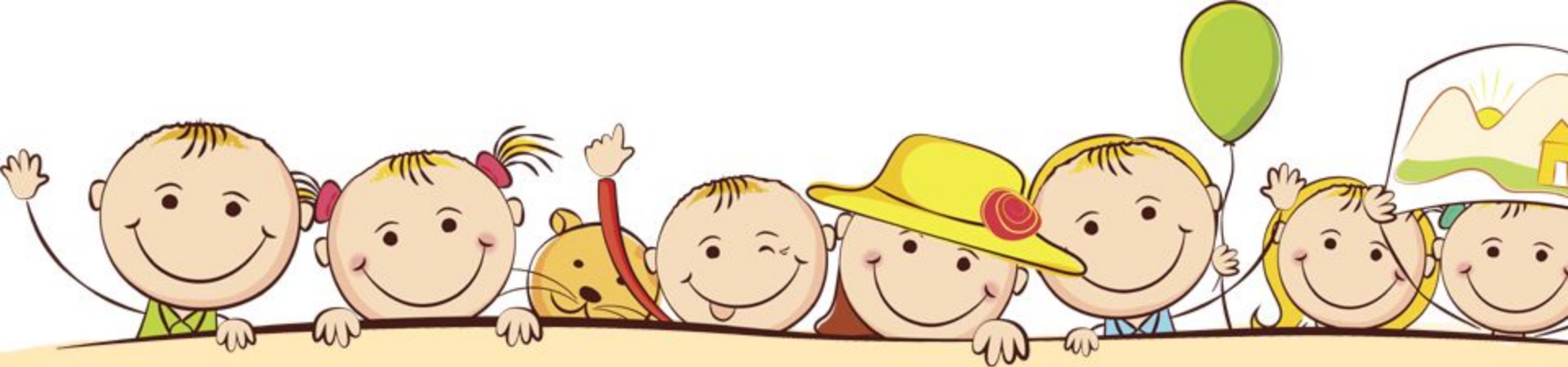




«Развивающие игры как средство  
формирования  
познавательных способностей  
детей дошкольного возраста»

Воспитатель: Гадеева И.Г



**Познавательные способности** – это индивидуальная особенность направленная на познание окружающего мира, развивающаяся под воздействием множества факторов и условий в деятельности.

«**Познавательные интересы**» и «**познавательная активность**» являются признаком сформированности так называемых **«познавательных способностей»**.

**Познавательные способности** подразделяются на две большие группы – **Сенсорные способности** и **интеллектуальные способности**.

**Сенсорные способности** обуславливают непосредственное восприятие окружающего мира. **Интеллектуальные способности** обуславливают его осмысление. В основе сенсорных познавательных способностей лежит такой познавательный процесс, как **восприятие**, а в основе интеллектуальных познавательных способностей - **мышление**. При этом остальные познавательные процессы (**внимание, память, воображение**) выступают в этой иерархии как условия активной и успешной реализации как первых, так и вторых.

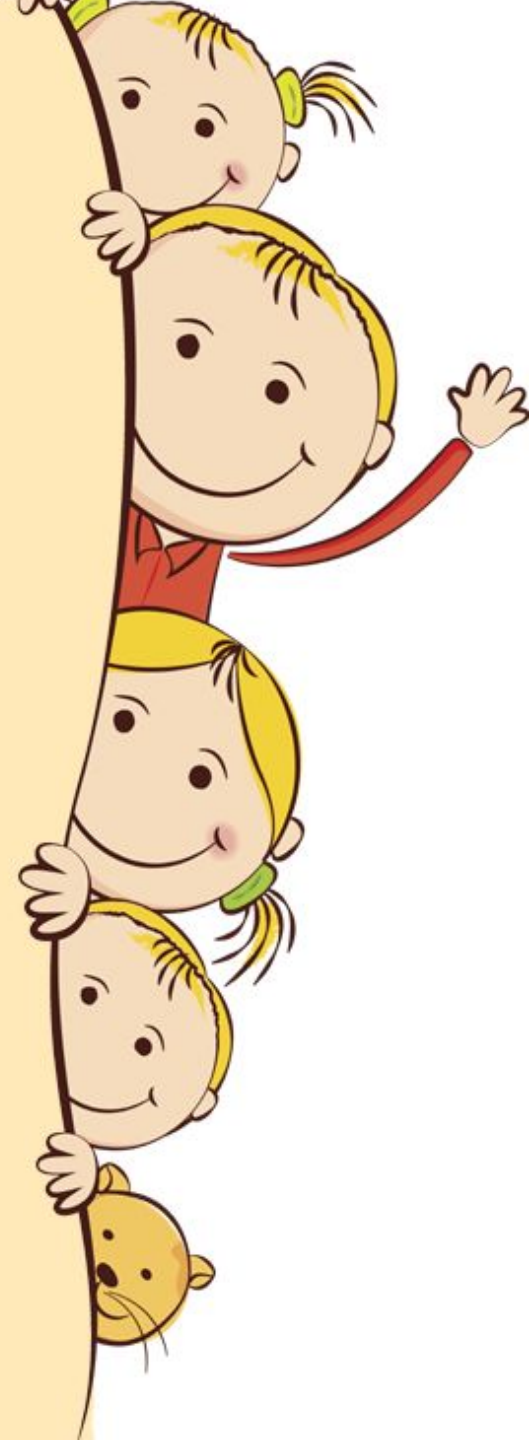
**В ФГОС используются три термина:  
«познавательное развитие», «познавательные  
действия», «познавательные  
интересы».**

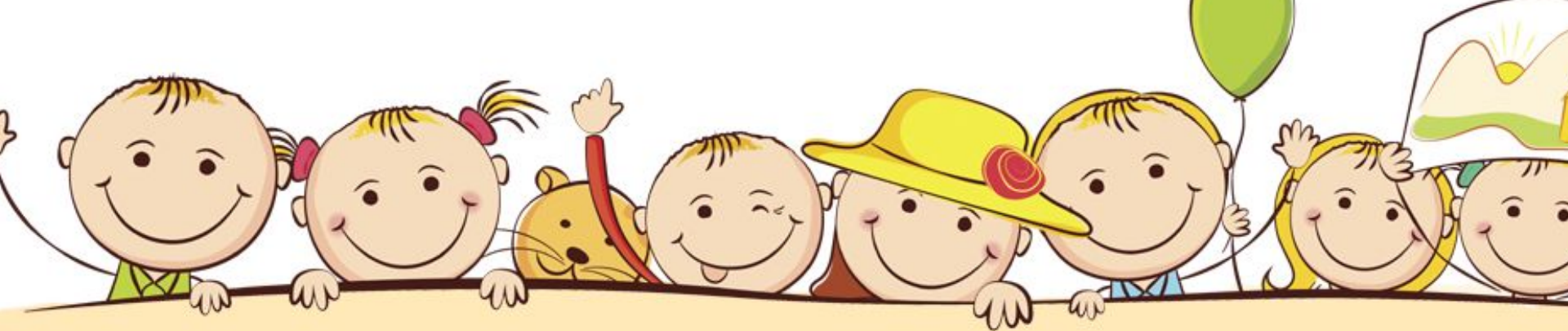
***Познавательные интересы*** – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

***Познавательные действия*** – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки.

***Познавательное развитие*** – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием Среды и собственного опыта ребенка.

Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности ***одним из принципов дошкольного образования.*** (ФГОС пункт 1.4.7.)





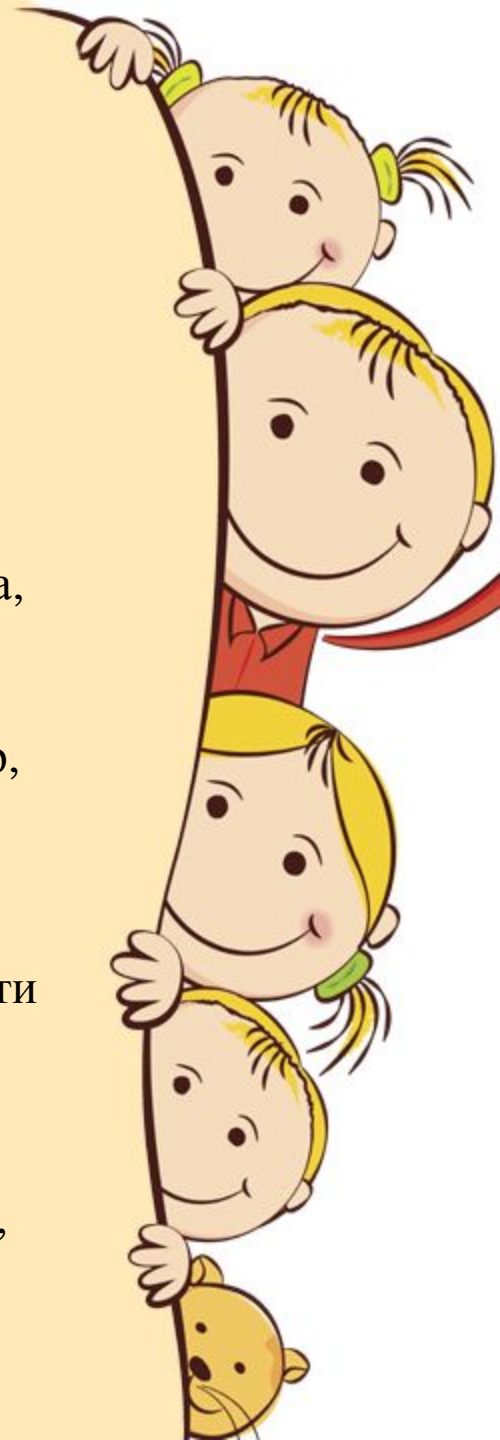
В дошкольном возрасте познавательное развитие достигается с помощью *игры*.

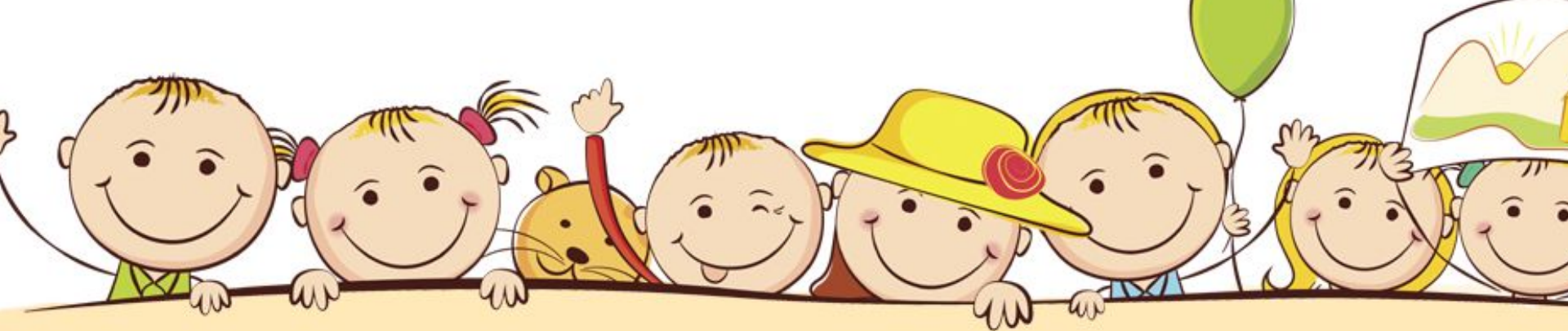
### ***Развивающие игры***

активизируют познавательные процессы,  
развивают познавательный интерес,  
формируют стремление к познанию нового,  
воспитывают волевые качества,  
способствуют образованию связной речи.

Большинство развивающих игр направлены одновременно на совершенствование нескольких познавательных процессов.

В отличие от дидактических, подвижных, строительных и других игр смысл развивающих состоит в том, чтобы развивать психические процессы. Однако четко разделить — это дидактическая игра, развивающая или подвижная игра — невозможно, так как в традиционно воспринимаемых дидактических играх, например, «Чудесный мешочек», также идет развитие психических процессов (в названной игре — ощущения, представления, мышление). Очень многие подвижные игры тоже можно отнести к развивающим (особенно те, в которых работают внимание, память, речь). Безусловно, существуют игры, которые определенно являются развивающими, например, игра «Мы в лес ходили», пальчиковые игры.



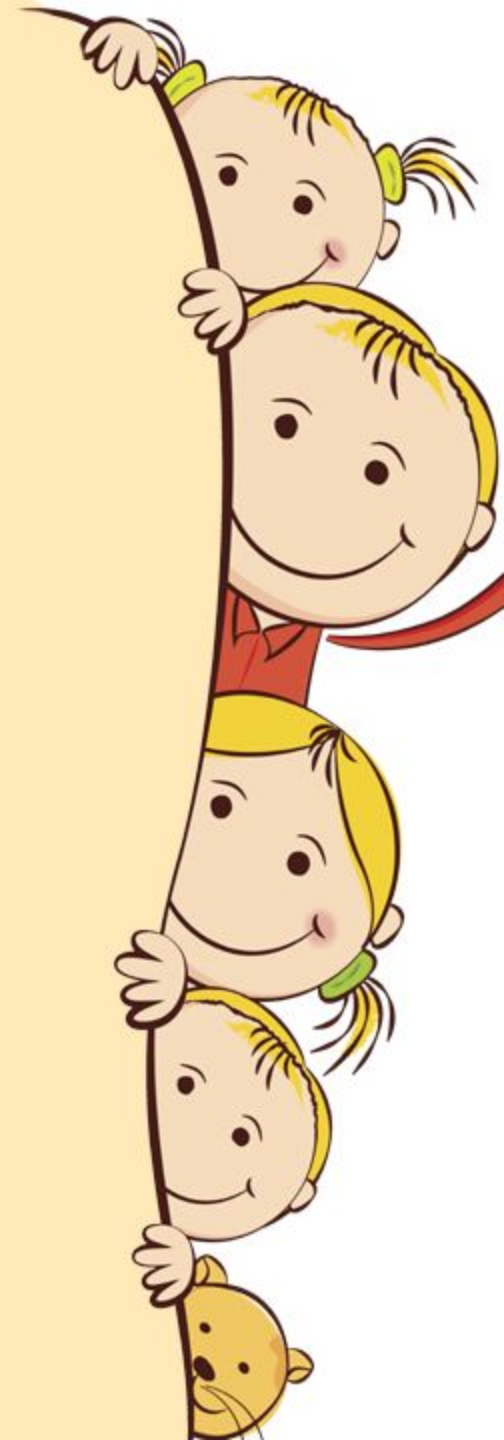


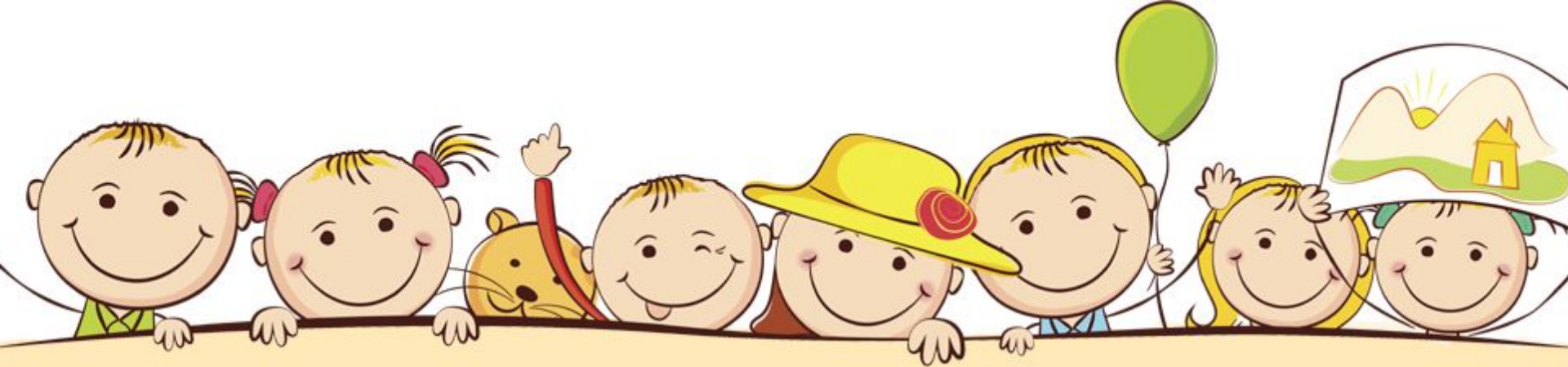
### **Развивающие игры имеют ряд следующих преимуществ:**

- одну и ту же игру можно упрощать и усложнять, используя ее в работе с детьми разного возраста и разного уровня развития;
- в таких играх можно использовать в качестве «материала» и картинки, и игрушки, и самих детей, не меняя содержания игры;
- эти игры можно проводить не только в процессе занятий, но и на прогулке, во время проведения других режимных моментов;
- почти во всех данных играх идет развитие не одного, а нескольких психических процессов (внимания, памяти, мышления и других), а также речи.

## ***Проведение развивающих игр включает:***

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры — ответственный момент в руководстве ею.





***Отличительная особенность развивающих игр - возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности.***

*Развивающая игра помогает проявлять познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширять собственные познавательные интересы и потребности, учит владеть разными способами безопасного поведения в современной информационной среде, развивает интегративные качества ребенка, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых.*



# Роль воспитателя в развитии познавательных процессов ребенка

состоит в систематическом включении ребенка в деятельность по активизации того или иного познавательного процесса (или сразу нескольких).

Педагог должен выстроить систему заданий (упражнений), выполнение которых тренирует тот или иной познавательный процесс или его отдельные элементы (в частности, в процессе мышления можно выделить отдельные приемы умственных действий, формировать каждое из которых методически удобнее отдельно или в парной комбинации).

Для того чтобы делать это осознанно (понимать, что именно взрослый собирается развивать у ребенка на данном занятии при работе с данным материалом), воспитатель должен четко дифференцировать эти процессы.

При создании презентации использовала интернет ресурсы:

<https://szabotoi.ru/sovety-roditelyam/poznavatelnye-processy->

[u-detevwww.i-gnom.ru](http://u-detevwww.i-gnom.ru) Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей

