

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 111» г. Сыктывкара



**РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРУШКИ И
ИГРОВЫХ СРЕДСТВ В РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ
ДЕТСКОГО САДА
ПО ФГОС ДО.**

Презентацию подготовила:
воспитатель высшей квалиф.
категории
Выборова Георгина
Михайловна

A vertical illustration on the left side of the page shows four children and a cat climbing a thin, vertical pole. From top to bottom: a small child with blonde hair and a yellow bow, a larger child with blonde hair and a red shirt, a child with blonde hair and a green bow, and a child with blonde hair holding a yellow cat. The children are smiling and looking towards the right.

Предметная развивающая среда - это:

-система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

Компоненты РППС



• **Взаимопонимание и удовлетворённость всех участников образовательных отношений.**

Социальны
й

• **Среда должна оптимизировать все виды деятельности.**

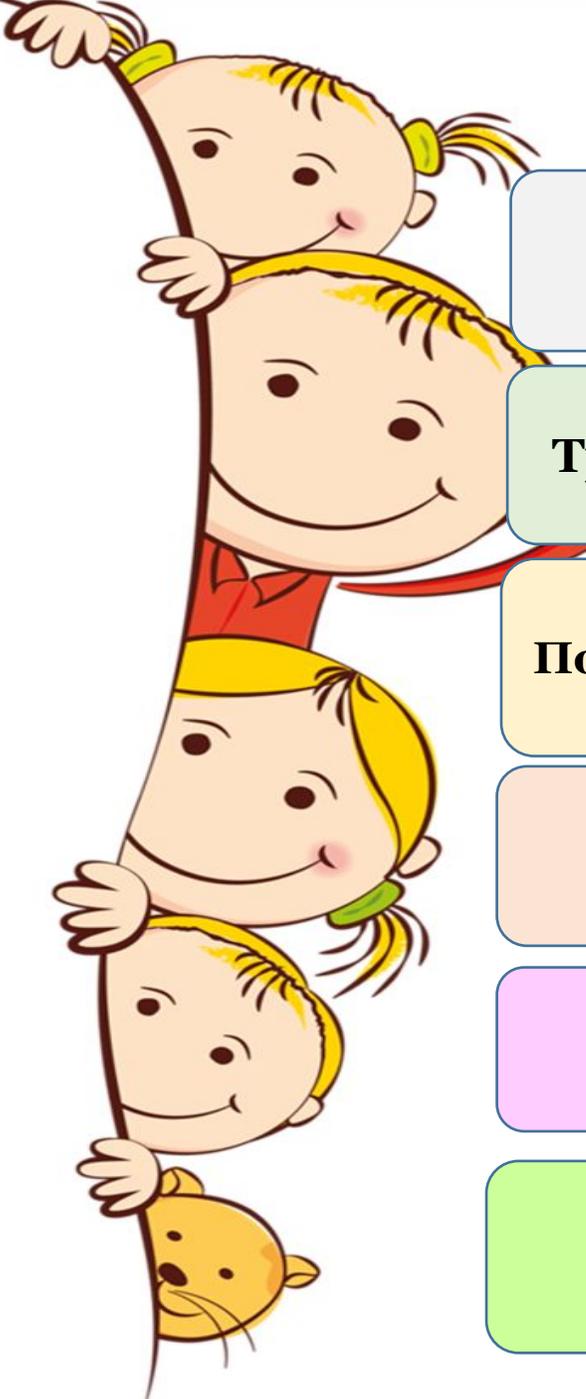
Предметно-пространственны
й

• **Должна обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития ребёнка**

Психолого-дидактически
й



Принципы РППС:



Насыщенность

Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы, обеспечение всех видов активности деятельности детей

Трансформируемость

Возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Вариативность

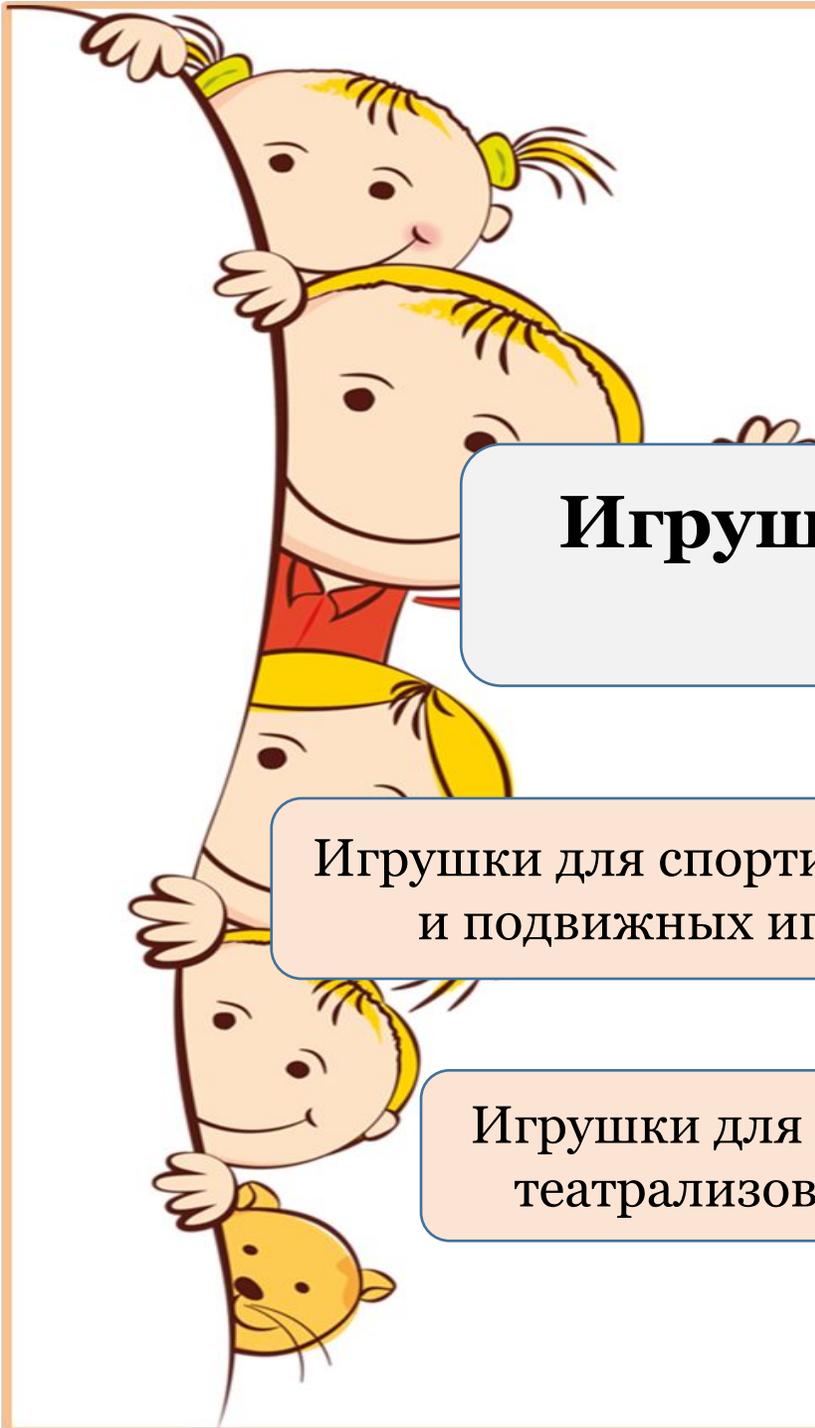
Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей

Доступность

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим основные виды деятельности

Безопасность

Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования



Игра

Игрушка – объект, специально созданный для игры

Игрушки для спортивных
и подвижных игр

Игрушки для сюжетных и
театрализованных игр

Игрушки забавы

Игрушки для
дидактических игр

Музыкальные
игрушки



Развивающий потенциал-это
возможности, в которых растет и
развивается ребенок

Чем выше развивающий потенциал игровых
пособий, тем выше развивающие возможности
детей

Развивающий потенциал игрушки несет в себе
педагогическую «полезность» для детей

Развивающий потенциал открывает широкую
возможность для разнообразия игровых

Является одним из действий критериев для
психолого-педагогической экспертизы игрушек

**Смысловая степень
развивающего
потенциала игрушек и
игровых пособий**



Степень

КОМПЛЕКСНОСТИ

1 задание

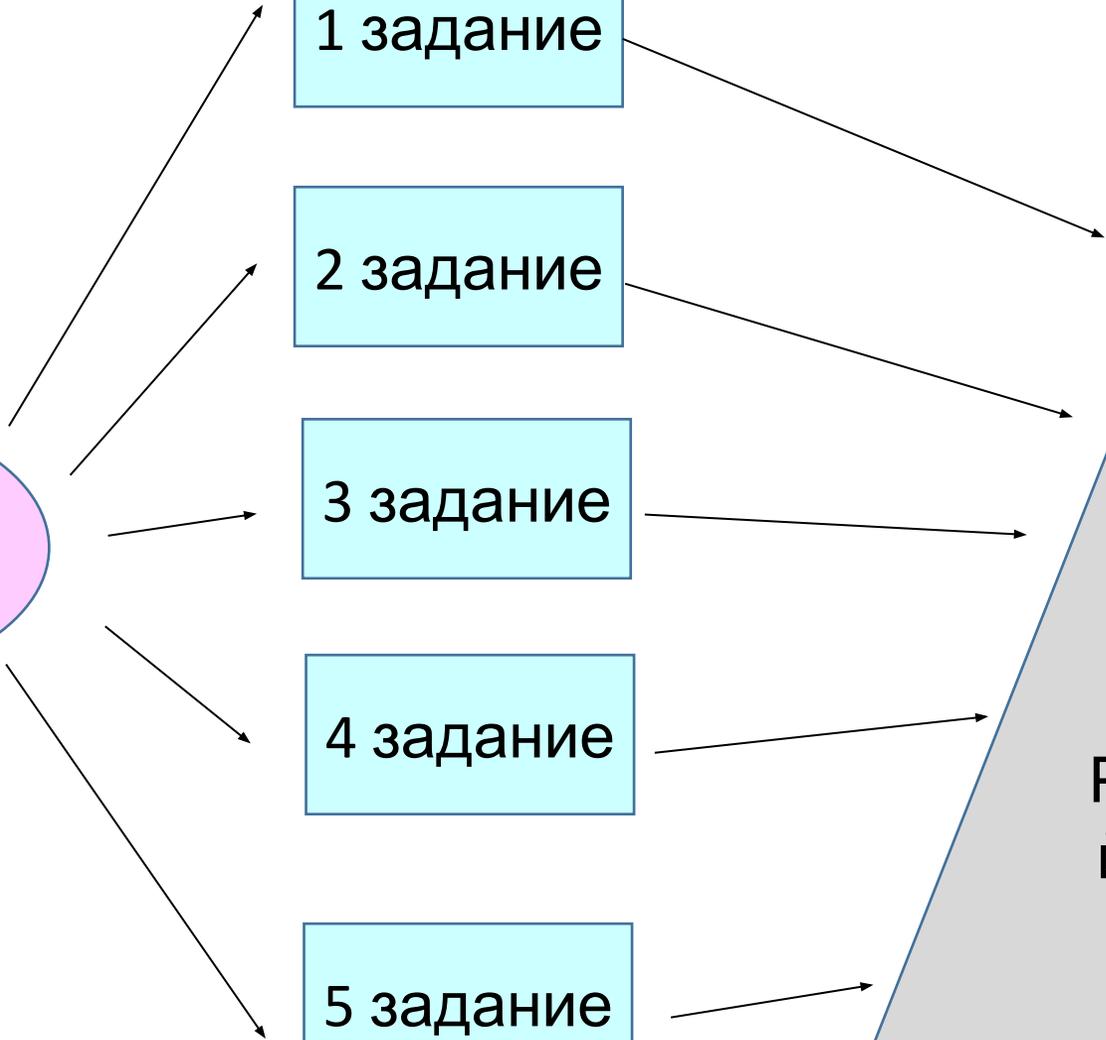
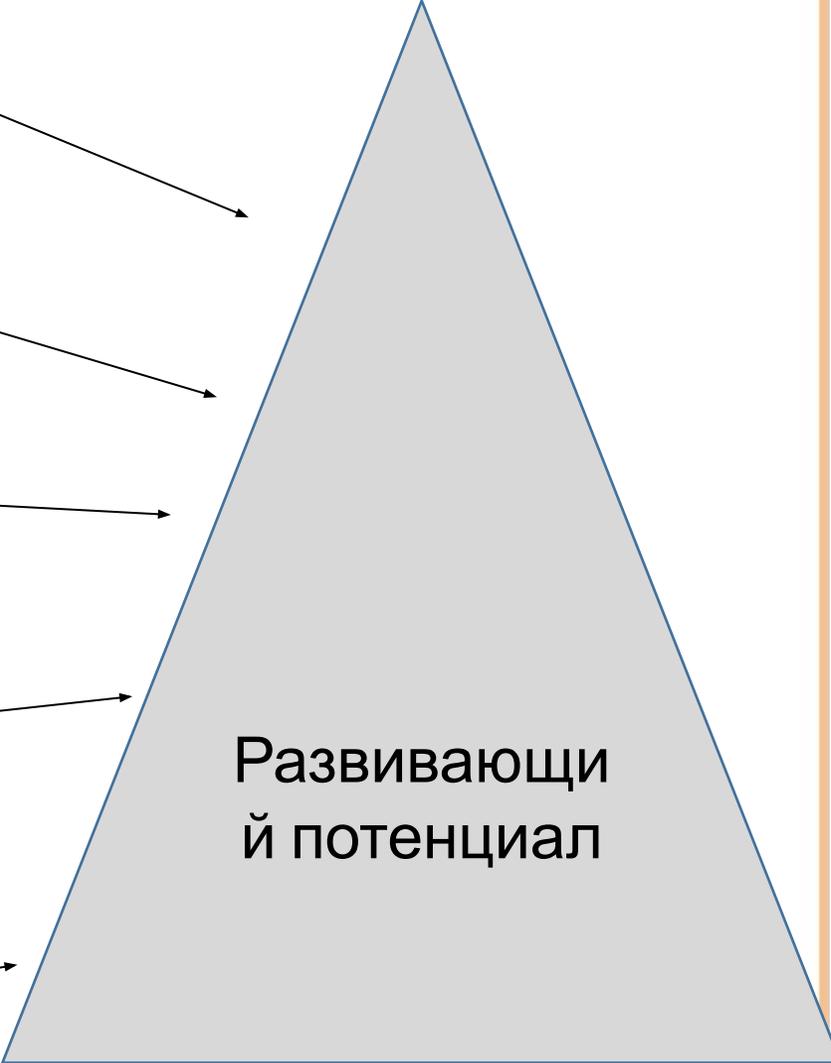
2 задание

3 задание

4 задание

5 задание

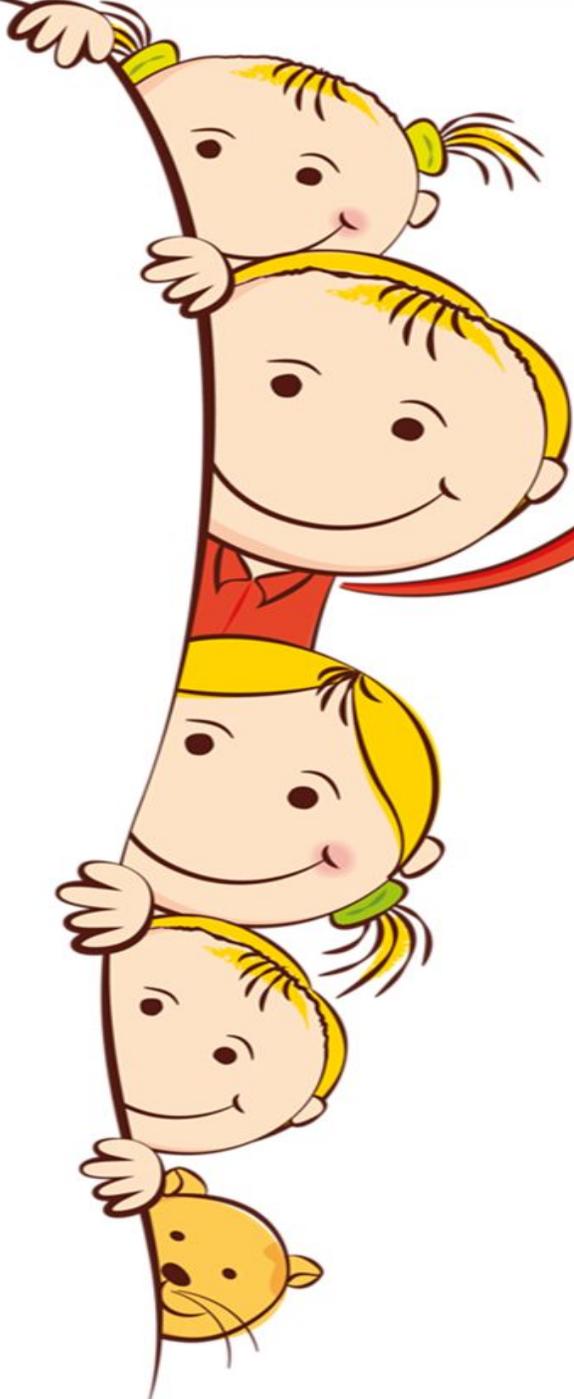
Игрушк
а



Степень многоуровневой СЛОЖНОСТИ



Степень «открытости»



Объект природы
для
художественно
й деятельности

Объект
сезонных
явлений

Сюжетно-
ролевые
действия

Объект
театральных
постановок



Объект
общения

Части тела
(ЗОЖ)

Степень универсальности

Речевое развитие

- Развитие речи
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой
- Обучение грамоте

Познавательное развитие

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику.

Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительное искусство
- Художественная литература
- Музыка



Физическое развитие

- Двигательная деятельность
- ЗОЖ
- ОБЖ

Социально-коммуникативное развитие

- Дошкольник входит в мир социальных отношений
- Развиваем ценностное отношение к труду
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе





Физическое развитие

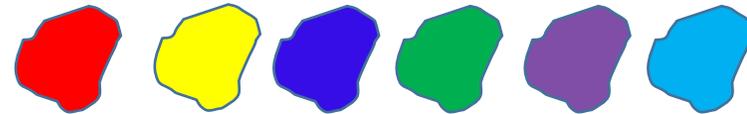
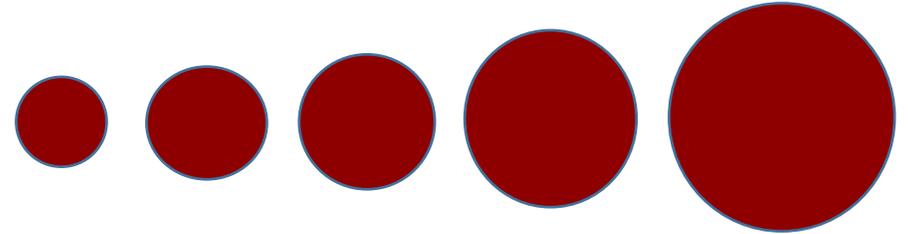
- Двигательная активность

Ходьба, в колонне по одному, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба «змейкой», ходьба с перешагиванием предметов (ширина 10—15 см).

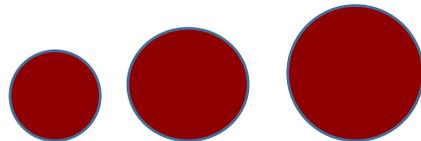
Познавательное развитие

• Первые шаги в математику

Освоение простых связей и отношений:
больше (меньше) по размеру, такое же,
больше (меньше) по количеству, столько
же, одинаковые и разные по размеру.

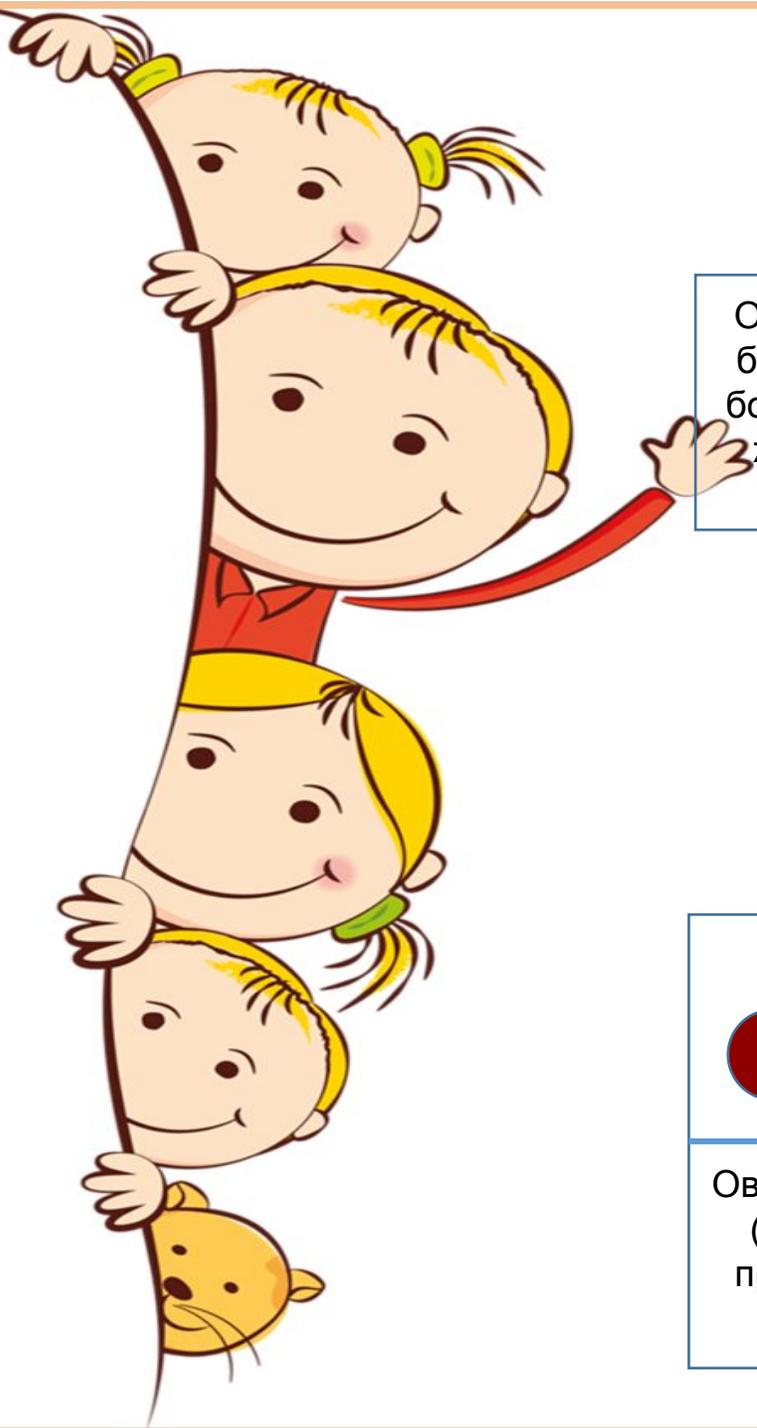
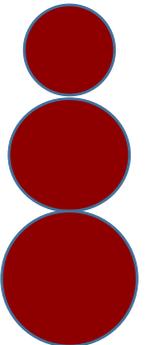


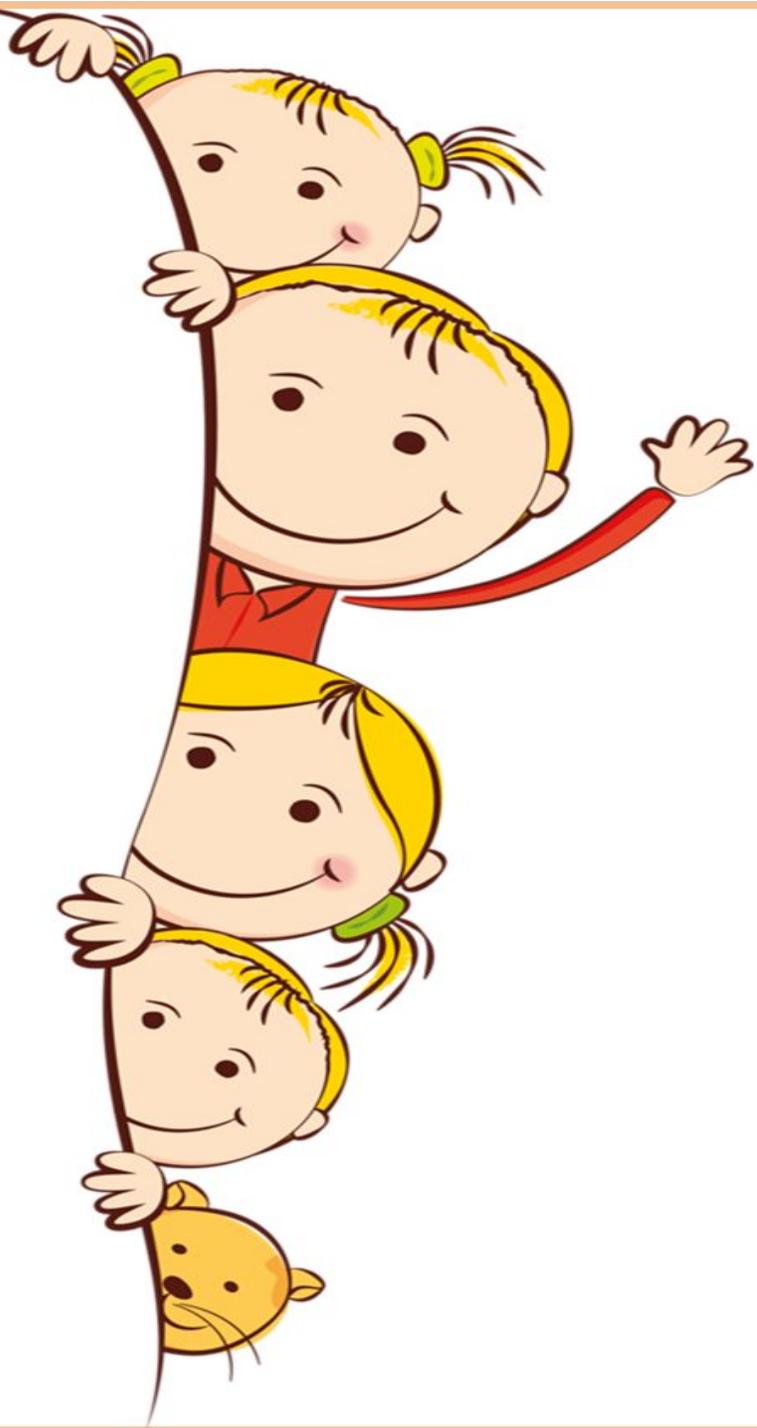
Освоение простых связей и отношений:
одинаковые и разные по цвету



Овладение умением уравнивать группы предметов
(столько же), увеличивать и уменьшать группы
предметов (3—5 предметов). Освоение приемов
приложения.

Проявление интереса к
играм и материалам, с
которыми можно
практически
действовать:
накладывать,
совмещать,
раскладывать с целью
получения какого-либо
образа, изменять
полученное.

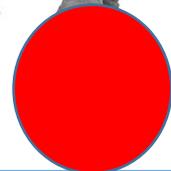
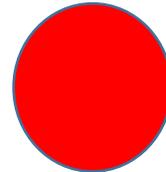
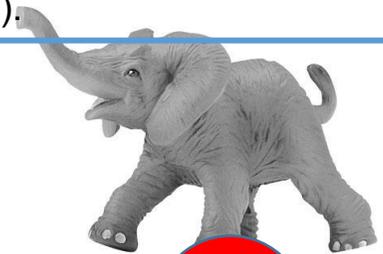




Познавательное развитие

- Развитие сенсорной культуры

Воспитатель побуждает детей использовать для оценки размера прием наложения или приложения, с последующим переходом к сравнению предметов по размеру «на глаз» и с постепенным увеличением количества предметов до 3—5, между которыми устанавливается соответствие по размеру (от самого длинного к самому короткому, от самого большого к самому маленькому).



Автодидактичнос

ть

3. Ребенок



2. Ребенок + Схемы,
модели



1. Ребенок + Взрослый

Игрушка или
игровое
пособие



Спасибо за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству!

- **Наш почтовый адрес:**
167005
Республика Коми
г.Сыктывкар
ул.Малышева ,8
МАДОУ «ЦРР – Д/С № 111»

- **Тел./ факс:** (8212) 22-28-98
- **Тел./факс:** (8212) 51-63-58
- **Е-mail:** detsad111@yandex.ru
- **Адрес сайта:** 111ds.ru

Директор:

Климова Светлана Михайловна