

# Специфика обучения и социальной адаптации детей к РДА (Ранний детский аутизм).



**«Аутизм (от латинского слова  
authos — сам) проявляется как  
отрыв от реальности,  
отгороженность от мира,  
отсутствие или  
парадоксальность реакций на  
внешние воздействия,  
пассивность и сверхранимость  
в контактах со средой в целом»**

# Социальная адаптация детей с синдромом РДА.

*Одной из актуальных проблем в жизни детей с синдромом раннего детского аутизма являются трудности социальной адаптации, которые, с одной стороны, обусловлены особенностями развития умственно отсталых детей, их неумением общаться с детьми и взрослыми, с другой – нежеланием и неумением окружающих общаться с «особыми» детьми.*

*Особую актуальность приобретают вопросы социализации детей с ранним детским аутизмом.*

**коррекционная работа направлена,  
главным образом, на развитие  
эмоционального контакта и  
взаимодействия ребенка с взрослыми  
и со средой, аффективное развитие,  
формирование внутренних  
адаптивных механизмов поведения,  
что в свою очередь, повышает общую  
социальную адаптацию аутичного  
ребенка.**

# Объект

исследования: Социализация детей с синдромом раннего детского аутизма в условиях специализированной группы детского учреждения.



**Предмет исследования. Процесс апробирования и совершенствования социального развития детей с ранним детским аутизмом при своевременной диагностики и коррекционно-развивающей помощи.**

**Гипотеза.** Преодоление аутистических тенденций и постепенное вхождение ребёнка с синдромом РДА в социум возможно в результате своевременно начатой упорной коррекционно-развивающей работы.

**Целью** работы является: *социальная адаптация детей с синдромом РДА путём максимального расширения их социальных связей.*

## **задачи:**

*Организовать предметно-развивающую среду*

*Совершенствовать навыки поведения*

*Формировать социальные правила взаимоотношений*

*Формировать навыки самообслуживания*

*Привлечь родителей к участию в коррекционно-развивающих мероприятиях.*



Организация коррекционно-развивающего процесса для социализации аутичных детей.

Коррекционная работа с воспитанниками строится с учётом основных принципов:

**ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ:**

психиатра, воспитателей, дефектолога, психолога, логопеда, музыкального и физкультурного работника, инструктора ЛФК, медицинской сестры по массажу.

**Интегрируя усилия ближайшего социального окружения ребёнка (обязательное включение родителей в процесс коррекции).**

Совместно принимаются решения по изменению обучающих процедур, корректировке и адаптации программ, подбору новых поощрений и т. п. Совместные обсуждения помогают сделать решения более продуманными и взвешенными.



*Для успешной адаптации педагогический состав должен следовать следующим рекомендациям:*

- 1. Чёткий режим жизни ребёнка в детском учреждении и семьи в целом.*
- 2. Поддерживать эмоционально тёплые отношения с ребёнком.*
- 3. Повсеместно использовать тактильный контакт, но не настаивать на нём в случае отказа. Не оставлять свои попытки.*
- 4. Опирается на возможности и способности ребёнка, использовать их для его развития.*
- 5. Искоренять причину страхов ребёнка, продумывать способы победы над страхом. Всё новое в жизнь ребёнка водить постепенно, дозировано.*

*В процессе коррекционной работы невозможно обращаться к одной из них, не затрагивая другие. Психологическая коррекция детей направлена на преодоление негативизма и установление контакта с аутичным ребёнком, преодоление у него сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов, а также отрицательных аффективных форм поведения: влечений и агрессий.*





Для снятия аффективно-эмоционального напряжения и устранения аутистических форм поведения мы применяем арттерапевтические методы: *музыкотерапия, тренинг с использованием запахов, пескотерапия.*





# Музыкотерапия.

*Длительная музыкальная терапия ведёт к положительным изменениям в поведении аутичного ребёнка, развивает его сознательность, даёт ему средства самовыражения и творчества в переломные моменты его жизни.*

# *тренинг* с использованием запахов:

Уменьшить количество оральных аутостимуляций, снизить их напряжённость и подготовить органы артикуляции к произвольному произнесению звуков речи может помочь специальный тренинг, основанный на выработке у ребёнка условных рефлексов на те или иные запахи.

# Пескотерапия

Песок снимает стресс, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает настроение, способствует возникновению положительных эмоций. С помощью игр с песком у детей можно успешно развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику.

**Рекомендации родителям:  
дельфинотерапию, иппотерапию,  
игры с домашними животными.**

В индивидуальном порядке посещают занятия в целях ознакомления с приемами и методами работы с детьми.

**Проводить анкетирование и опросы: сбор необходимой информации о ребёнке и его семье, определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.**



# Заключение.

Социальная адаптация детей с синдромом РДА, проводимая под руководством специалистов, возможна и необходима.

Приобретение социальных навыков поведения уменьшает аутичные свойства и прочие недостатки поведения.

Успешное овладение навыками самообслуживания является опорой для дальнейшей социализации. В коррекционной работе с аутичными детьми всегда нужны находчивость, изобретательность, творчество в любых его проявлениях.

Работа с аутичным ребёнком не должна стать непрерывным экспериментом и обязательно должна строиться на доброжелательном к нему отношении, учёте его индивидуальности, гибкости программы обучения и применении мягких, щадящих методов обучения и воспитания.

**Спасибо за внимание.**

Подготовила: Воспитатель  
Группы №5  
Торсукова Наталья  
Александровна