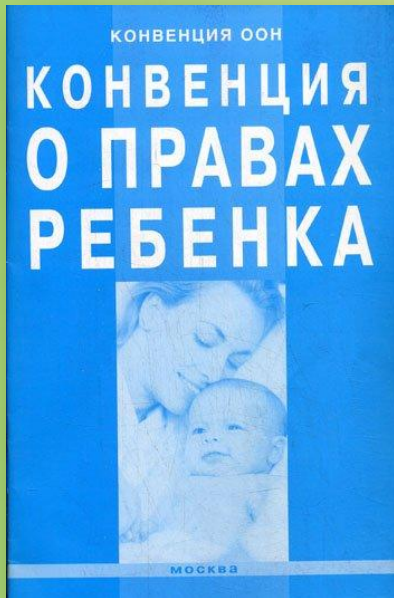


Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №10
Г. РОССОШИ

СЕМИНАР
«РЕАЛИЗАЦИЯ ООП В
РЕЖИМЕ
ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Ориентиром развития системы дошкольного образования являются:





ФГОС

Дошкольное образование

- **«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);**
- **Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.**

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность



Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования тем, что к дошкольному образованию предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.



Ведущие виды детской деятельности




игровая,

коммуникативная,

продуктивная,

двигательная,

познавательно-
исследовательская



Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;

- Организованная образовательная деятельность;

- Самостоятельная деятельность детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие



Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие



Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (**1 год – 3 года**) –

- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.),
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру;
- игра с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- **конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;**
- **изобразительная (рисование, лепка, аппликация);**
- **музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);**
- **и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;**



Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- ◆ с одним ребенком;
- ◆ с подгруппой детей;
- ◆ с целой группой детей;





Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе

уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.



Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- **включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;**
- **добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);**
- **свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);**
- **открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).**

Образовательная деятельность детей в режиме дня.

- В утренние и вечерние часы
- На прогулке
- При проведении режимных моментов.



Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:



- ❖ Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- ❖ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- ❖ Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

- ❖ Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- ❖ Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,
- ❖ Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- ❖ Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- ❖ Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.



Самостоятельная деятельность детей.



Развивающая предметно-пространственная среда

должна быть:



- содержательно – насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.



1) **Насыщенность среды должна**

- ❖ **соответствовать возрастным
возможностям детей и
содержанию Программы.**
- ❖ **Образовательное
пространство должно быть
оснащено средствами
обучения и воспитания (в
том числе техническими),**
- ❖ **соответствующими
материалами, в том числе
расходным игровым,
спортивным,
оздоровительным
оборудованием, инвентарем
(в соответствии со
спецификой Программы).**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ✓ **игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);**
- ✓ **двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**
- ✓ **эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**
- ✓ **возможность самовыражения детей.**

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



2) Трансформируемость пространства предполагает

- ✓ возможность изменений предметно-пространственной

среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),
- а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала,
- появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- ❑ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ❑ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ❑ исправность и безопасность материалов и оборудования.



б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

