

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Реализация  
системно-деятельностного подхода  
в построении  
воспитательно-образовательной работы с  
детьми**

Старший воспитатель  
Комеловская А.А.

2014

- Известно, что *деятельностный опыт ребенка* формируется только в *деятельности*. (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).
- Давно замечена высокая эффективность *«открытий»*, которые делает человек в любой сфере деятельности, для усвоения им культурного опыта и развития творческого потенциала его личности.

# Системно-деятельностный подход

- Деятельностный подход - исходит из положения о том, что психологические способности человека – есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований
- Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов

Деятельностный подход позволяет конкретно  
воплотить  
принцип системности на практике

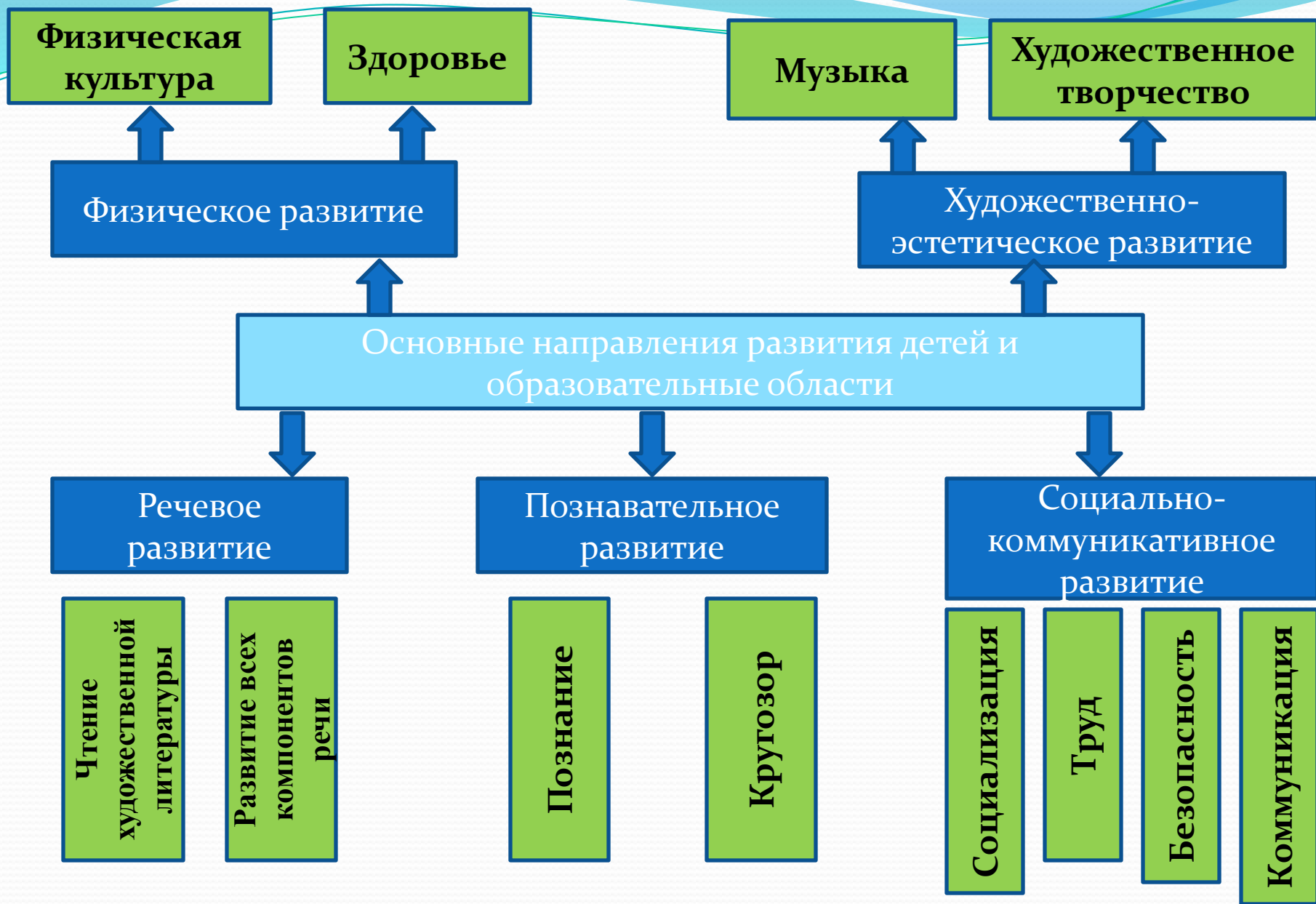
Основная идея системно-деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка. Т.е. в результате использования форм, приемов и методов воспитательно-образовательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

**ФГОС ДО – это смена образовательной парадигмы (цели).  
Вместо передачи суммы знаний – развитие личности  
воспитанника на основе освоения способов деятельности.**

Деятельностный подход  
к построению образовательных  
стандартов



Если раньше цели обучения определяли как **усвоение знаний, умений и навыков**, или как формирование компетентностей, то **сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.**



# Показатели владения педагогом системно- деятельностными технологиями:

- Имеет гуманистическую позицию по отношению к каждому ребенку;
- Использует в работе интеграцию видов детской деятельности, образовательных областей;
- Организует поисковую, проблемную, проектную деятельность детей;
- Организует сотрудничество детей при решении проблемных задач;
- Владеет способами организации рефлексии, осуществляет анализ собственной педагогической деятельности;
- Создает условия для приобретения детьми жизненного опыта, самостоятельной выработки жизненных ценностей.

# Принципы

## системно-деятельностного подхода

- Образование для жизни
- Успешная социализация в обществе
- Личностное развитие
- Самостоятельное планирование и совершенствование учебной деятельности
- Разнообразные формы организации осмысленной деятельности на основе собственной мотивации и ответственности за результат



- На дошкольной ступени модификацией технологии деятельностного метода является *технология «Ситуация»*, которая вместо занятий предлагает *развивающие ситуации*.
- Детям предъявляется материал для анализа, исследования, понимания причин, проектирование, переработки, информации, осмысление полученных сведений и их практического применения в жизни.

У детей есть возможность обсуждать, действовать, переделывать, добавлять и т.п. Ситуации могут возникать, наполняться содержанием, продолжаться на протяжении одного дня, недели, месяца. Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, понятием, а может идти от события, праздника, чтения книги или рассматривания картины. В ней интегрируются разные занятия и свободная деятельность детей.

- Часть ситуаций планируется взрослыми, часть возникает спонтанно, по инициативе детей, а взрослые подхватывают ее и продумывают, как насытить их важным развивающим содержанием. В ситуации могут участвовать как дети всей группы, так и подгруппы, в том числе дети из разных групп, разных возрастов, так чтобы они могли учиться друг у друга. Однако при всем разнообразии возникающих ситуаций все они представляют собой *механизм саморазвития*.

- Особое внимание нужно обратить на освоение педагогами методами и формами опосредованного (или косвенного) педагогического воздействия. Суть его в том, что педагог не ставит перед детьми какой-либо конкретной задачи и не определяет прямо способ ее решения. Он внимательно изучает интересы и склонности детей, дает им советы, поощряет общение, создает условия для саморазвития, обеспечивает развивающую среду, включается как организатор в детскую деятельность и стремится ее обогатить. Технология «ситуация» дает воспитателю ключ к управлению этим процессом.

