

РЕБЕНОК РАННЕГО ВОЗРАСТА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ТРЕХ ЛЕТ



Три приобретения ребенка



Прямохождение

Предметная деятельность

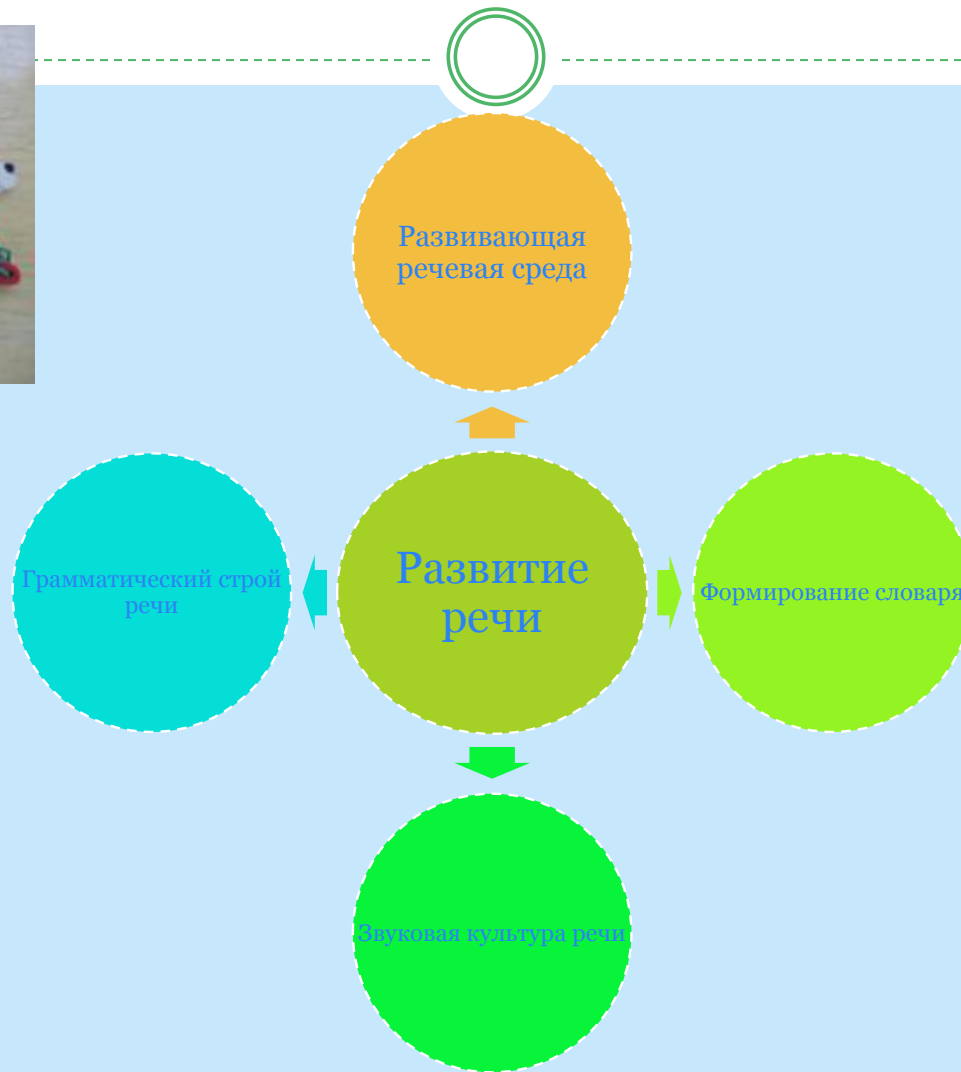
Речевое общение



- «Ходьба и движение способствуют игре мозга и работе мысли» *Ж. Ж. Руссо*
- «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». *В. А. Сухомлинский*

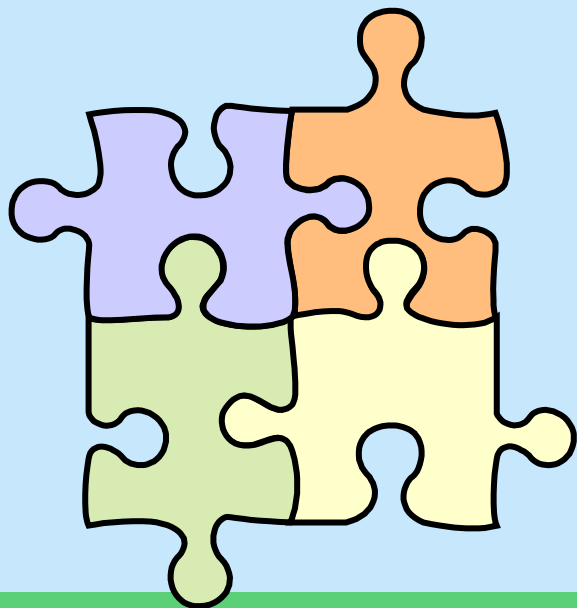


Развитие речи в детском саду



ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ ДОШКОЛЬНИКА

Способность мысленно расчленять видимый предмет на части и затем объединять их в единое целое.



СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Главное значение сенсорного воспитания в создании основы для развития мышления через расширение поля восприятия.

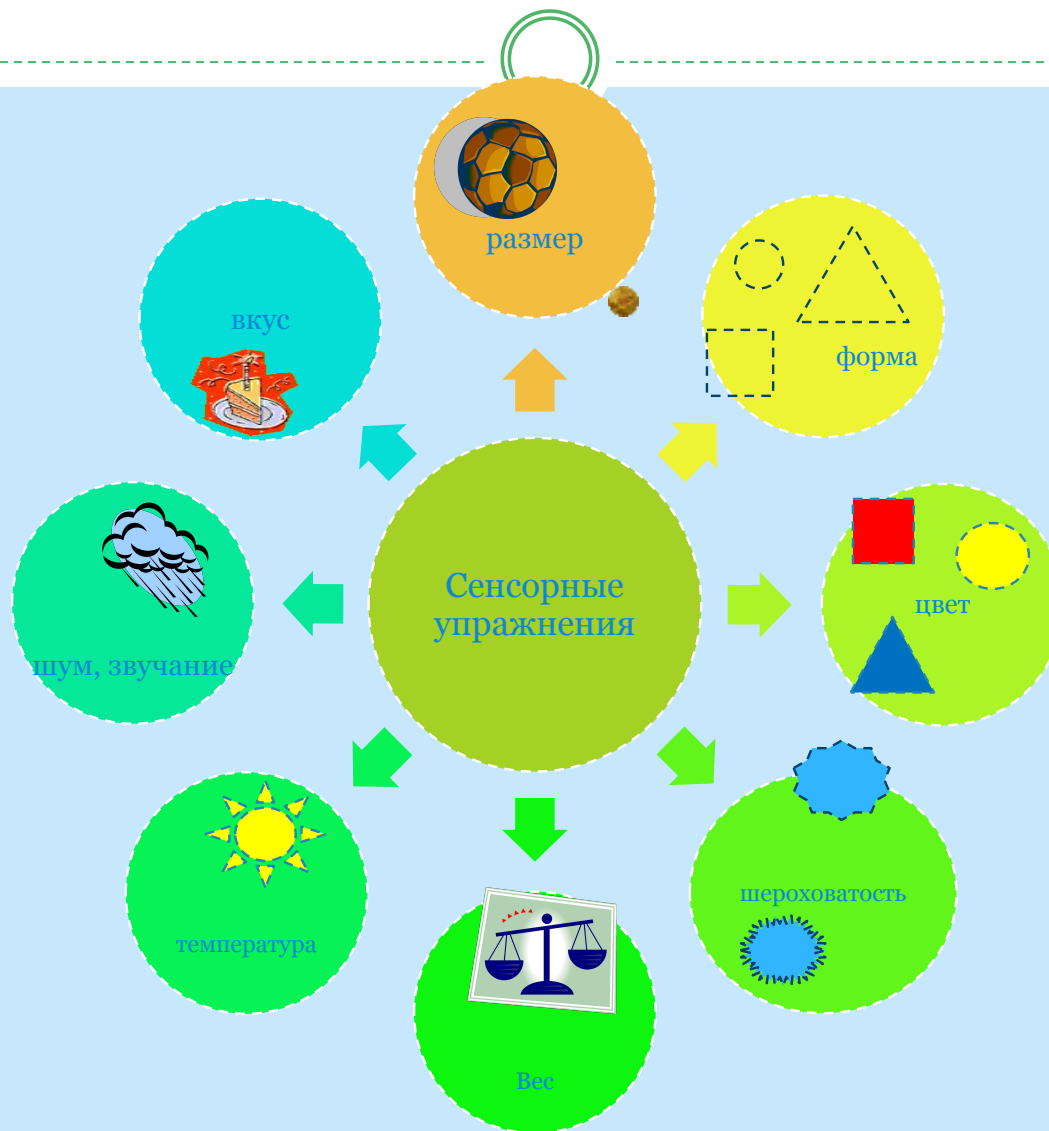
осязание

зрение

слух

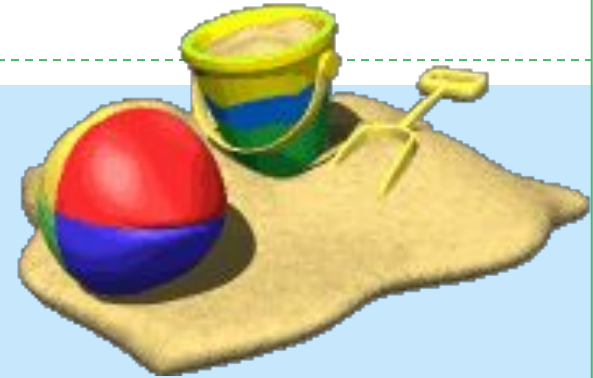


СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ





форма



Обучение
действию с
предметами

величина

цвет

Сенсорное оборудование













Игры рядом



Показатели развития ребенка раннего возраста (к 2 годам 6 месяцам)

1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- * 1а – подбирает разнообразные предметы 4х основных цветов по образцу по просьбе взрослого;
- 1б – подбирает основные объемные геометрические фигуры (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус) по образцу;
- 1в – подбирает плоские геометрические фигуры к образцу;
- 1г – ориентируется в различных по величине формах;
- 1д – собирает пирамидку из 6-8 колец по убывающей (по показу);
- 1е – собирает (меньшую в большую) матрешки, другие вкладыши из 4х составляющих (по показу);
- 1ж – может назвать 1-2 цвета.

2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Пассивная речь (понимание речи).

- * 2а – понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации («Курочка Ряба»);
- Активная речь.*
- * 2б – использует многословные (три и более) предложения;
 - 2в – появляются вопросы «Где?», «Куда?»;
 - 2г – отвечает на вопросы взрослого по знакомой картинке «Кто (что) это?», «Что делает?»;
 - 2д – знает названия некоторых животных, одежды, посуды;
 - 2е – обозначает себя: «Я», отвечает на вопрос «Как тебя зовут?»;
 - 2ж – разговаривает со сверстниками во время игр.

3. БЫТОВЫЕ НАВЫКИ

- * 3а – ест аккуратно (не пачкает одежду, не оставляет грязь);
- 3б – полностью одевается (надевает рубашку, колготки, штаны, шапку, пальто), но еще не умеет застегивать пуговицы.
- 3в – расстегивает несколько пуговиц (одну-две).

4. ИГРА

- * 4а – отражает сюжет из жизни окружающих, выполняя 2-3 последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль) по предложению взрослого самост
- 4б – подражает своему полу;
- 4в – подражает игровым действиям другого ребенка;
- 4г – использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение);

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

- * 5а – перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20-28 см., свободно, не задевая;
- 5б – проходит по наклонной доске самостоятельно;
- 5в – бегает, подпрыгивает, приседает;
- 5г – прыгает на двух ногах;
- 5д – отбрасывает мяч одной рукой;
- 5е – бросает мяч в горизонтальную цель одной, двумя руками;
- 5ж – бросает мяч двумя руками от груди, снизу, из-за головы;
- 5з – ловит мяч двумя руками;
- 5и – перебрасывает мяч через препятствия;
- 5к – лазает, влезает, подлезает

6. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- * 6а – самостоятельно делает простые постройки и называет их (стол, стул, диван, кровать, дом);

7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- * 7а – чертит кривую замкнутую линию;
- 7б – дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

