

Использование ребусов

в работе с детьми

Подготовила воспитатель старшей
группы № 3: Михно М.И.

Ребус – это загадка-шутка, в которой слово или фраза зашифрованы комбинацией рисунков, фигур, букв, цифр, нот и других знаков.



Задачи:

- развитие фонематического, языкового анализа и синтеза;
- закрепление знаний звукобуквенных обозначений;
- формирование словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, понятийного мышления;
- развитие способности переноса полученных навыков на незнакомый материал;
- запоминание орфограмм.

Основные правила составления ребуса

1. **Переворачивание** рисунка, знака, символа, фигуры (далее — *картинка*, в отличие от буквы и цифры) служит для указания, что загаданное с помощью картинки слово должно читаться задом наперёд.
2. **Применение запятых** (также и перевёрнутых запятых) слева или справа от картинки служит для указания, что в загаданном с помощью картинки слове следует удалить определённое количество начальных или конечных букв. При этом:
 - количество запятых соответствует количеству удаляемых букв;
 - запятые, стоящие слева от картинки, указывают на удаление начальных букв слова;
 - запятые, стоящие справа от картинки, указывают на удаление конечных букв слова.

Основные правила составления ребуса

3. **Помещение буквы или нескольких букв справа или слева от картинки** служит для указания, что эту букву (несколько букв) следует добавить в конце или в начале загадываемого слова.
4. **Зачёркивание буквы** и помещение рядом с нею или над нею другой буквы служит для указания, какую букву на какую следует заменить в загаданном слове.
5. **Проставление математического знака равенства** между двумя буквами также служит для указания замены одной из этих букв на другую.
6. **Применение стрелки**, идущей от одной буквы к другой, тоже служит для указания соответствующей замены букв.

Основные правила составления ребуса

7. **Помещение над картинкой ряда цифр 1, 2, 3, 4 (и так далее)** служит для нумерации букв в загаданном слове (цифра 1 означает первую букву слова, цифра 2 — вторую и так далее). При этом:
- изменение порядка цифр служит подсказкой: «Измените порядок букв в загаданном слове». Например, цифры 3, 2, 1, 4 над картинкой пилы показывают, что в слове «пила» надо переставить первую и третью буквы; ответ: «липа»;
 - употребление цифр в меньшем количестве, чем букв в загаданном слове, служит подсказкой, что из загаданного слова надо отобрать только указанное количество букв. Например, над картинкой пилы стоят две цифры: 4, 1. Это означает, что из слова «пила» надо отобрать только две буквы: четвёртую и первую, причём поставить их именно в этом порядке; ответ: «ап»;
 - употребление зачёркнутых цифр служит подсказкой, что в загаданном слове надо убрать соответствующие буквы. Например, над картинкой пилы стоят цифры 1, 2, 3, 4, при этом цифра 4 зачёркнута. Это означает, что в слове «пила» надо убрать четвёртую букву; ответ: «пил». (Зачёркнутая цифра может и не стоять в ряду остальных цифр, при этом её значение то же самое.)

Примерная последовательность работы

1. Ребусы, составленные с использованием одного приёма

- Прибавь к букве (буквам) название нарисованного предмета и прочитай зашифрованное слово:

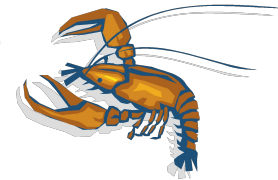
ГА



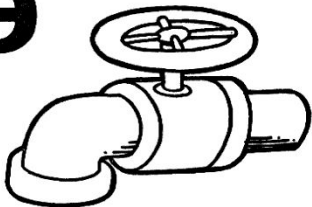
Б



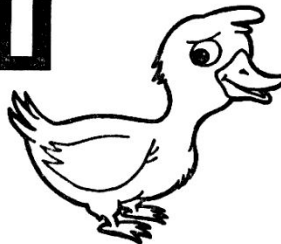
Ф



Э



Ш

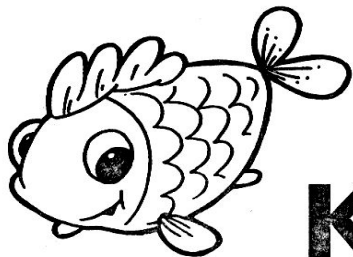


ПИ



Примерная последовательность работы

- Соедини название картинки с буквой (буквами) и прочитай зашифрованное слово:



К



КА



Ч



В



КА



ОВИНА

Примерная последовательность работы

- К букве (буквам) добавь название рисунка, затем – следующую букву (буквы) и прочитай зашифрованное слово.

ВО

А



ВО



НИК

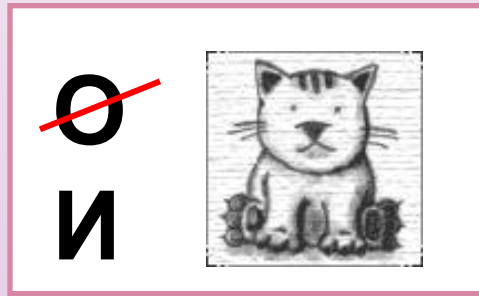
Д



ОН

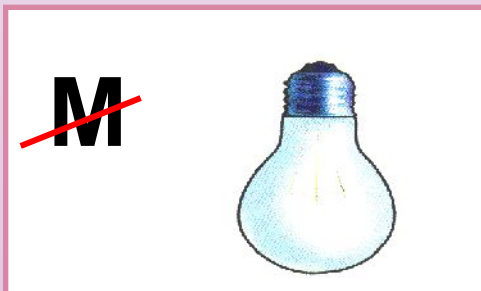
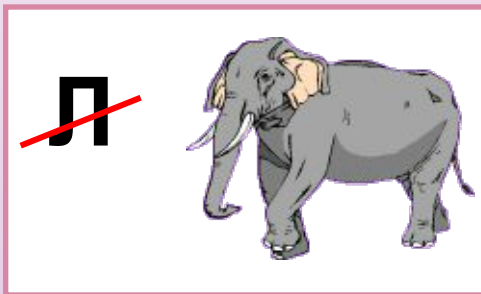
Примерная последовательность работы

- ~~Замени букву и прочитай зашифрованное слово.~~



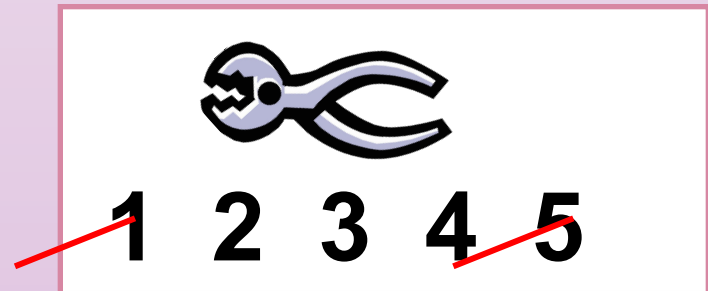
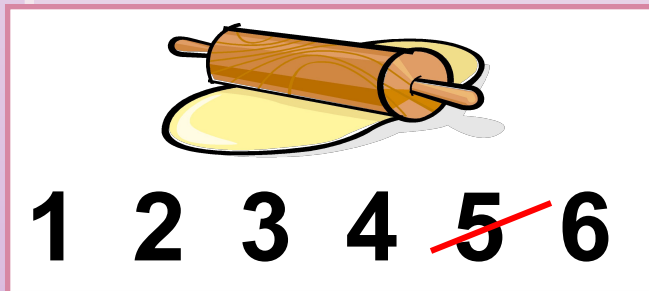
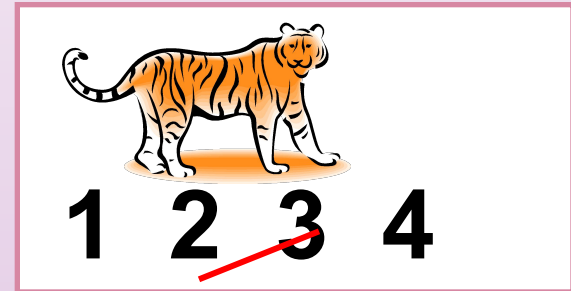
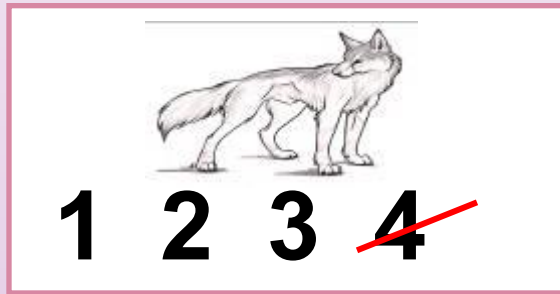
Примерная последовательность работы

- Убери букву из слова. Какое новое слово получится?



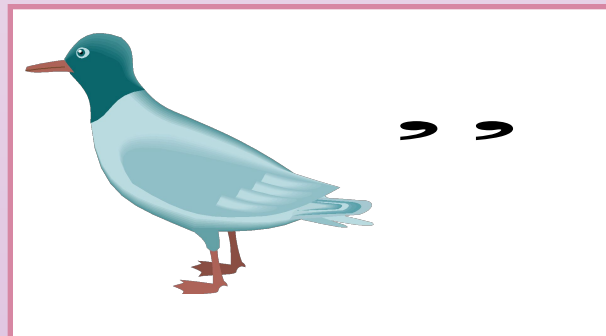
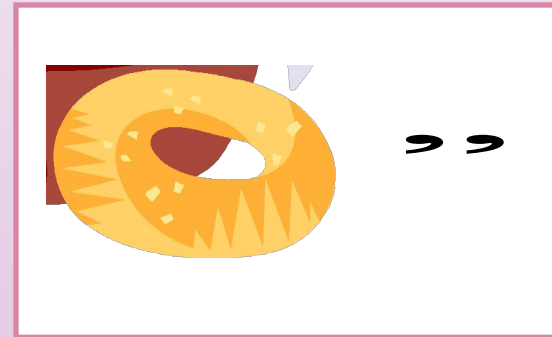
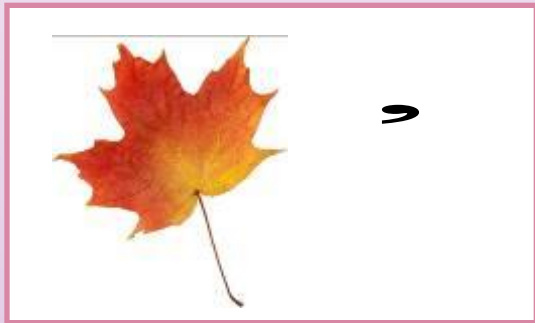
Примерная последовательность работы

- Убери обозначенную цифрой букву из слова. Какое новое слово получится?



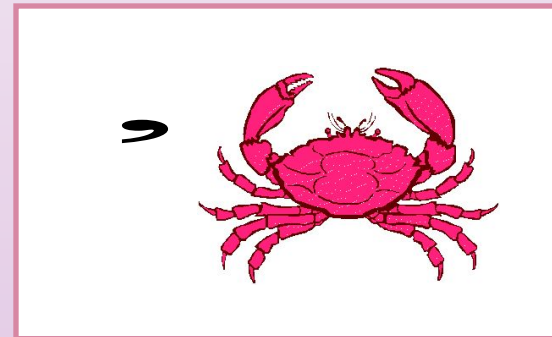
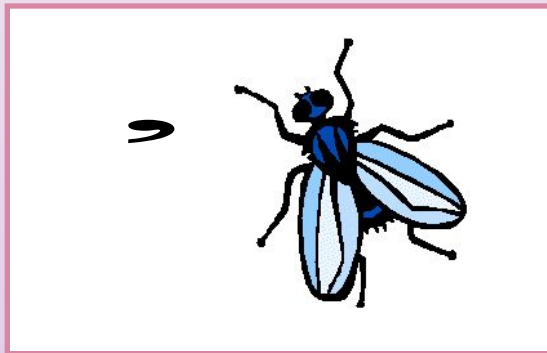
Примерная последовательность работы

- Не читай столько последних букв, сколько запятых нарисовано после картинки. Какое слово получится?



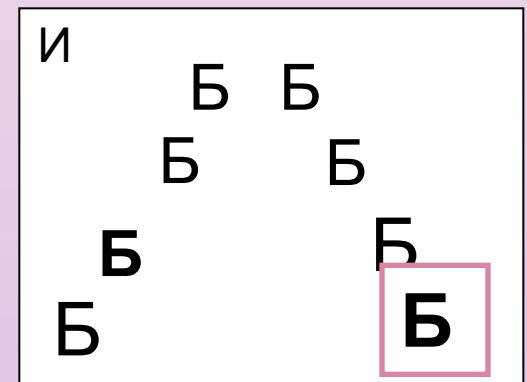
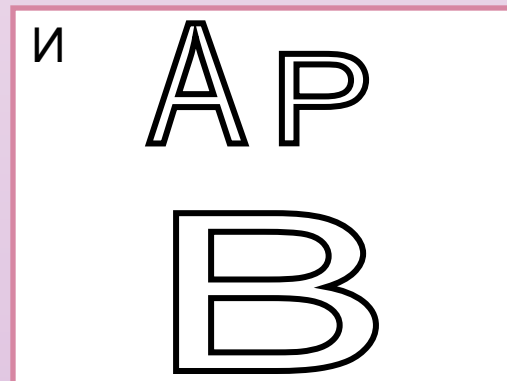
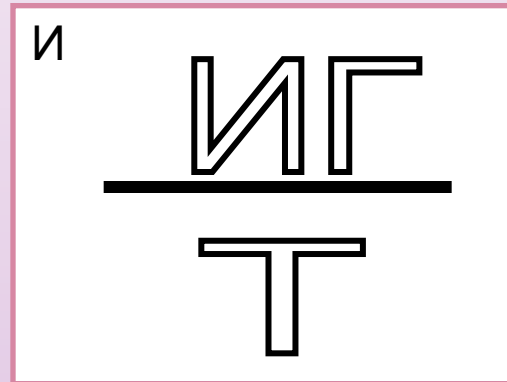
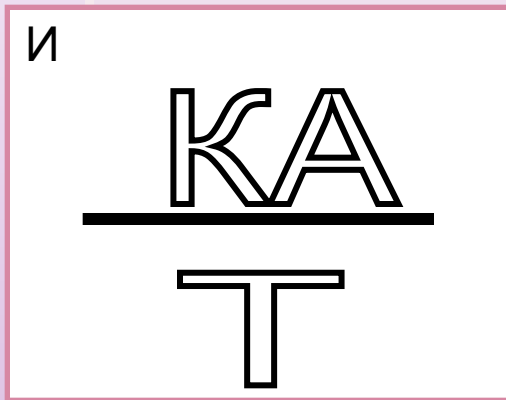
Примерная последовательность работы

- Не читай столько букв в начале слова, сколько запятых нарисовано перед картинкой. Какое слово получится?



Примерная последовательность работы

- Обрати внимание на то, как расположены буквы и расшифруй слова.



Примерная последовательность работы

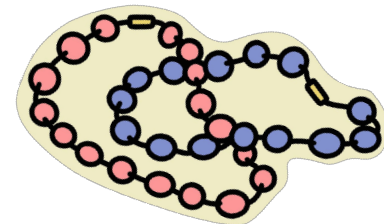
2. Ребусы, составленные с сочетанием разных приёмов



»

ОК

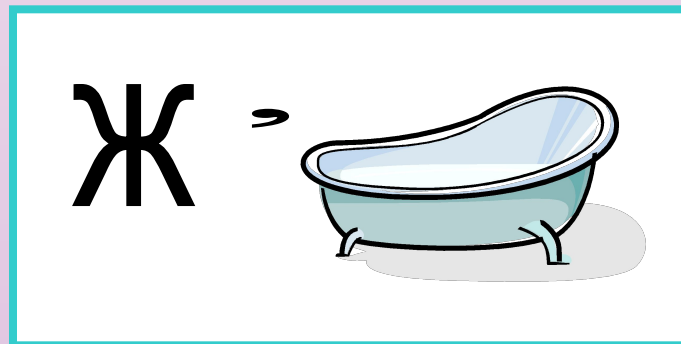
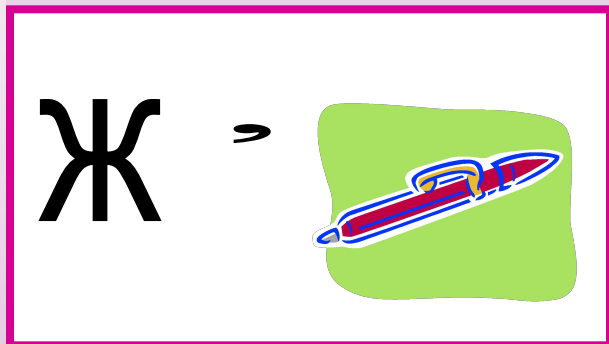
АВТО



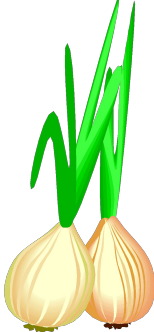
»

Использование ребусов на занятиях по знакомству со звуками и буквами

Звук [Ж]. Буква «Ж».




Звук [Ж]. Буква «Ж».



»

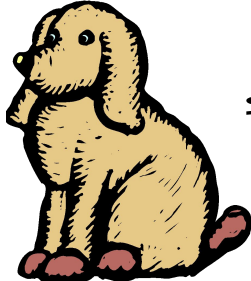
жа

» »



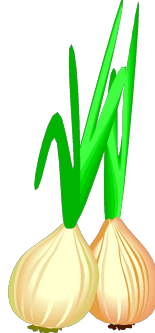
ВОТ

жа » »

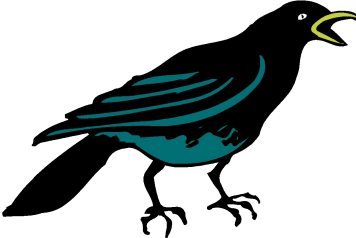


» »

Ж »



жа »



ОК

Использование ребусов в работе по лексическим темам

Усвоение родственных слов с помощью ребусов

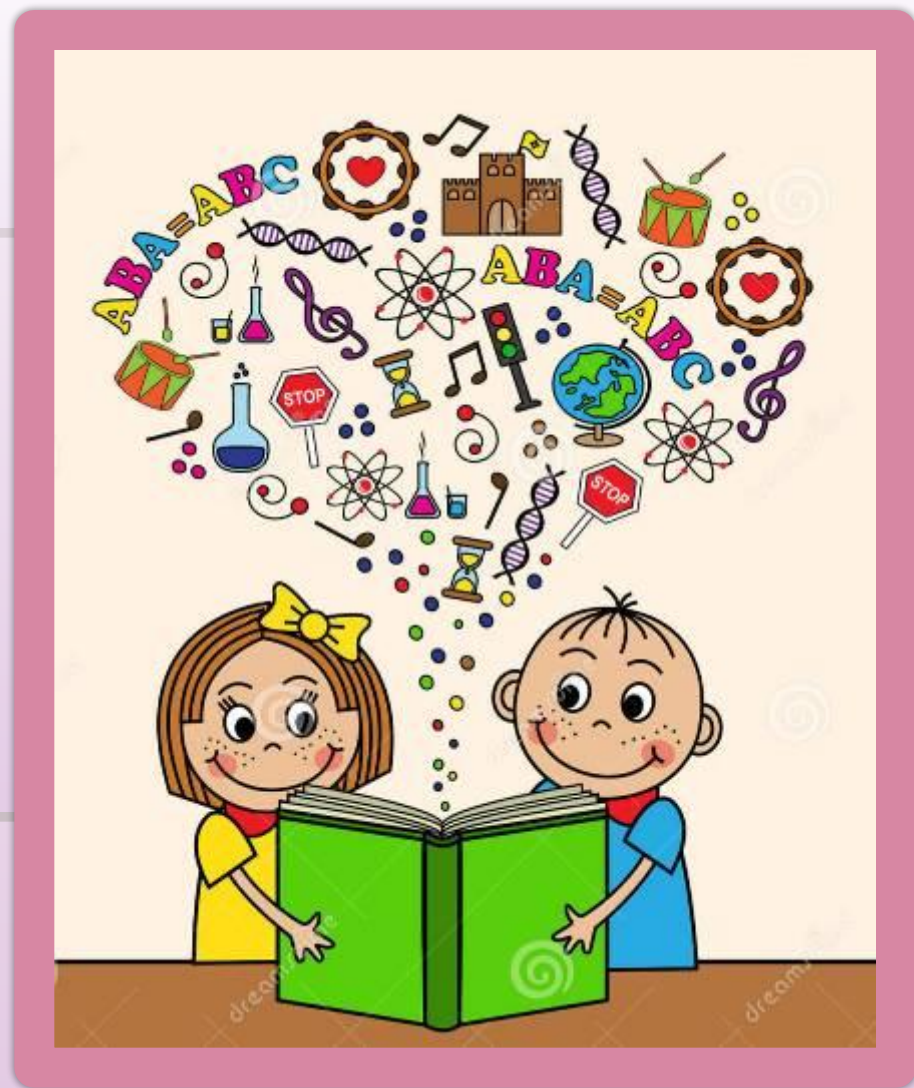


под

- КА
- ОВЫЙ
- ОНЬКА
- ОВИК

The image shows a tree with the word 'под' (under) written to its left. To the right of the tree is a list of four words, each preceded by a right-pointing arrow (➤): 'КА', 'ОВЫЙ', 'ОНЬКА', and 'ОВИК'. These words are related to the tree: 'ка' is a tree trunk, 'овый' is a tree-related adjective, 'онька' is a tree trunk, and 'овик' is a tree trunk.

Ни для кого не секрет, что дети лучше усваивают всё забавное, интересное. Ребусы со своей загадочностью и необычным способом «изображения слова» помогают сделать логопедические занятия намного увлекательнее, позволяя детям получать удовольствие от «гимнастики ума».



Источники:

- Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! – М.: издательство ГНОМ и Д, 2007.
- История ребусов. <http://rebus1.com/>
- Крупенчук О.И. Игры с буквами: ребусы, кроссворды, головоломки». – СПб.: КАРО, 2004.
- Левин В. Игры с буквами и слогами. Что такое ребусы?//газета «Дошкольное образование» изд. дома «Первое сентября», №4, 2001.
- Пирагис Р.А. Правила составление ребуса. <http://www.litsite.ru/2008/03/19/>.
- Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. – СПб., «Детство-Пресс», 2007.