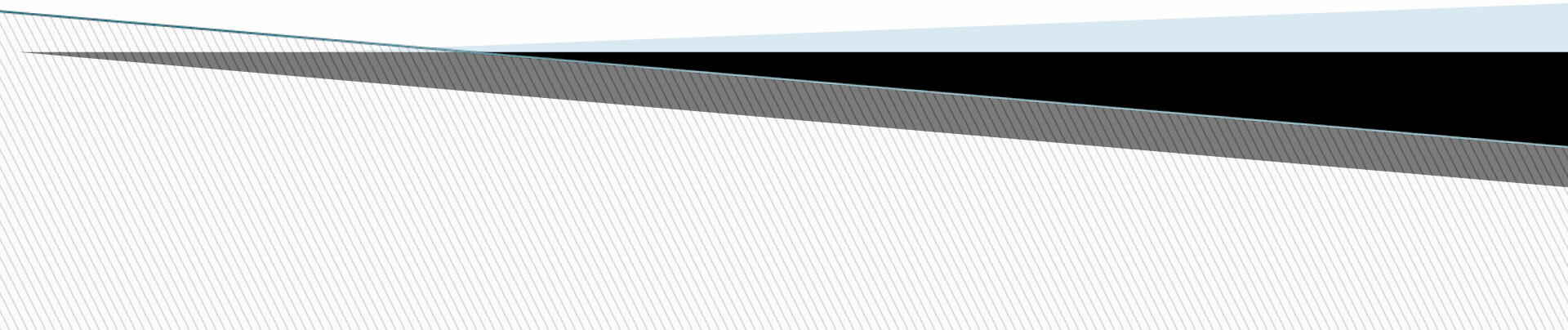


Речевая готовность ребёнка к школе .



Что такое речевая готовность к школе?

- 1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
- 2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
- 3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
- 4. Умение пользоваться разными **способами словообразования**, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
- 5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом.

Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения **дисграфии**(нарушения письма) и **дислексии** (нарушения чтения).

Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- - создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- - проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- - не ругать ребенка за неправильную речь;
- - ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- - не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.
- Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Как помочь ребёнку преодолеть речевые нарушения и подготовиться к школе?

- Прежде всего, нужно **сформировать знания и речь**, которыми он должен овладеть до того, как пойдет в первый класс. Значит, надо заниматься.
- Занятия должны быть регулярными. Лучше использовать время после отдыха. Постарайтесь настроить ребенка на занятие, т.е. вызвать желание заниматься.
- Обучение лучше всего проводить в игровой форме. По продолжительности заниматься можно 20-30 минут в день.
- Некоторые занятия можно проводить во время прогулки.
- Обязательным условием является ситуация успеха. Ни в коем случае не говорите ребенку, что он плохо занимается и ничего не знает.
- Наоборот, поощряйте маленькие успехи, и умело дозируйте свою помощь, подсказку. Используйте свою взрослую хитрость и помогайте так, чтобы ребенок не заметил, что ему помогли.

Как выполнять задания по обучению грамоте?

Основную трудность при выполнении заданий вызывает звукобуквенный анализ слов, деление слов на слоги и составление схемы предложения, а для овладения навыками чтения трудности при запоминании букв.

Как же помочь ребёнку? **Умение читать** начинается с изучения букв и звуков. Но как помочь ребенку запомнить их?

Нужно говорить о буквах, произнося их звуками : не «бэ», а «б», не «эр», а «р». При этом произносить их быстро и кратко. Так ребенок быстрее овладеет навыком слияния звуков (букв) в слоги.

При изучении букв не нужно использовать азбуки, в которых буква подкреплена только одной картинкой, так как при узнавании буквы ребенок сначала вспоминает картинку, а потом уже название буквы, а иногда и только картинку.

Придумывая с ребенком слова с заданного звука, называйте несколько слов, а не одно, чтобы буква не ассоциировалась у него с каким-либо определенным предметом.

Тренироваться выделять первый звук в слове лучше начинать со слов, где гласные «а», «о», «у», «э» в начале и под ударением (Аист, Ослик, Утка, Эхо и так далее), после можно попробовать выделять согласные, не участвующие в слоге-слиянии (к-рот , т-рактор и т. п.).

Игры, способствующие запоминанию букв

1. Игра «Покажи букву»

Изобразить заданные буквы с помощью пальчиков, ладошек и всего тела. Выложить букву из любого материала: шнурков, ленточек, проволоки, счетных палочек, мозаики, бусин, пуговиц, спичек, камушков, карандашей , лапши, конфет, сушек. А еще можно слепить из пластилина, соленого теста, и нарисовать пальчиком и гуашью по бумаге или по крупе, рассыпанной на подносе тонким слоем.

2. Игра «Найди и назови букву»

Из картона вырезать буквы. Картонные буквы прикрепить к разным предметам в общей комнате или комнате ребенка, где вы с ним занимаетесь. Принцип прикрепления таков: с какой буквы начинается название предмета, такая и буква прикрепляется.

Очень полезно находить в окружающей обстановке предметы, похожие на буквы, а также дорисовывать буквы, «превращая» их. Буква «с» похожа на месяц, «о»- на обруч, «п» -на ворота.

Можно находить знакомые буквы в вывесках на улице, в книгах с крупным шрифтом.

3. Игра «Архитектор» Приготовить карточки из бумаги и на каждой карандашом нарисовать контур буквы, а ребенок пусть ее раскрасит. Каждую карточку разрезать на 2-4 части и перемешать, а ребенка попросить сложить букву и назвать ее.

4. Игра «Дорисуй букву»

Для каждой буквы создается образ. Например, букве «а» дорисуем трубу, двери, окно — получится «дом». Буквы должны быть крупные.

5. Игра «Узнай букву»

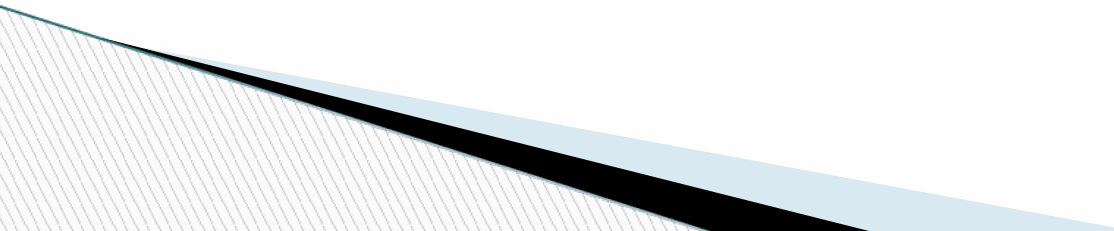
Ребенок должен узнать и обвести буквы, написанные точками.

6. Игра «Что неправильно»

Ребенок находит буквы в ряду, которые написаны неправильно.

7. Игра «Найди и подчеркни»

Предложите ребенку найти и подчеркнуть (обвести кружком) определенную букву в тексте. Можно использовать для этой игры ненужные газеты, рекламные листы. Шрифт должен быть крупным .



Как же правильно научить ребёнка читать?

При обучении чтению необходимо помнить о том, что согласные буквы мы называем как звуки «П», «С», «М» и т. д.

Называя буквы, тянем их от одной до другой, поэтому начинаем читать с обратных слогов: АМ, ОП, УС и т. д.



А

М

Уважаемые мамы и папы!

Предлагаем вам вспомнить русский язык в рамках школьной программы
раздел ФОНЕТИКА.

В русском языке 10 гласных букв (А, О, У, Э, Ы, И, Я, Е, Ё, Ю), 21 согласная буква (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ), и ещё две особенные буквы – это Ъ и Ь (не обозначающие звуков).

А теперь определимся со звуками.

ЗВУКИ РЕЧИ

Гласные звуки

[А], [О], [У]
[И], [Ы], [Э]

Согласные звуки

СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ
очень много, они не
помещаются в этом
прямоугольнике




Гласные (голосистые) произносятся только голосом, выдыхаемая струя воздуха не встречает преграды, не мешают ни губы, ни зубы, ни язык. Эти звуки можно пропеть и протянуть, произнести их громко и тихо. Согласные звуки произносятся с участием голоса и шума. При их произнесении выдыхаемый воздух встречает преграду: сжатые губы, приподнятый язык, закрытые зубы и т. д.

Согласные звуки, в свою очередь, делятся на **твёрдые и мягкие**, например: трон – тронь. Мягкость согласного звука обозначается значком ' Мягкими согласные становятся, если после них есть Ь или гласные И, (йотированные) Е, Ё, Ю, Я. Звуки [Ж], [Ш], [Ц] - всегда твёрдые, звуки [Ч], [Щ], [Й] – всегда мягкие. Остальные согласные могут быть твёрдыми или мягкими.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать один звук (после согласного) и смягчать согласный: Я – [А], Е – [Э], Ё – [О], Ю – [У]. ЛЕТО – [лэто].

А также два звука (Я – [ЙА], Е – [ЙЭ], Ё – [ЙО], Ю – [ЙУ]). В начале слова (ёлка – [йолка]), после гласной (маяк – [майак]), а также после Ъ и Ь (съел – [сйэл], семья – [с'эм'я]).

Напомним условные обозначения звуков и схему их разбора:

-  - гласный звук
-  - мягкий согласный
-  - твёрдый согласный

ЛЕС


ЛЕТО


ШУБА


ЯМА
