



Речевая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ





ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.





Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- Правильное произношение всех звуков
- Умение различать звуки речи на слух
- Владение навыками звукового анализа и синтеза
- Словарный запас
- Сформированность грамматического строя речи
- Связную речь
- Речевую коммуникацию
- Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)





Рекомендации по развитию фонематического слуха детей

Что делать?

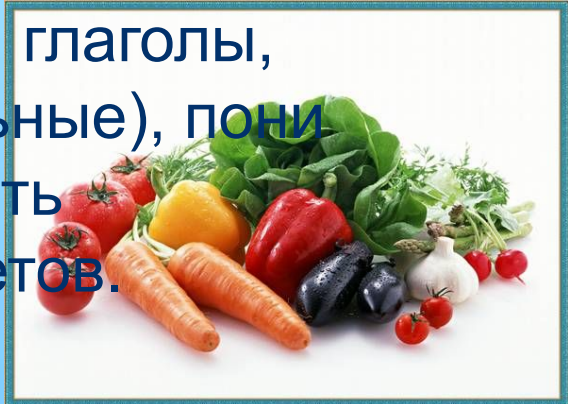
- Опирайтесь на тактильные ощущения при анализе звуков: предложите ребенку поставить руку на горло, закрыть уши. При произнесении звонкого звука рука на горле должна ощущать вибрацию, дрожание голосовых связок.
- Систематически проговаривайте слоговые цепочки: да-та-да, та-да-да.
- Определяйте место звука в слове:
(начало, середина, конец) р____ _р_ ____ р
- Звукобуквенный анализ и синтез слов. Обозначайте с помощью цветных схем (гласный - красный, твердый согласный - синий, мягкий согласный - зеленый).

Словарный запас



К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.



Bengal tiger





Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок

Что делать?

- Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
- Сочиняйте стихи, рифмы.
- Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
- Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением»
- Попросите пересказать сюжет просмотренного мультфильма.



Иногда в речи детей встречаются грамматические ошибки

Что делать?

- Обязательно исправляйте ошибки, поправив ребенка и повторив правильное слово.
- Поиграйте в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
- Составляйте рассказ по картинке.
- Учите образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы).
- Начните предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.



Условия, необходимые для формирования связной речи

□ **Стимул для разговора**

□ **Научитесь очень внимательно слушать**

Что делать?

- Стимулом для разговора может быть Ваш вопрос или просьба о чем-то рассказать.
- Стимулом может стать поездка за город и поход в музей, впечатления от театральной постановки и новая игра.
- Чем более разнообразна жизнь ребенка, тем больше поводов для разговора.

- Научитесь слушать ребенка не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.
- Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.