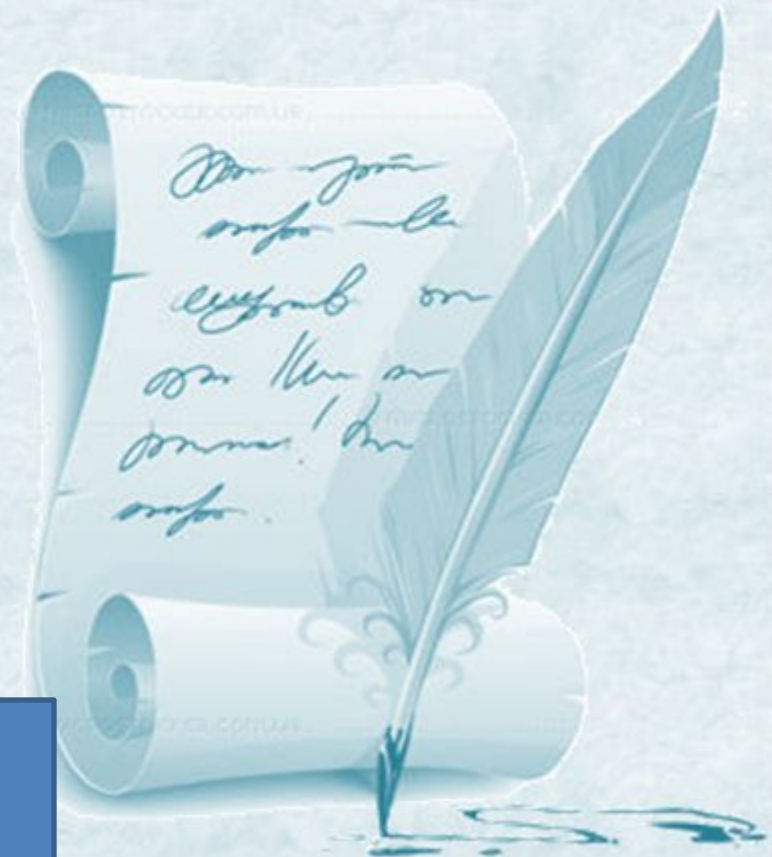


# «Игры для развития и коррекции речи детей дошкольного возраста»



Подготовила воспитатель  
логопедической группы "Радуга"  
Матвеева Ольга Ивановна

Куляк Светлана



# Игра

- Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения. Развивающее воздействие игры на ребёнка невозможно без участия взрослого. Чем младше ребёнок, тем большее включение в процесс игры требуется от взрослого. Когда малыш только начинает играть, мама и папа являются его любимыми партнёрами по играм. Взрослый может инициировать игры сами или поддерживать инициативу ребёнка. В более старшем возрасте педагог может выступать в качестве сторонних наблюдателей, помощников и консультантов. В любом случае взрослый человек выступает в качестве проводника в мир игры.

# Лексика (Словарная работа)

- Задачи:
- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря. Это задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете.
- Активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь, активный словарь
- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные просторечные, жаргонные).

# Содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей

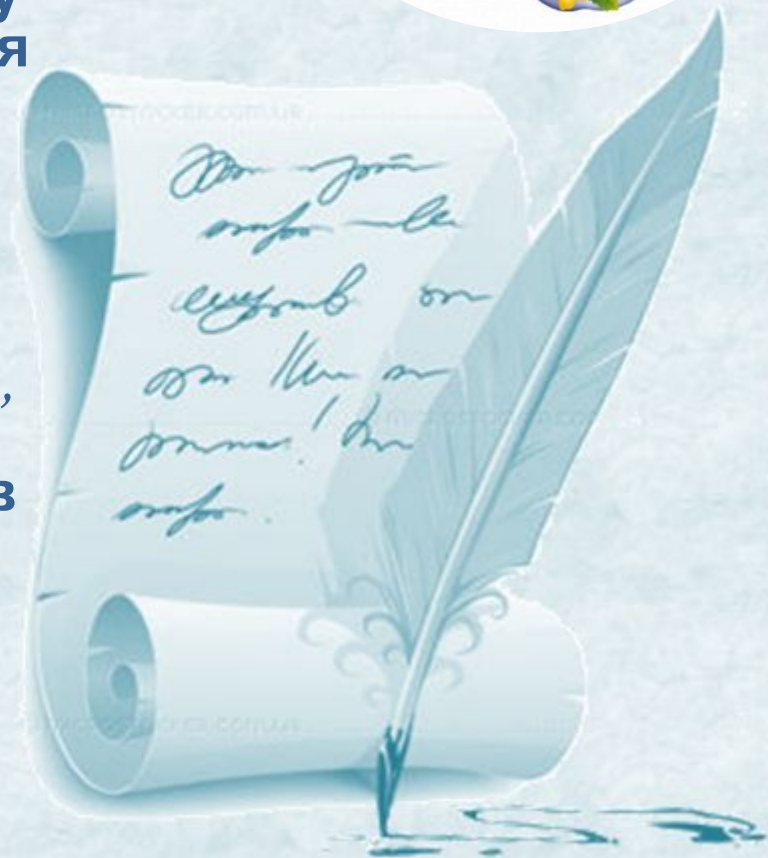
- Помочь детям освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

# Воспитание звуковой культуры предполагает:

- Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, для чего необходимо развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата;
- Воспитание орфоэпически правильной речи – умения говорить согласно нормам литературного произношения.
- Формирование выразительности речи – владение средствами речевой выразительности предполагает умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.
- Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;
- Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

# «Речевые игры как основа развития и коррекции речи детей».

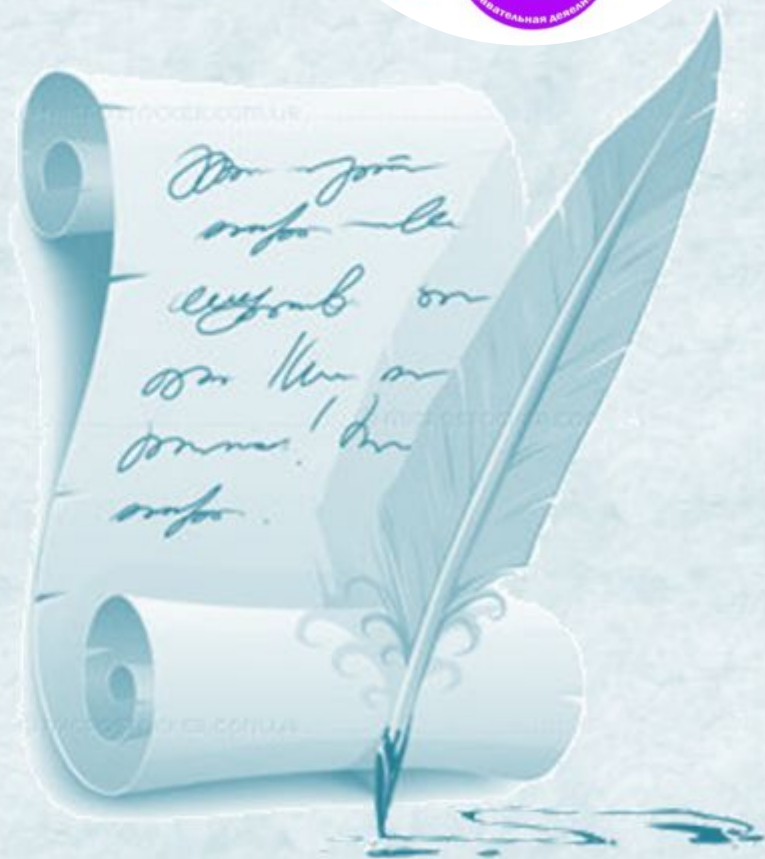
- Игры со словом и звуком для детей является не только привлекательными, но и полезными. Речевые игры направлены на развитие речи у детей, уточнения и закрепления словаря, на формирование правильного звукопроизношения.
- Одновременно они являются основой для активизации познавательной деятельности, развития умственных способностей. У дошкольников формируется умение высказывать свое мнение, делать выводы, применять новые знания в различных жизненных ситуациях.
- Речевые игры имеют большое значение для развития речи и мышления детей.



# 1. «Я знаю пять...».



Ребёнок называет 5 предметов. Это могут быть имена, названия растений, животных, игрушек и т.д.







# 3. «Сравнение

## понятий»



Предложите ребенку подобрать подходящие определения с противоположным значением. Морковь сладкая, а редька... Зима холодная, а лето... и т.п.



# 4. «Загадай-ка».

## 5. «Угадай-ка».



4. Ребенку предлагается описать предмет (мяч, яблоко, кошку, снег и т.д.) по следующей схеме: Какого он цвета? На что он похож? Из какого материала он сделан? Какого размера, формы? Каков он на ощупь? Чем пахнет? Каков на вкус? Где встречается? Для чего нужен человеку? К какой группе предметов относится (мебель, посуда, животные, фрукты и т. д.)?

5. Взрослый описывает предмет, а



# Мы играем

