

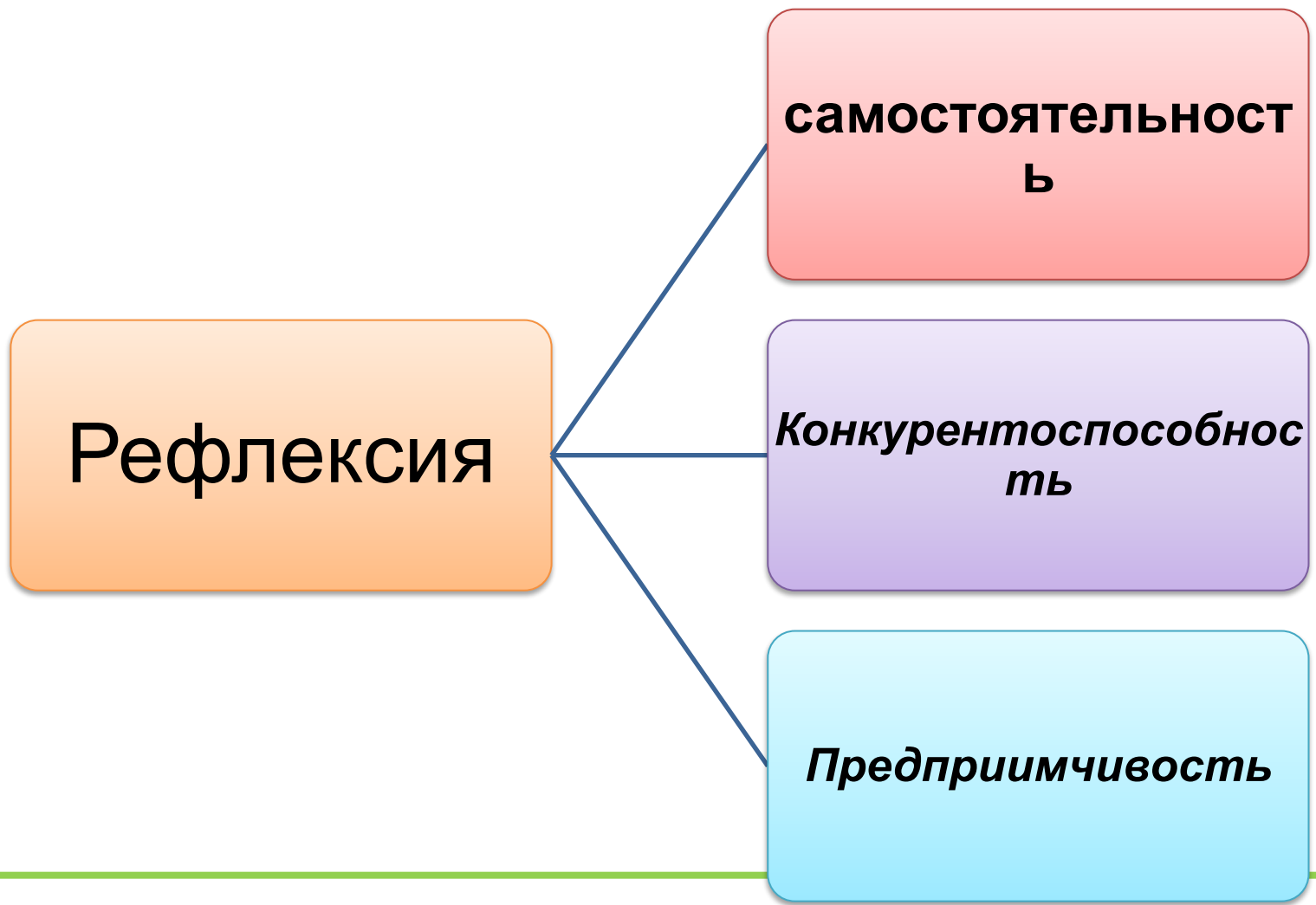
Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС



Болдырева О.Н.,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №5 г. Охи



**Организация рефлексивной деятельности на уроке-
подготовка к развитию необходимых современной
личности *качеств*.**





А что же такое рефлексия?

от лат. **reflexio** - обращение назад

- размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (Словарь иностранных слов)
- самоанализ (Толковый словарь русского языка)
- в современной педагогике под рефлексией понимают **самоанализ деятельности** и её результатов.



Виды учебной рефлексии:

духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);

сенсорная (самочувствие: комфортно – дискомфортно);

физическая (успел – не успел);

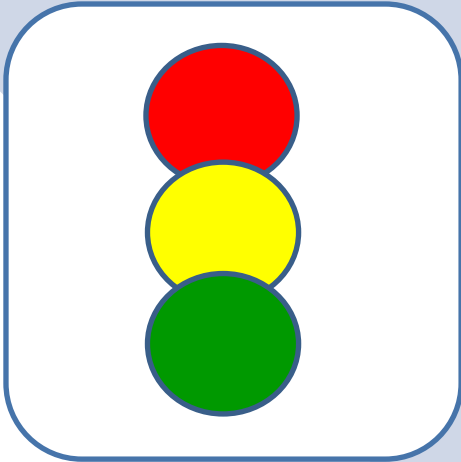
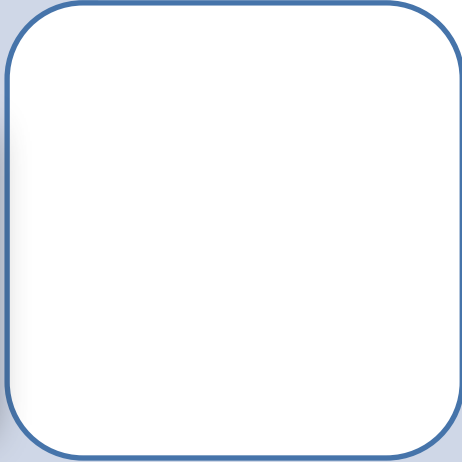


Классификация рефлексии:

- рефлексия **настроения и ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ;**
- рефлексия **деятельности;**
- рефлексия **содержания учебного материала.**



Рефлексия настроения и эмоционального состояния





Рефлексия содержания учебного материала

«Плюс-минус-интересно»



ПЛЮС

записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции.



МИНУС

записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным.



ИНТЕРЕСНО

- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.



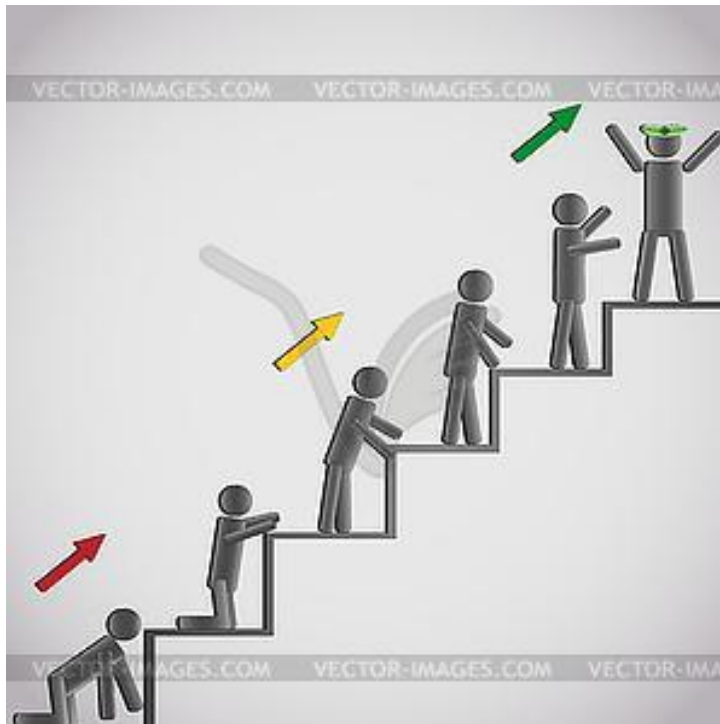
Рефлексия содержания учебного материала

Табличка - фиксация знания и незнания о каком-либо понятии

Понятие	Знаю (знают на сегодня)	Хочу узнать (формулируют вопросы)	Узнал (делают вывод)
---------	-------------------------------	---	----------------------------

Рефлексия деятельности

- **«Лесенка успеха»** - нижняя ступенька - у меня ничего не получилось; средняя ступенька- у меня были проблемы; верхняя ступенька- мне всё удалось.



Рефлексия деятельности

• «Поезд»





Рефлексия на уроке -

это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.





Список литературы

1. **Загашев И.О., Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В.** Учим детей мыслить критически. - СПб издательство «Речь», 2003 г.
2. **Заир- Бек С.И., Муштавинская И.В.** Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. -224 с.
3. Каким должен быть современный урок. <http://www.it-n.ru>.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.) Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
5. **Хуторской А.В.** Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> - Центр дистанционного образования "Эйдос".
6. **Хуторской А.В.** Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.