
РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**СОСТАВИЛА ЛОСЬ И.И.,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ «ШКОЛА № 40»
Г.РЯЗАНИ**

40 минут урока – это спрессованный, насыщенный мыслями и чувствами отрезок совместного труда и того, кто учит, и тех, кого учат самостоятельно шагать по пути знаний, искать, запоминать осмысленное, применять усвоенное.

Урок всему начало, всему итог.

Расскажи – и я забуду

Покажи - и я запомню

Дай мне действовать самому –

и я научусь

ЧТО ТАКОЕ РЕФЛЕКСИЯ?

- **Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.**
- **Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.**
- *Reflexio* – обращение назад.
- **Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.**
- **В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.**

ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ:

- 1. рефлексия эмоционального состояния и настроения;**
- 2. рефлексия деятельности на уроке;**
- 3. рефлексия содержания учебного материала.**

ПРИЕМЫ РЕФЛЕКСИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И НАСТРОЕНИЯ:

- ▣ разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций;
- ▣ карточки с изображением лиц;
- ▣ цветовое изображение настроения.

РЕФЛЕКСИЯ



На уроке было комфортно
и все понятно



На уроке немного
затруднялся, не все понятно.



На уроке было трудно,
ничего не понял.

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом;
- Дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока.

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- Выбор афоризма или пословицы
- Рефлексия достижения цели
- Рефлексия в форме синквейна (пятистишие)

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Приём незаконченного предложения

- ✓ Тема сегодняшнего урока помогла мне понять, что ...

- ✓ Мне (не) понравилась героиня, т.к. она
 - Трудолюбива
 - Груба
 - Скромна
 - Высокомерна

РЕФЛЕКСИЯ В ФОРМЕ СИНКВЕЙНА (В.М.ГАРШИН «ЛЯГУШКА – ПУТЕШЕСТВЕННИЦА»)»

1. Название темы (одно существительное)

Лягушка

2. Описание темы в двух словах (2 прилагательных)

Лупоглазая, толстая

3. Описание действия (3 глагола)

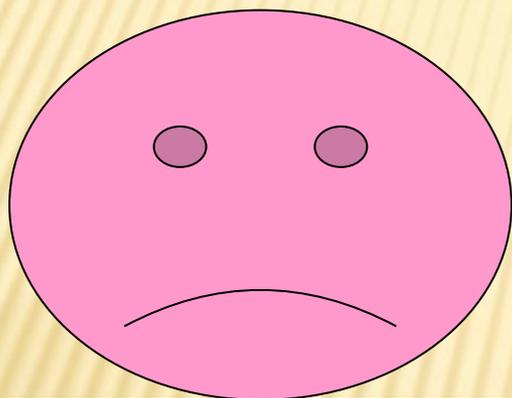
Соображает, болтает, хвастает

4. Предложение из 4 слов, показывает отношение к теме

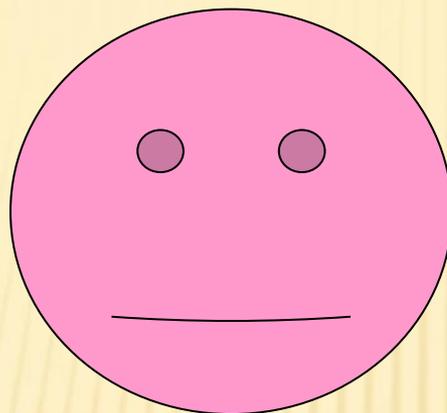
Изобретает необыкновенный способ летать)

5. Синоним, который повторяет суть темы

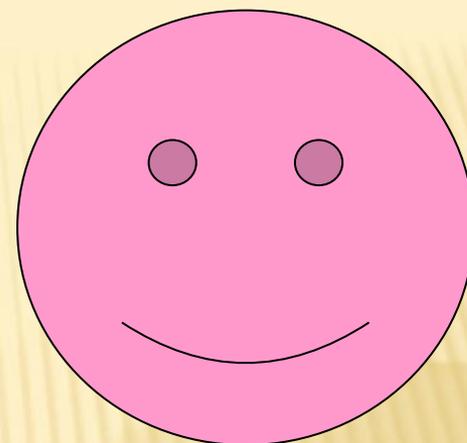
Путешественница



**Испытываю
затруднение**



**Усвоил
знание,
но ещё нужна
помощь**



**Усвоил новое
знание
и научился
применять
его на практике**

	Вопрос:	Ответ+ / -
1	Комфортно ли вам было на уроке?	
2	Поняли ли вы тему урока?	
3	Смогли ли вы выполнить самостоятельно: -Карточку № 1 -Технологическую карту № 1 -Карточку № 2 ...	
4	Требовалась ли вам помощь А) учителя Б) учебника В)соседа по парте?	
5	Оцените свою работу на уроке по пятибалльной системе	

Прием рефлексии «Цепочка пожеланий»

Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.



ПРИЕМ РЕФЛЕКСИИ «ОДНИМ СЛОВОМ»

Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:

- Раздражение
- Злость
- Радость
- Равнодушие.
- Удовлетворение
- Вдохновение
- Скука.
- Тревога.
- Покой.
- Уверенность
- Неуверенность.
- Наслаждение.

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ «ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»

Умею.....

Понимаю.....

Знаю.....

Прием рефлексии «Выбор»

Учащимся предлагается поставить на значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия в уроке:

1. Я считаю, что занятие было *интересным* _____ *скучным*.
2. Я научился *многому* _____ *малому*.
3. Я думаю, что слушал других *внимательно* _____ *невнимательно*.
4. Я принимал участие в дискуссии *часто* _____ *редко*.
5. Результатами своей работы на уроке я *доволен* _____ *не доволен*.

РЕФЛЕКСИЯ В ФОРМЕ АНКЕТИРОВАНИЯ

1. На уроке русского языка я

□ узнал(а)_____

□ понял(а)_____

□ научился (-лась)_____

2. Лучше всего на уроке у меня

выходило _____

3. Основные трудности у меня

были _____

4. Во мне произошли изменения.....

а) в знаниях по предмету

б) в умении чувствовать

в) в моих творческих способностях

г) в умении осознавать собственную деятельность

Прием рефлексии «Выбор»

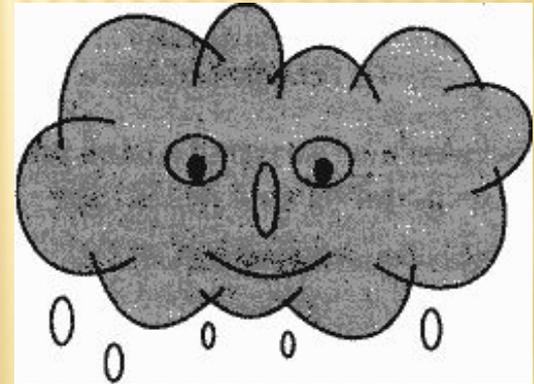
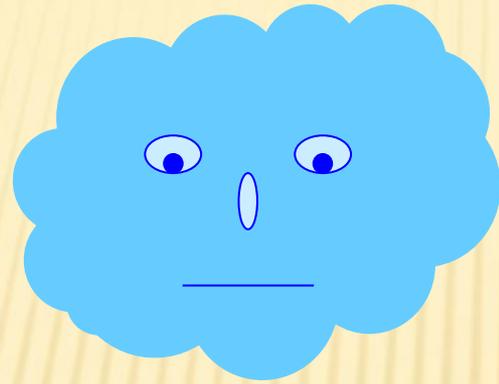
1. На уроке я работал	активно, пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен, недоволен
3. Урок показался мне	коротким, длинным
4. За урок я	не устал, устал
5. Мое настроение	стало лучше, стало хуже
6. Материал урока для меня был	понятен, непонятен интересен, скучен полезен, бесполезен

Синквейн

Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского “5”.

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- ▣ 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- ▣ 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- ▣ 3 строка – описание действия (три глагола);
- ▣ 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
- ▣ 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).



СОЛНЫШКО

Моё настроение похоже на:

- ☐ Солнышко ;
- ☐ Солнышко с тучкой;
- ☐ Тучку;
- ☐ Тучку с дождиком;
- ☐ Тучку с молнией.

СКАЗОЧНОЕ ДЕРЕВО

□ Вариант 1:

Прикрепляют на дереве бабочек, плоды, цветы. О размере и цвете договариваются заранее (в основе – характеристика цветов Макса Люшера)

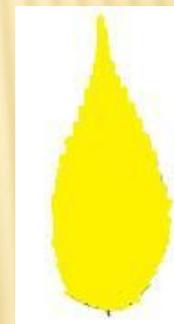
□ Вариант 2: На дереве прикрепляют:

- ❖ Плод – урок прошел с плодотворно;
- ❖ Цветок – довольно хорошо;
- ❖ Зелёный листик – не очень интересно;
- ❖ Жёлтый лист – «пропащий» урок

«ДЕРЕВО УСПЕХА»



3-4
ошибки



1 ошибка



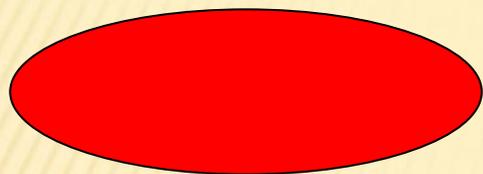
Нет
ошибок

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

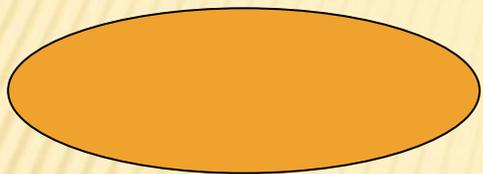
- Что я делал?
- С какой целью?
- Почему я это делаю так?
- Какой результат я получил?

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

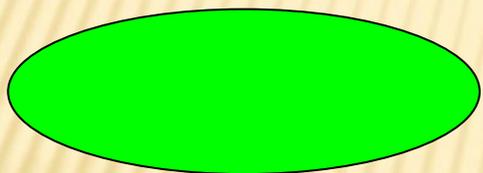
- **Сегодня на уроке я научился...**
- **Своей работой на уроке я ...**
- **Урок заставил меня задуматься о ...**
- **А особенно мне удалось ...**
- **Я понял, что ...**
- **Мне было интересно, потому что ...**
- **Для меня стало открытием, что ...**
- **Мне показалось важным ...**



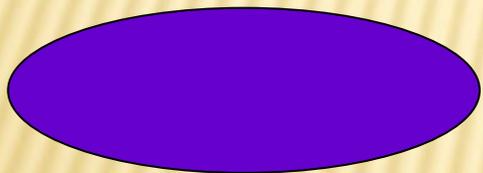
РАДОСТЬ



ГРУСТЬ



АКТИВНОСТЬ



БЕСПОКОЙСТВО

СВЕТОФОР (ДЛЯ 1 КЛАССА)

Дети сигналият карточками:

- Зелёный – познавательно;
- Жёлтый – понравилось, но не всё;
- Красный – скучно, неинтересно.

Рефлексия – один из способов проверки результативности урока.

Рефлексия может быть представлена:

1. Вопросами: что нового для себя узнали, в чем затруднялись и т.д.
2. Внутренними диалогами: что теперь, как быть дальше
3. Оценкой своей работы: как я усвоил материал, как я работал, где допускал ошибки, справился, не справился с работой
4. «Рефлексия себя в уроке»: оценка своей работы по 10-балльной шкале с позиций: «Я» (как я работал), «Мы» (помощь одноклассников, учителя мне и моя помощь им), «Дело» (понял ли материал, узнал ли больше)

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭКРАН

- Сегодня я узнала...
- Мне было интересно...
- Мне было трудно...
- Теперь я могу...
- Я почувствовала, что ...
- Я приобрела...
- Я научилась...
- Я смогу...
- Меня удивило...
- Я попробую...
- Семинар дал мне для работы...
- Мне захотелось...
- Мне сегодня удалось...
- Я получила от семинара...
- Для меня было открытием, что ...