

Согласно мнению Д.Б. Эльконина, под контролем следует понимать, прежде всего, контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий.



Действие

```
graph TD; A[Действие] --> B["управляющий орган"]; A --> C["исполнительный рабочий орган"]; A --> D["следящий и сравнивающий механизм"];
```

“управляющий орган”

(ориентировочная часть действия)

исполнительный “рабочий орган”

(исполнительная часть действия)

следящий и сравнивающий механизм

(контрольная часть действия)

В.В. Репкин различает два вида контрольно-оценочных действий:

1. Контроль-внимание направлен на исполнительскую часть действия и обеспечивает соответствие действия его ориентировочной основе, «плану» предстоящего действия.

2. Рефлексивный контроль направлен на ориентировочную основу действия, на его «план».



Основная цель 1-го класса в части формирования контрольно-оценочной деятельности – научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом.



**В оценочной деятельности в 1-м классе
закладывается два вида оценки:**

1) Ретроспективная оценка

2) Рефлексивная оценка



На втором этапе (2 – 4 классы)
происходит совершенствование работы
учащихся над пооперационным
(процессуальным) контролем освоения
способов деятельности.



На заключительном третьем этапе (второе полугодие 4 класса) учащиеся вместе с учителем выходят (на соответствующем уровне заданий) на полный цикл контроля и оценки.



Контроль и оценка

должны соответствовать целям и задачам, этапам обучения

должны быть неотъемлемой частью учебной деятельности школьников

должны стать для ребенка осмысленным действием по своему самоизменению и самосовершенствованию

должны быть предельно индивидуализированы, направлены на отслеживание динамики роста учащегося относительно его личных достижений

должны проводиться исключительно в целях диагностики и выявления уровня развития знаний, способностей, мышления, установления трудностей ребенка, прогноза и коррекционно-педагогических мероприятий