

***РОБОТОТЕХНИКА  
В СОВРЕМЕННОМ ДОУ —  
ПЕРВЫЙ ШАГ  
В ПРИОБЩЕНИИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ К  
ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ***

Подготовила воспитатель высшей категории  
Морозова Татьяна Алексеевна  
МБДОУ № 3 «Зоренька»

2019 год

# *ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ В РАМКАХ ФГОС*

- ⦿ **Формирование мотивации развития обучения дошкольников.**
- ⦿ **Формирование творческой, познавательной деятельности**

Эти задачи требуют создание особых условий в учении, в связи с этим огромное значение отведено – конструированию.

# *КОНСТРУИРОВАНИЕ*



# *АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ*

- ⦿ является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- ⦿ позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (*учиться и обучаться в игре*);
- ⦿ позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- ⦿ объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создать свой собственный мир, где нет границ.

*ДИРЕКТОР ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, АКАДЕМИК  
АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ ОСМОЛОВ:  
«РАЗВИВАТЬСЯ, РАЗВИВАТЬСЯ И ЕЩЕ РАЗ  
РАЗВИВАТЬСЯ».*



## *ПРИНЦИПЫ:*

1. ДОСТУПНАЯ ИГРОВАЯ ФОРМА.
2. ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ.
3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ, ПАРТНЁРСТВО.



# *ИГРЫ – ИССЛЕДОВАНИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОНСТРУКТОРОМ*



## *СТИМУЛИРУЮТ И РАЗВИВАЮТ*

- ⊙ интерес и любознательность;
- ⊙ способность к решению проблемных ситуаций;
- ⊙ умение исследовать проблему;
- ⊙ анализировать имеющиеся ресурсы;
- ⊙ выдвигать идею;
- ⊙ планировать решение и реализовывать их;
- ⊙ расширять технические и математические словари ребенка;



## *КРИТЕРИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОНСТРУКТОРУ*

- ⊙ Конструктор должен стремиться к бесконечности;
- ⊙ В конструкторе должна быть заложена идея усложнения;
- ⊙ Он должен обеспечивать возможность последовательной работы с каждым набором конструкторов;
- ⊙ Нести полноценно смысловую нагрузку и знания;

***РЕЗУЛЬТАТ:  
ДЕТИ ДЕМОНСТРИРУЮТ  
СТЕПЕНЬ ОСВОЕННОСТИ ИМИ  
ЗНАНИЯ И ПРЕДМЕТНО-  
ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА***



## *КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА -*

- ⊙ Направление новое, инновационное.
- ⊙ Шанс для ребёнка проявить конструктивные творческие способности.
- ⊙ В образовательных конструкторах – существует возможность использования 5 областей ФГОС: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

## *ОСНОВНАЯ ИДЕЯ РОБОТОТЕХНИКИ:*

реализация более широкого использования в образовательной деятельности конструкторов LEGO. Это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

## *ПОПУЛЯРНОСТЬ LEGO*

Эта забава подходит для людей самого разного возраста, склада ума, наклонностей, темперамента и интересов.



## *РАЗНОВИДНОСТИ LEGO*

- ◉ *Лего DUPLO*
- ◉ *Лего WEDO*
- ◉ *Лего-Конструктор «Первые конструкции»*
- ◉ *Лего-Конструктор «Первые механизмы»*
- ◉ *Тематические Лего конструкторы – аэропорт, муниципальный транспорт, ферма, дикие животные и др.*

# *РОБОТОТЕХНИКА ВНЕ РОССИИ*



# *РОБОТОТЕХНИКА В РОССИИ*





## *АКТУАЛЬНОСТЬ РОБОТОТЕХНИКИ*

обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий.



## *ЗАДАЧИ ВНЕДРЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ*

создать условия и образовательную среду, облегчающие ребёнку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через неё и окружающий мир.



## *ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА*

грамотно организовать и умело оборудовать, а также использовать соответствующую образовательную среду, в которой правильно направить ребёнка к познанию и творчеству.



## *ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

- ⊙ образовательная
- ⊙ индивидуальная
- ⊙ самостоятельная
- ⊙ проектная
- ⊙ досуговая
- ⊙ коррекционная

направлены на интеграцию образовательных областей и стимулируют развитие потенциального творчества и способности каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

## *ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ*

в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты такие психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы.

- ⦿ познавательная и учебная мотивация;
- ⦿ появляется мотив соподчинения поведения и деятельности;
- ⦿ умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения;
- ⦿ умение создавать и обобщать, (обычно возникающее не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста) продукт деятельности.



## *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- Вильямс Д. Программируемые роботы. - М.: NT Press, 2006.
- Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
- Конюх В. Основы робототехники. – М.: Феникс, 2008.
- Методические аспекты изучения темы «Основы робототехники» с использованием Lego Mindstorms, Выпускная квалификационная работа Пророковой А.А.
- Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010.
- **Интернет-ресурсы:**
  - <http://roboforum.ru/>
  - <http://robotics.su/>
  - <http://robot.paccbet.ru/>