

*Родительский интернет – клуб –  
современная форма  
сотрудничества ДООУ с семьей»*

---

Воспитатель Конюхова Светлана Леонидовна  
МБДОУ «Полтавский детский сад «Солнышко»

**Цель:** Повышение педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

**Задачи:**

- Способствовать сотрудничеству участников родительского - интернет клубы «Ладушки» с МБДОУ;
- Развивать у родителей интерес к совместной деятельности с детьми;
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, лучших семейных традиций.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО роль родителей в сотрудничестве с ДООУ возрастает. Один из принципов дошкольного образования: сотрудничество ДООУ с семьей (ФГОС ДО ч. 1. п. 1.4 п. п 5, одной из задач является: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

## Деятельность родительского интернет – клуба заключается:

- информирование по проблеме;
- анализ и проигрывание проблемных ситуаций;
- выполнение различных упражнений и обсуждение в клубе;
- возможность найти новые способы решения проблем;
- получение поддержки от участников группы;
- практические рекомендации специалистов;
- раздаточный материал (памятки, рекомендации).

## Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность - привлечение к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным содержанием;
- дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб ДООУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

## Права и обязанности участников родительского интернет – клуба:

- активно участвовать в мероприятиях, организуемых как для членов клуба, так и ими самими;
- свободно выражать и отстаивать собственную точку зрения;
- участвовать в разработке плана работы родительского интернет-клуба «Ладушки»;
- обмениваться личным опытом по решению тех или иных проблем семьи.

# АЛЬБОМ «С УТРА ДО ВЕЧЕРА»

## Непосредственно-образовательная деятельность детей

### Восведание

1. Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
2. Двигательная деятельность (2-я половина дня)

### Вторник

1. П/И Книга О.Л./ П/И «Только вместе»
2. Музыкальная деятельность (2-я половина дня)

### Среда

1. Речевая деятельность
2. Двигательная деятельность (2-я половина дня)

### Четверг

1. Изобразительная деятельность (лепка)
2. Музыкальная деятельность (2-я половина дня)



## РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Рекомендуются	Время
ЗОНА	
Полноценный завтрак	7:30 - 8:30
Прогулка	9:30 - 10:30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в группах и деятельность воспитателей	8:00-9:30
Утренняя гимнастика	8:30-9:00
Подготовка к занятию, завтрак	8:00-9:30
Самостоятельная деятельность воспитателей и дошкольников	9:30-10:30
Самостоятельная деятельность обучающихся дошкольников в группах и дошкольниками	9:30-10:30
Подготовка к прогулке	10:30-10:45
Прогулка	10:45-11:45
Воспитание с прогулки, подготовка к обеду	11:45-12:30
Обед	12:00-12:30
Сон	12:30-15:30
Постоянный уход, подготовка, замена посуды, уборка помещений	12:30-15:30
Самостоятельная деятельность воспитателей и дошкольниками	14:00-14:30
Подготовка к прогулке	15:30-16:00



## С ВАМИ РАБОТАЮТ

### Воспитатели:

Конюхова Светлана Леонидовна -  
высшая квалификационная категория

Мораш Ирина Валерьевна -  
первая квалификационная категория

### Помощник воспитателя:

Парасочко Вера Михайловна



### Развитие речи

Привлечь ребенка к игре-сюжету в форме игры или сюжетно-ролевой игры. Вовлечение сюжетно-ролевой игры детей, игра в куклы, пальчиковые игры, чтение вслух, чтение по ролям, чтение детям картинками (или без картинок) и т.д.

Играть на игровой площадке и в игровой комнате с родителями, братьями, сестрами, друзьями. Играть в настольные игры, играть в настольные игры, играть в настольные игры.

Оценить успехи в игре, похвалить ребенка.

Сказки детям на ночь, на ночь читать сказки. Утром читать сказки или рассказы вслух, читать вслух, читать вслух.

Не читать детям сказки и рассказы на ночь, читать вслух, читать вслух, читать вслух.

Воспитатель должен читать вслух, читать вслух, читать вслух.

Привлечь внимание ребенка к игре, читать вслух, читать вслух, читать вслух.

Создать условия для игры, читать вслух, читать вслух, читать вслух.

### Детей учат то, что их окружает!

- Если ребенок часто кричит - он учится кричать!
- Если ребенок часто плачет - он учится плакать!
- Если ребенок часто смеется - он учится смеяться!
- Если ребенок часто говорит - он учится говорить!
- Если ребенок часто бегает - он учится бегать!
- Если ребенок часто падает - он учится падать!
- Если ребенок часто играет - он учится играть!

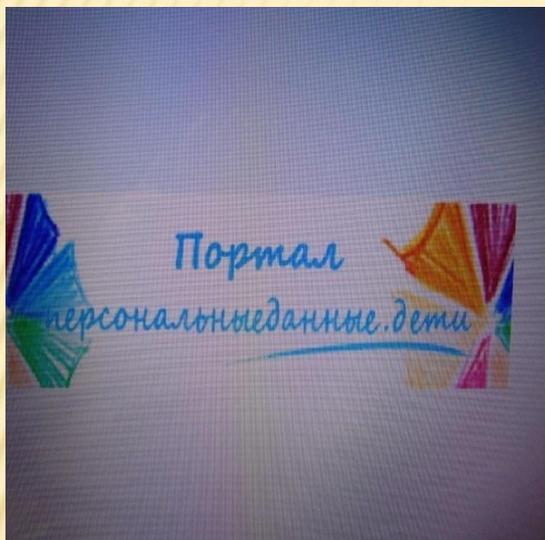


## Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Продолжают развиваться предметная деятельность, игровая деятельность, общение с родителями и сверстниками, ситуационная речь, а также формирование элементарных навыков, игра, элементарные действия мышления. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжают развиваться навыки речи. Слово становится от ситуативной и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые и сложные просьбы взрослых в игровой и предметной деятельности. Коллективно выполняемые игры являются важным моментом. Совершенствуются результаты освоения в результате освоения навыков и навыков, который начинают выполнять не только в игровой, но и в реальной жизни. Начиная развиваться активная речь детей. К три года дети освоили основные грамматические структуры, выделены слова, простые предложения, в размере с корневой использует практически все части речи. Запасный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируется новая форма деятельности - игра, рисование, конструирование. Игра имеет предметный характер, сюжетно и тематическая, которые характеризуются игрой с предметами, предметными и реальными. На третьем году жизни социализация ребенка и ситуационная речь, которую дети начинают использовать для общения с другими детьми. К концу третьего года жизни формируется умение играть с другими детьми, умение играть с другими детьми, умение играть с другими детьми.



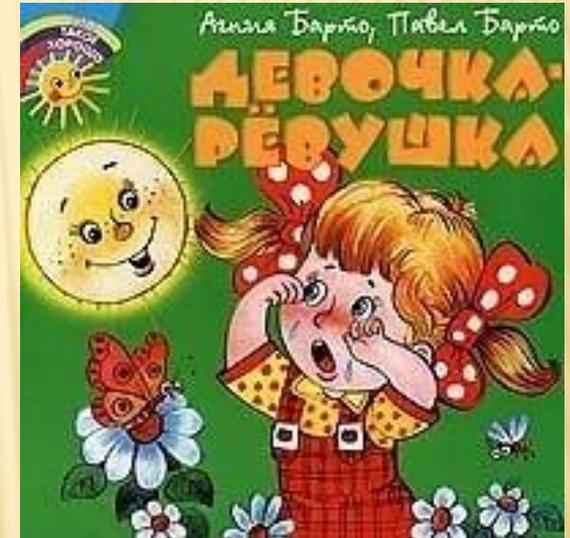
# АЛЬБОМ «ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ»



# АЛЬБОМ «РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА»



# АЛЬБОМ «КНИГООБЗОР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»



# АЛЬБОМ «ДЕНЬ ЗА ДНЕМ»



# АЛЬБОМ «КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

## КАК СНЯТЬ НАТЯЖЕНИЕ ПОСЛЕ ДЕТСКОГО САДА

Дети устают в детском саду по разным причинам, потому и признаки расслабления могут быть тоже различны.

Наиболее распространенный источник напряжения — это теснота, присутствие большого количества чужих людей вокруг. Поэтому хорошо, если после дня в детском саду ребенок имеет возможность уединиться, побыть в отдельной комнате, за ширмой, в кукольном уголке и т.д. Не надо саншном навязливо расспрашивать его о том, что происходило — он вспомнит и расскажет сам, когда отдохнет.

Ребенок может соскучиться и по родителям — поэтому не следует, привозя его домой, сразу же бросаться к выключению домашних дел. Пусть он посидит на коленях у взрослого, пусть расшарбается от прикосновений. Не покажите немного времени для того, чтобы побыть с ним вдвоем, почитать или поиграть.

Постарайтесь не слишком спешить, забывая ребенка домой — небольшой крик, совершённый по окрестным дворам, позволит ему перейти на вечерний режим, перестроиться с детского сада на домашнюю обстановку. Будет лучше при этом, если вы не будете сопровождать это беседой с кем-либо из приятельниц или родителей других детей — как правило, дети очень ценят прогулку вдвоем.

Если ребенку предстоит дополнительные занятия, то следует

## Адаптация ребёнка в детском саду советы родителям



## В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!

Адаптация в детском саду: почему она важна? Подготовиться к ней заранее, что детский сад — это место, где ребенок будет учиться, играть, общаться с другими детьми. Не все дети сразу привыкают к новому месту. Многие дети испытывают стресс, когда попадают в детский сад. Это связано с тем, что ребенок покидает привычную среду — семью, где он чувствует себя в безопасности. В детском саду он сталкивается с новыми людьми, правилами, распорядком. Это может вызвать у него стресс, который проявляется в виде слез, капризов, отказа от еды и сна.

### Чем спровоцирован стресс у ребенка?

Из-за стресса ребенок может испытывать трудности с адаптацией к новому месту. Важно помочь ребенку справиться со стрессом, чтобы он смог привыкнуть к новому месту. Для этого родителям необходимо знать, как помочь ребенку справиться со стрессом. Важно помнить, что стресс — это естественная реакция организма на изменение обстановки. Поэтому родителям не стоит паниковать и переживать за ребенка. Нужно помочь ему справиться со стрессом, чтобы он смог привыкнуть к новому месту.

Степени адаптации

Летняя адаптация

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

## КАК СПРАВИТЬСЯ С ДЕТСКИМ ГНЕВОМ

С первых лет жизни ребенок старается узнать как можно больше об окружающем мире и понять его. Маленькие дети часто бывают расстроены и угнетены из-за того, что они еще слишком малы, чтобы быть по-настоящему независимыми. Знание причин детского гнева помогает родителям понять эти чувства и справиться с ними.

Большинство двух-трехлетних детей не может контролировать свои поступки, и в некоторых ситуациях это вполне естественно. Кто-то решает за них, что им делать, есть, носить, слушать и смотреть. А им иногда хочется сделать что-то, что им нравится самим, но у них нет такой возможности.

Неудивительно, что вспышки гнева случаются довольно часто. Иногда гнев вызывается расстройством и переутомлением, естественной потребностью ребенка во внимании или стремлением сделать что-

## Зачем читать детям книги?



# АЛБОМ «ПОЗНАЕМ МИР ВМЕСТЕ»



# АЛЬБОМ «РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ»



## **Наше сотрудничество длится один год, но уже видны результаты работы:**

- высокая посещаемость родителями всех планируемых мероприятий;
- оптимизация детско-родительских отношений и сохранение семейных ценностей и традиций;
- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми;
- участие в обсуждении консультаций предложенных на страницах клуба.