

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**«19 секретов  
для родителей  
второклассников»**



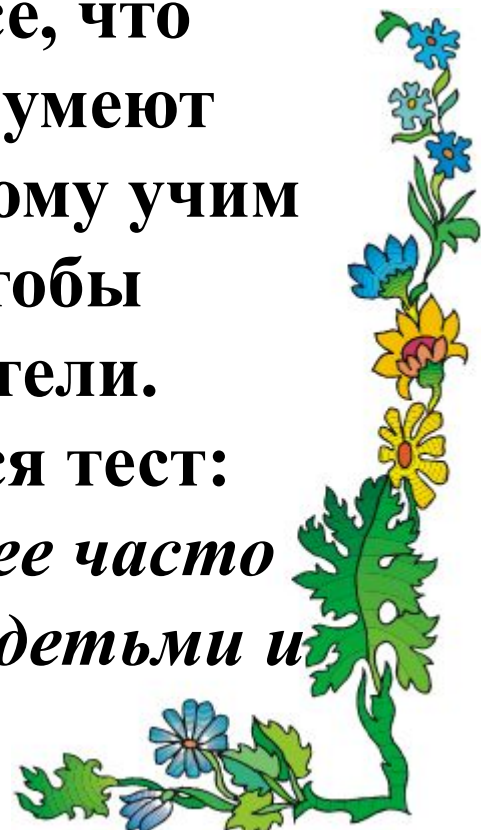
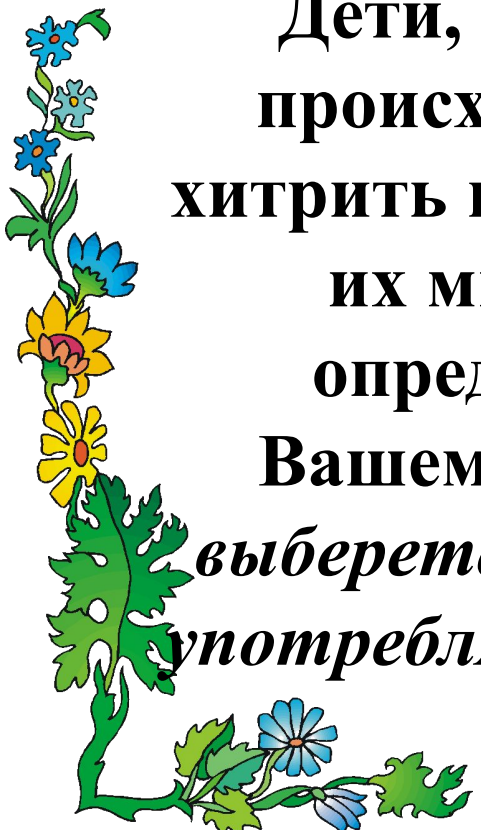
**Слово «поддержать» в Словаре синонимов имеет несколько значений:**

- 1) помочь, 2) прийти на выручку,**
- 3) пособить.**

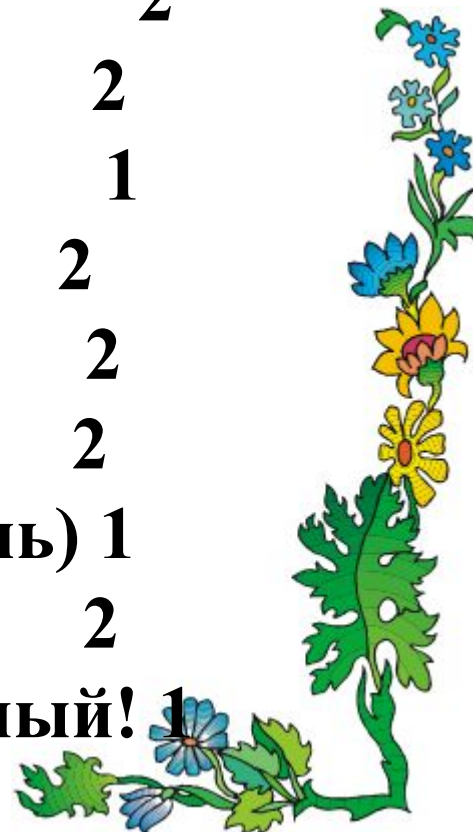
**Дети, как губка, впитывают все, что происходит вокруг них. Они не умеют хитрить и приспособливаться. Этому учим их мы, взрослые. Для того, чтобы определиться, какие мы родители.**

**Вашему вниманию предлагается тест:**

*выберете фразы, которые наиболее часто употребляются вами в общении с детьми и определимся с баллами:*



Сколько раз тебе повторять! 2  
Посоветуй мне, пожалуйста. 1  
Не знаю, что бы я без тебя делала! 1  
И в кого ты такой уродился! 1  
Какие у тебя замечательные друзья! 1  
Ну, на кого ты похожа! 2  
Я в твоё время! 2  
Ты моя опора и помощница! 1  
Ну, что за друзья у тебя! 2  
О чём ты только думаешь! 2  
Какая ты у меня умница! 2  
А ты как считаешь, сын? (дочь) 1  
У всех дети как дети, а ты? 2  
Какой ты у меня сообразительный! 1

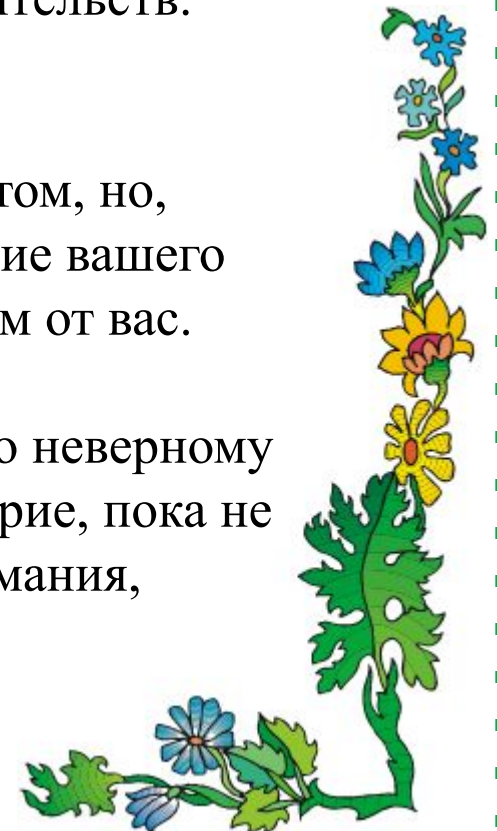


**7-8 баллов:** вы живете с ребенком душа в душу, он искренне любит и уважает вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

**9-10 баллов:** вы непоследовательны в общении с ребенком, он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

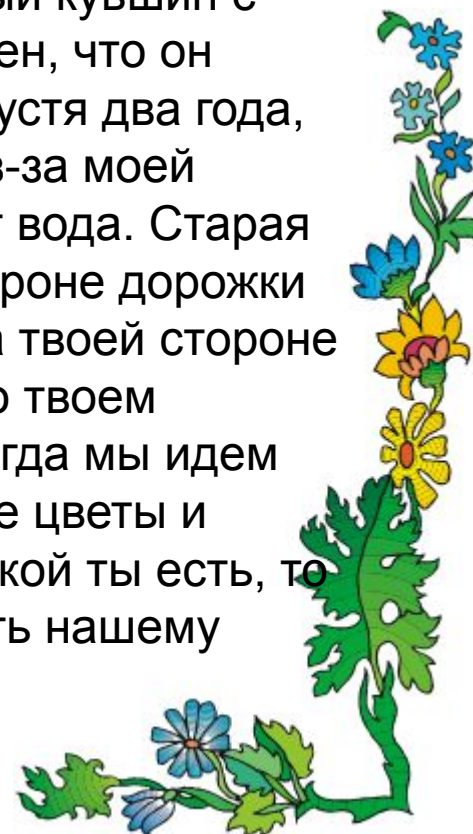
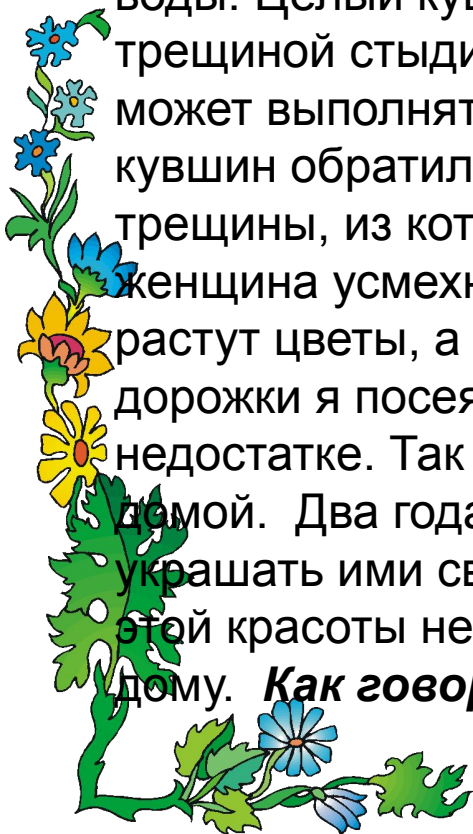
**11-12 баллов:** вам необходимо быть к ребенку повнимательнее, вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви, развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

**13-14 баллов:** вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути, между вами и ребенком существует недоверие, пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушивайтесь к его словам.



## Притча «Трещина в кувшине»

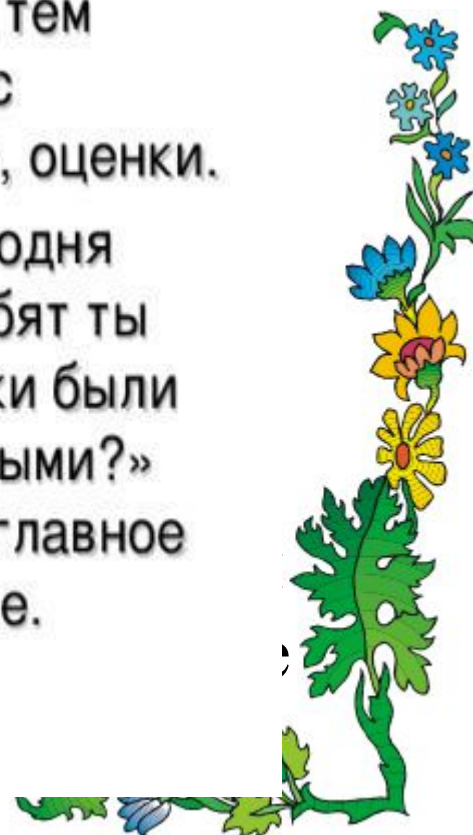
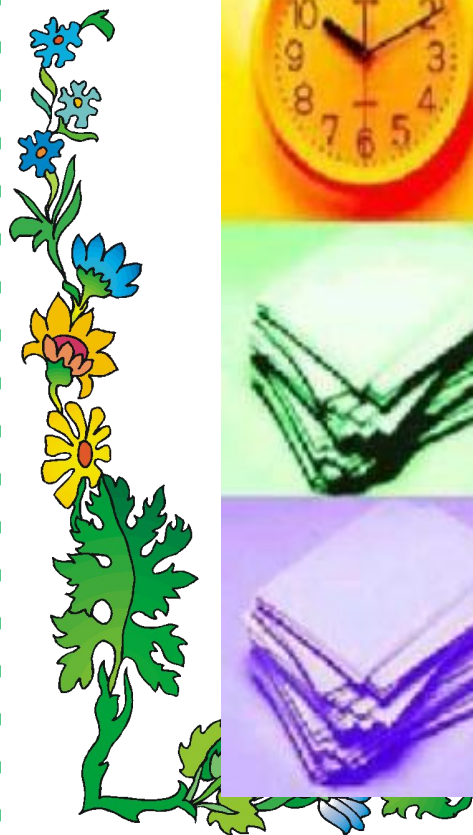
Жила-была пожилая китайская женщина, у нее было два больших кувшина. Они свешивались по сторонам коромысла на ее плечах. У одного из них была трещина, в то время, как второй был безупречным и вмещал полную порцию воды. В конце пути от реки к дому женщины кувшин с трещиной всегда оставался заполненным лишь наполовину. В течение двух лет это происходило каждый день: старая женщина приносила домой всегда только полтора кувшина воды. Целый кувшин был горд своей работой, а бедный кувшин с трещиной стыдился своего недостатка и был расстроен, что он может выполнять свою работу только наполовину. Спустя два года, кувшин обратился к старой женщине: - Мне стыдно из-за моей трещины, из которой всю дорогу до твоего дома течет вода. Старая женщина усмехнулась: - Ты заметил, что на твоей стороне дорожки растут цветы, а на стороне другого кувшина – нет? На твоей стороне дорожки я посеяла семена цветов, потому что знала о твоём недостатке. Так что ты поливаешь их каждый день, когда мы идем домой. Два года подряд я могла срезать эти чудесные цветы и украшать ими свой стол. Если бы ты не был таким, какой ты есть, то этой красоты не было бы, и она не оказывала бы честь нашему дому. **Как говорится - Сказка – ложь, да в ней...**





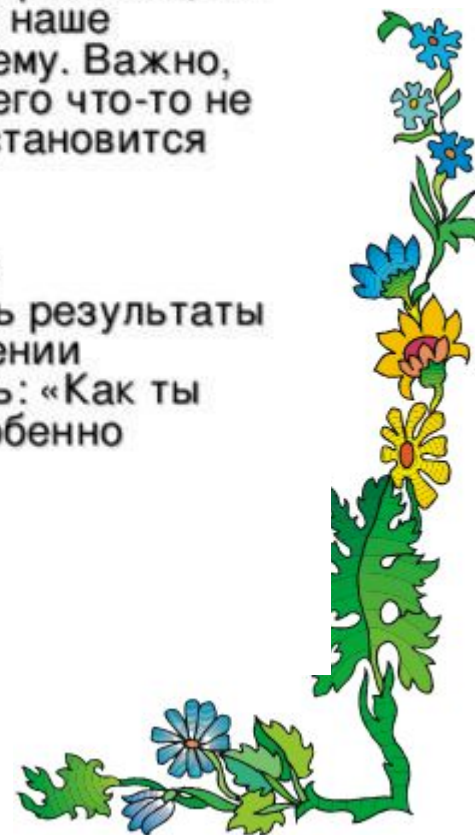
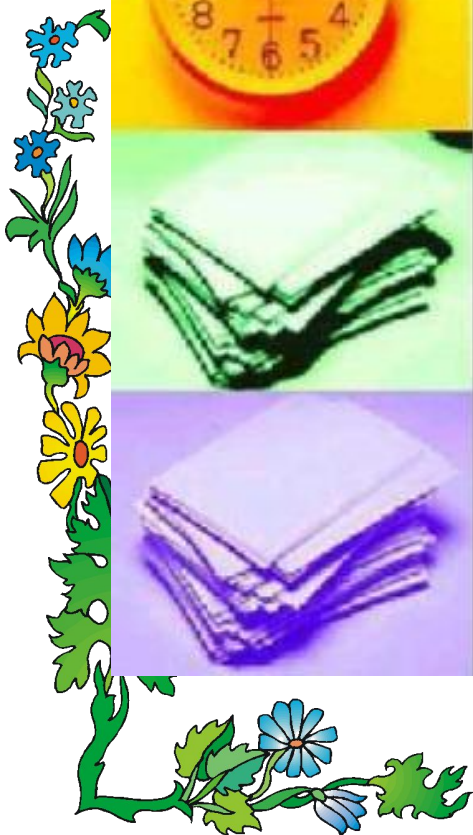
## Какие вопросы мы задаем нашим школьникам.

- Когда мы спрашиваем: «Как дела в школе? Что получил?», мы тем самым показываем, что нас интересуют, прежде всего, оценки.
- Зато вопросы «Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самыми интересными?» дают ребенку понять, что главное в школе – учение и общение.





- Для многих детей отметка – это оценка не его работы, а его самого: «Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший». Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки.
- Поэтому отметки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нем и на наши чувства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим.
- Иногда нужно сказать ребенку, что оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности. Так, при выполнении домашнего задания можно спросить: «Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо? А что – не очень?»

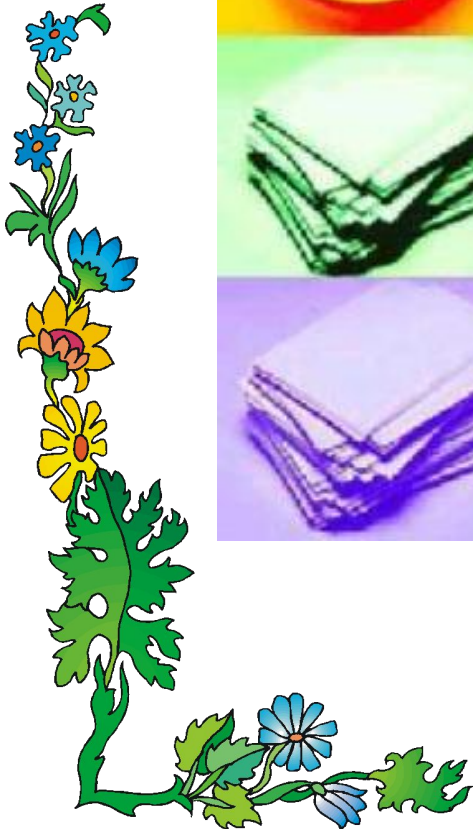






## Правила

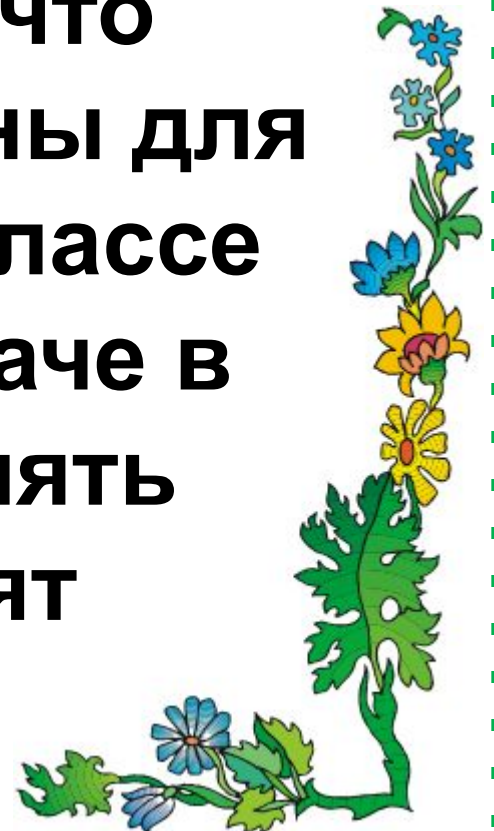
- ИЗБЕГАЙТЕ СРАВНЕНИЯ СВОЕГО РЕБЁНКА С ДРУГИМИ УЧАЩИМИСЯ!
- НАУЧИТЕСЬ РАДОВАТЬСЯ ЛЮБОМУ, ДАЖЕ САМОМУ МАЛОМУ, ДОСТИЖЕНИЮ СВОЕГО РЕБЁНКА!  
Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.
- **Одна из составляющих оценки — систематическое, качественное выполнение домашнего задания.**





# Секрет 1

**Напомнить ребенку, что домашние задания нужны для отработки того, что в классе объяснял учитель, иначе в долговременную память знания не переходят**



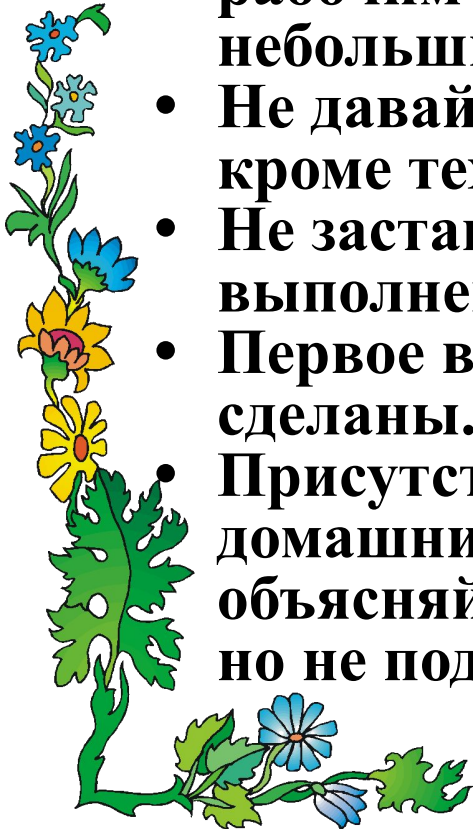
# Секрет 2

**Навык выполнения  
домашней работы без  
помощи и поддержки  
взрослого практически не  
формируется, таковы  
законы усвоения**



# Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания?

- Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребенка.
- Приучите ребенка вовремя садиться за уроки.
- Не разрешайте ребенку слишком долго сидеть за рабочим столом. Своевременно устраивайте небольшие перерывы.
- Не давайте ребенку дополнительных заданий кроме тех, которые ему задали в школе.
- Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу.
- Первое время следите за тем, все ли уроки сделаны.
- Присутствуйте при подготовке ребенком домашних заданий, подбадривайте его, объясняйте, если он что-то не понял или забыл, но не подменяйте его деятельность своей.



# Секрет 3

**Если родители не контролируют и не помогают выполнять домашнее задание, то ребенок может его не делать и не записывать**





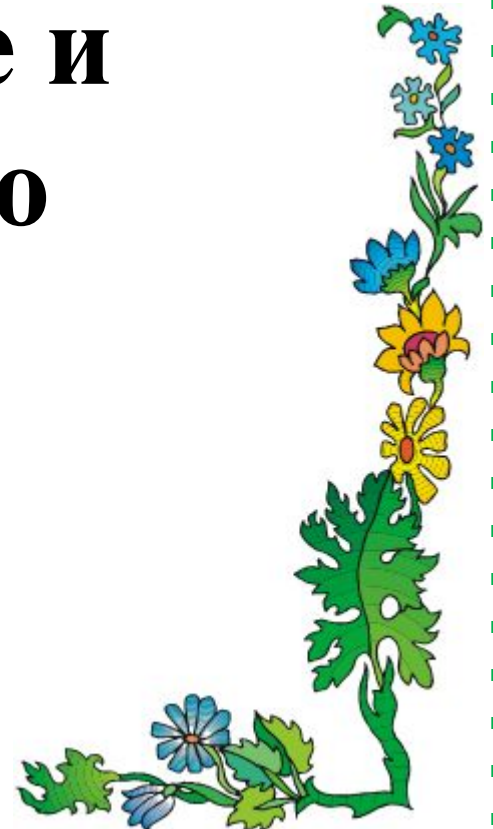
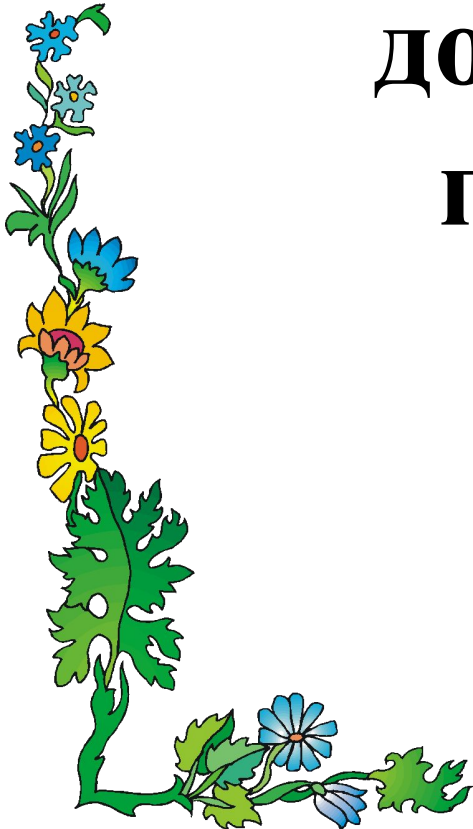
# Секрет 4

**Важно первоначально  
проверить и сопоставлять то,  
что ребенок записал в  
дневник и то, что было  
реально задано – дети порой  
не записывают часть заданий  
в дневник**



# Секрет 5

**Помогать ребенку делать  
домашнее задание и  
проверять то, что  
ребенок сделал**

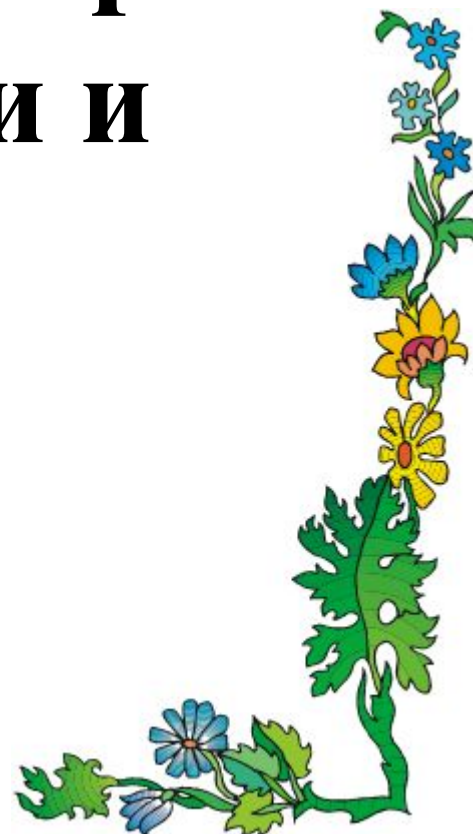
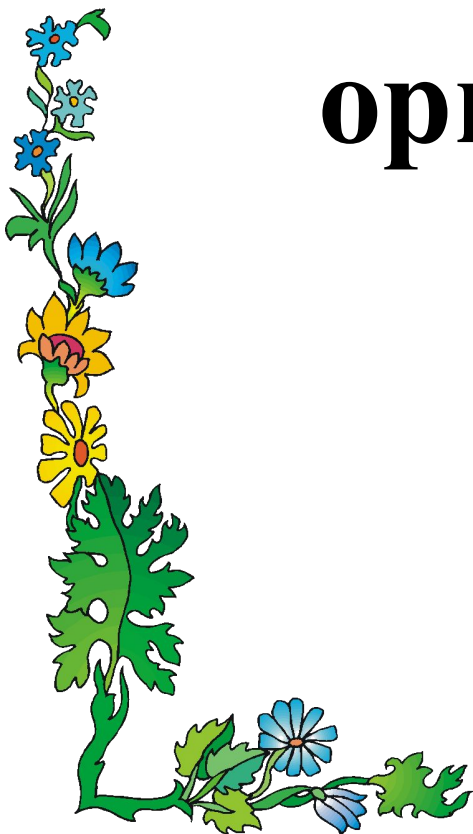


**Родительская заботливость,  
внимание и контроль,  
безусловно, необходимы  
второкласснику, но  
действовать надо разумно,  
осторожно, не назойливо, не  
давая ребёнку повода  
переложить свои обязанности  
на чужие плечи.**



# Секрет 6

**Показывать пример  
организованности и  
собранности**





# Секрет 7

**Принять, что двойки и тройки в процессе учебы неизбежны, поэтому важно не ругать ребенка за них, а наоборот, помочь разобраться**



# Для успешного обучения важно знать:

- **насколько хорошо дети понимают смысл слов «нельзя» и «надо»;**
- **знакомо ли им чувство ответственности;**
- **организованны ли они в самом простейшем понимании этого слова**



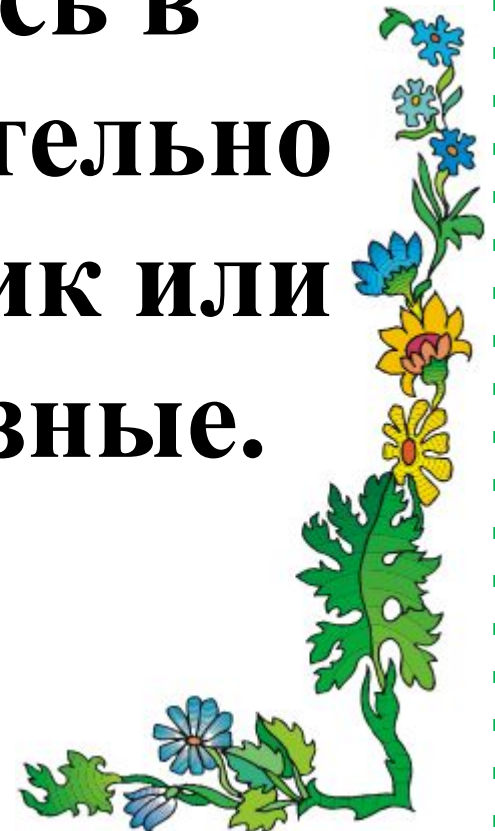
# Секрет 8

**Важно воспринимать отметки  
как показатели учебной  
температуры: двойка –это  
сигнал к тому, что знания  
приболели и им нужно  
лечение, а не нравоучение**



# Секрет 9

**Не думать, что если мама и папа хорошо учились в школе, то у них обязательно будет ребенок отличник или ударник – мы все разные.**





# Помните!

**Родителям необходимо помнить, что в учении важна не столько отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребенка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребенка, а также их способность оказать ему реальную помощь в учебе.**



# Секрет 10

**Ребенку ничем не помогут  
рассказы родителей о том, что  
они окончили школу с  
золотой медалью, а ВУЗ с  
красным дипломом, зато  
тревожность могут  
сформировать**



# Как относиться к отметкам ребёнка.

**Не ругайте своего ребёнка за плохую  
отметку.**

**Ему очень хочется быть в ваших  
глазах хорошим. Если быть  
хорошим не получается, ребёнок  
начинает врать и изворачиваться,  
чтобы избежать наказания.**



# Секрет 11

**Если ругать ребенка за двойки, то у него может появиться школьная тревожность, которая сильно влияет на успешность ребенка.**

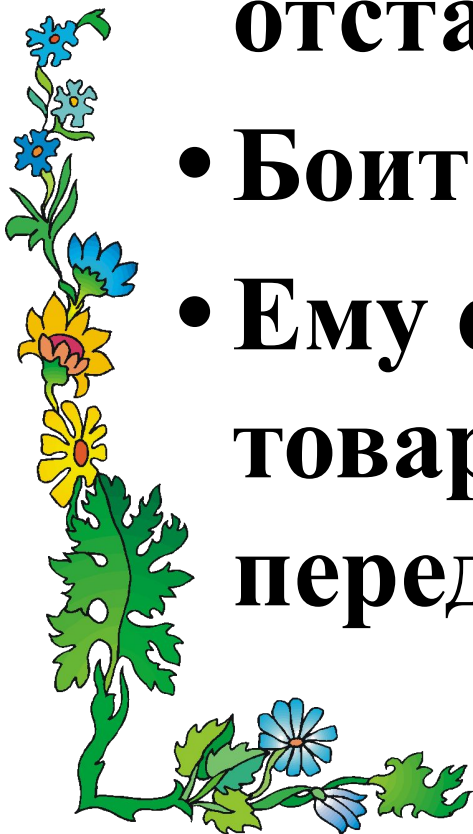
**Даже самый умный ребенок может получить низкую отметку, если он боится, т.к страх блокирует познавательную деятельность**





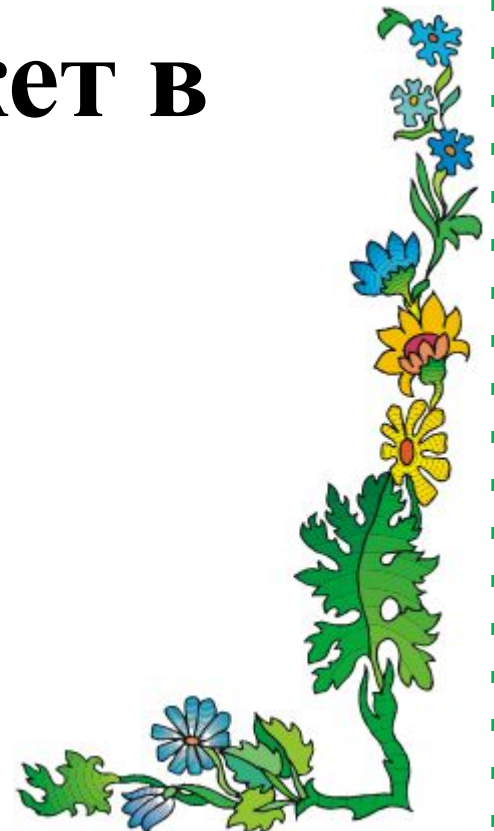
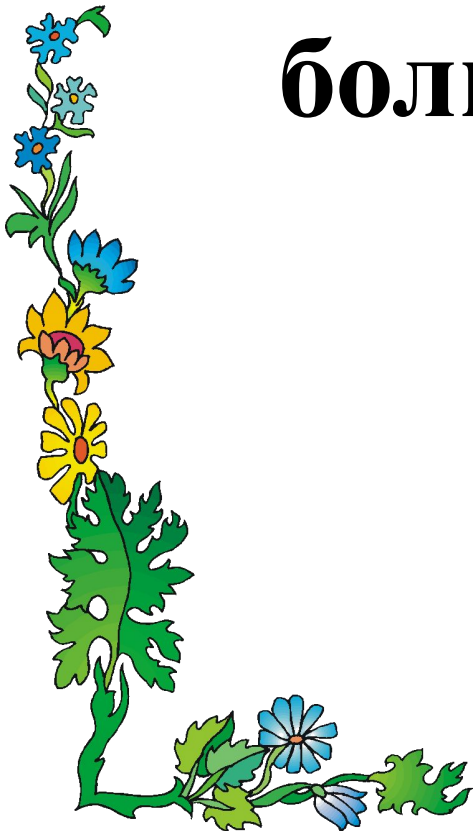
# Если ребенок плохо учится, значит он:

- Потерял веру в свои силы и отстал в учебе.
- Боится быть спрошенным.
- Ему стыдно перед товарищами, перед учителем, перед самим собой.



# Секрет 12

**Не требовать от ребенка  
больше, чем он может в  
данный момент**



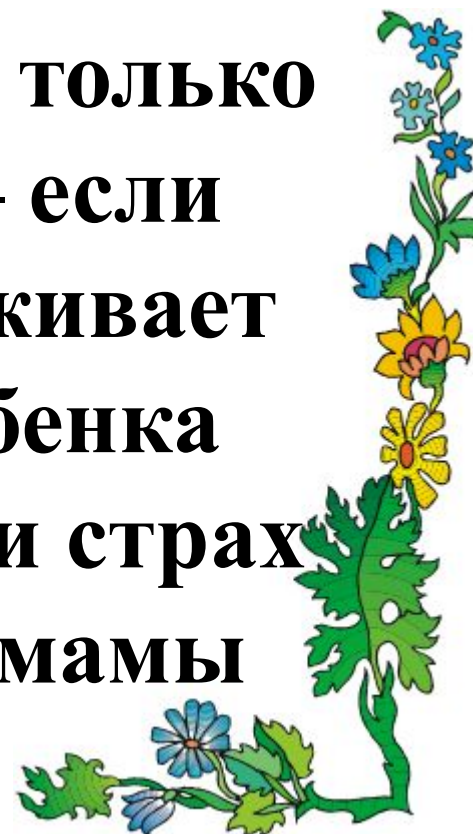
# Что делать?

- **Установить точный диагноз.** (ухудшение самочувствия, проблемы в семье и т.д.).
- **Начинайте с самого малого.**  
(вселите чувство уверенности в своих силах; пробудите начальный интерес).
- **Придумывайте занимательные задания.**
- **Избегайте нервозности и неоправданных конфликтов.**
- **Следите за собой, за своей интонацией в процессе занятий с ребенком.**
- **Обязательно отметьте первый успех ребенка.**
- **Старайтесь развивать у ребенка чувство собственного достоинства.**



# Секрет 13

**Важно самим родителям  
спокойно относиться к отметкам  
и не требовать от ребенка только  
пятерок или четверок – если  
мама очень сильно переживает  
из-за отметок, то и у ребенка  
появляется тревожность и страх  
не оправдать ожидания мамы**



# Секрет 14

**Важно учить ребенка  
сравнивать свои  
достижения с его же  
достижениями, но в  
предыдущем периоде**





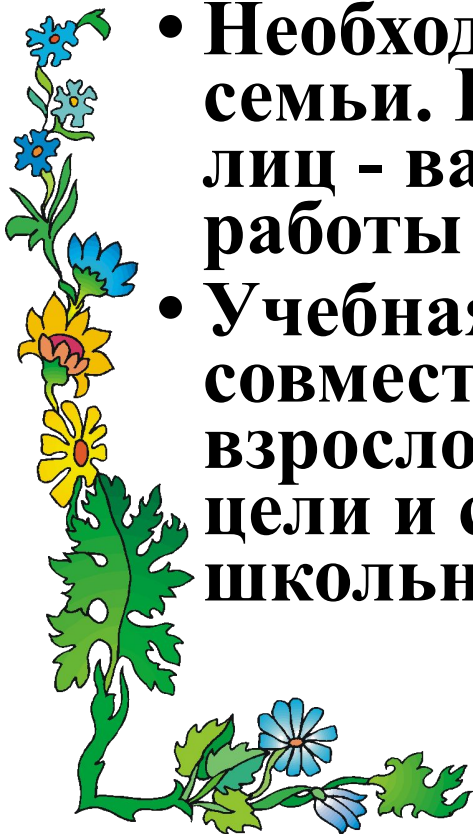
# Секрет 15

**Обязательно хвалить за  
успехи, создавать  
ситуации успеха, отмечать  
малейшие продвижения**



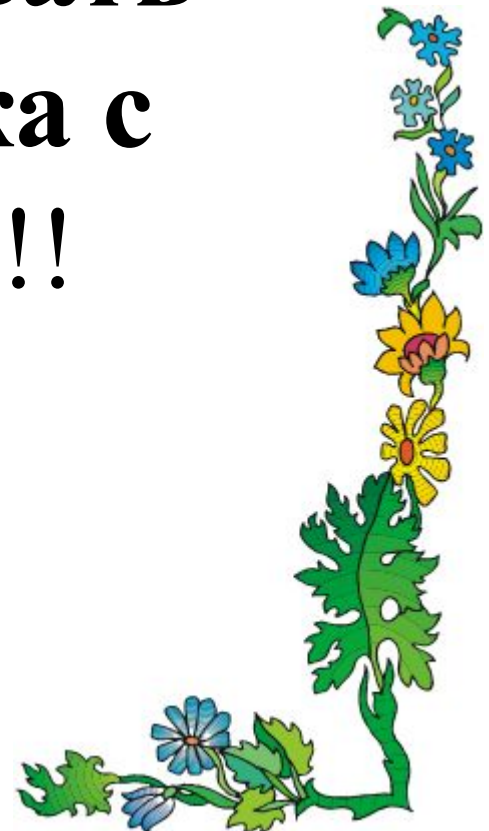
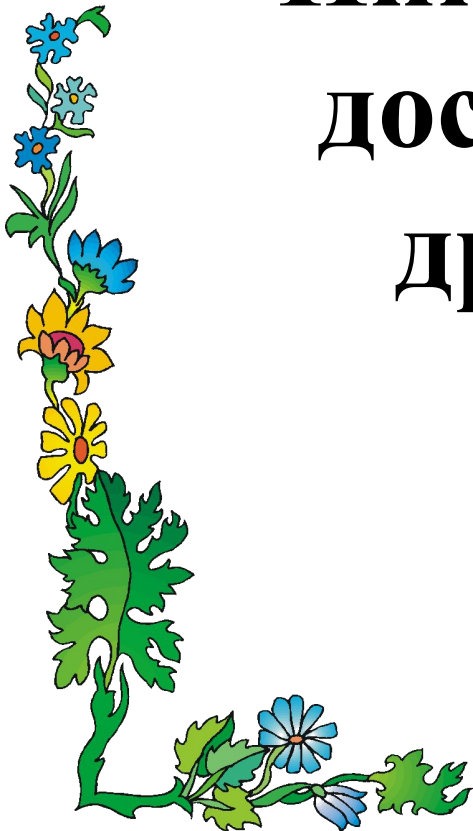
# Система поощрения

- **Надо придумать искусственные стимулы в виде вознаграждений, которые можно давать регулярно при небольших положительных сдвигах в учебе и поведении.**
- **Необходима психологическая поддержка семьи. Присутствие заинтересованных лиц - важнейший стимул успешности работы ребенка в школе и дома.**
- **Учебная деятельность является совместной, распределенной - от взрослого (учителя, родителя) исходят цели и стимулирование, а от школьников – активность по их достижению.**



# Секрет 16

**Никогда не сравнивать  
достижения ребенка с  
другими детьми !!!**



# Секрет 17

**Ребенок должен видеть,  
что ошибаться –это  
нормально, что  
ошибаются и мамы, и  
папы и бабушки и  
дедушки.**



# Секрет 18

**Дети часто воспринимают  
отметку за работу, как  
отметку собственной  
личности, поэтому надо быть  
предельно тактичным в  
общении с ребенком и учить  
разделять: «Я хороший, но в  
работе я сделал 20 ошибок и  
поэтому получил 2»**





# Секрет 19

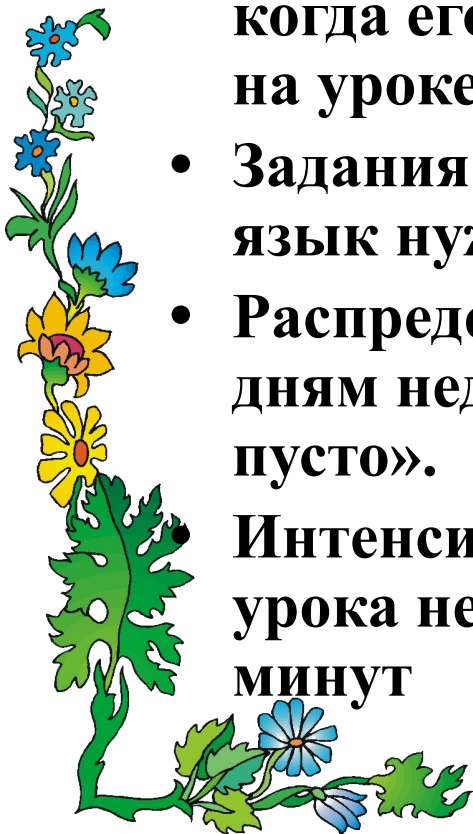
**Важно ребенка  
настраивать на то, что  
если верить в успех и  
стараться, то все  
обязательно получится**



**Сделать первый шаг по воспитанию самостоятельности поможет следующий простой прием - составление расписания выполнения домашних заданий.**

- **Письменные уроки нужно чередовать с устными.**
- **Желательно задание выполнять в тот день, когда его задали, чтобы не забыть пройденное на уроке.**
- **Задания по чтению (пересказ) и иностранный язык нужно повторить несколько раз**
- **Распределить заданные уроки равномерно по дням недели, чтобы не было «то густо, то пусто».**

**Интенсивное выполнение какого-то одного урока не должно продолжаться больше 30 минут**



**3**

Любовь  
родителей

**1**

Вера в  
успех

**желание**



**4**

Приучение  
к режиму

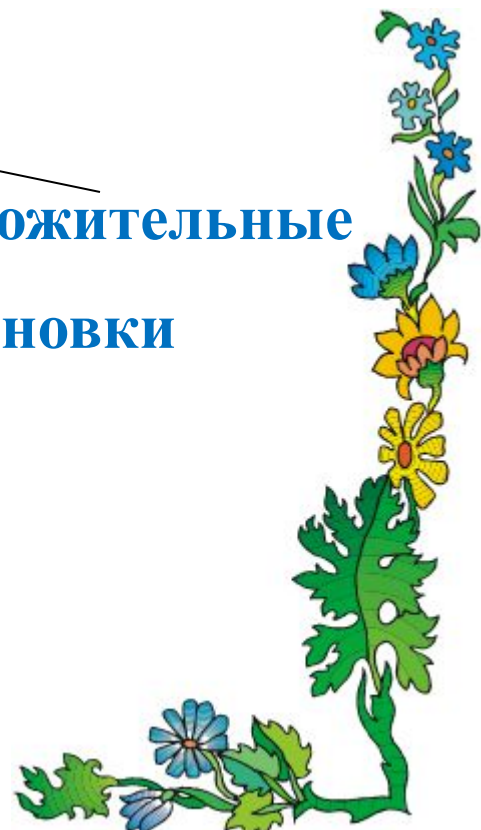
**2**

Положительные  
установки

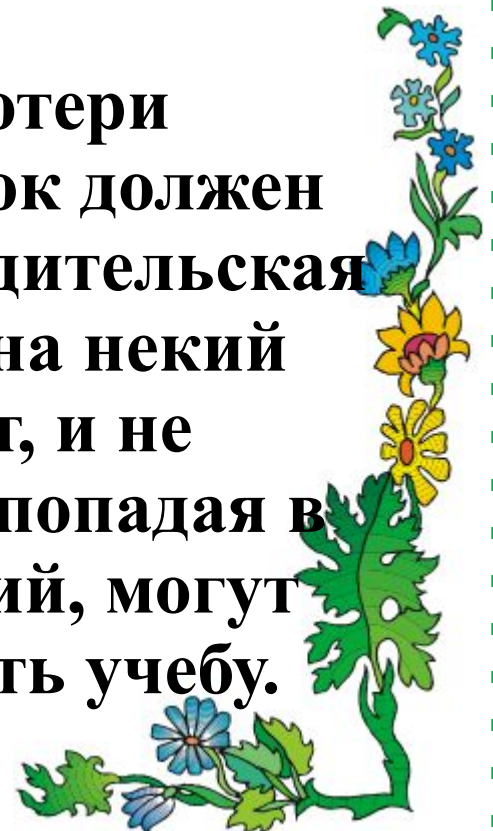
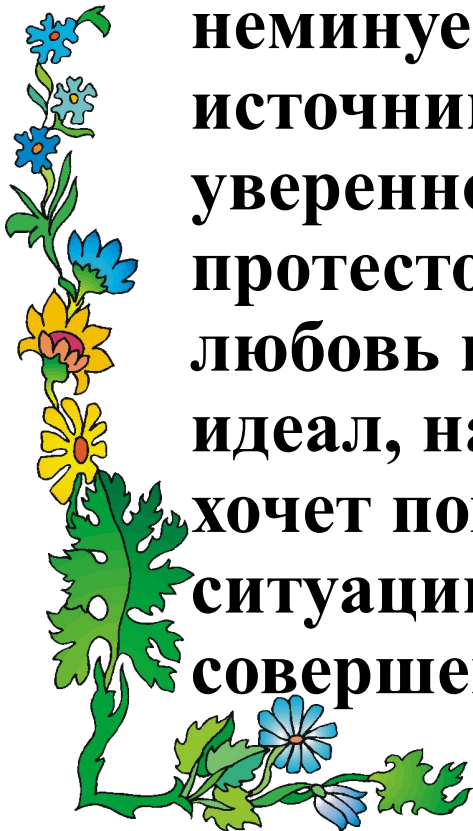
**учиться**

**5**

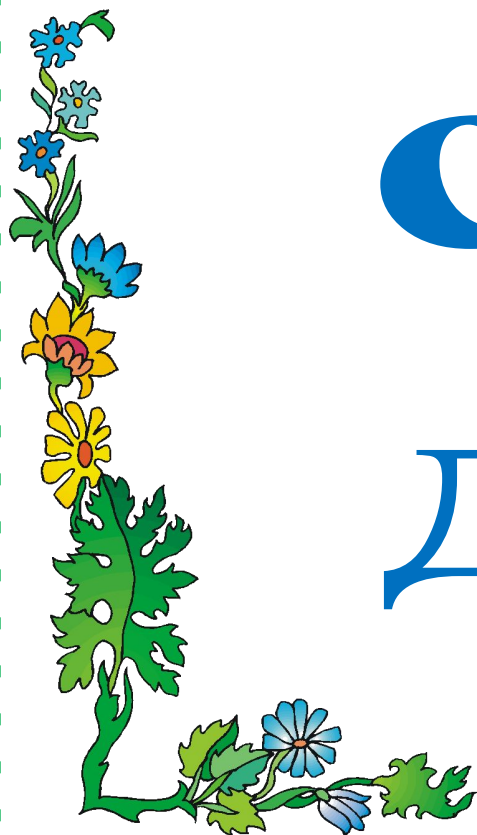
Выполнение  
установленных правил



**Детские неудачи часто оказываются не причиной, а следствием родительских разочарований. Это происходит, когда родительские притязания основаны на абстрактных представлениях об идеальном ребенке. Крах собственных надежд неминуемо становится для детей источником страдания, неудач, потери уверенности. Нормальный ребенок должен протестовать против того, что родительская любовь направлена не на него, а на некий идеал, на который ребенок, может, и не хочет походить. Некоторые дети, попадая в ситуацию завышенных требований, могут совершенно пасть духом, забросить учебу.**

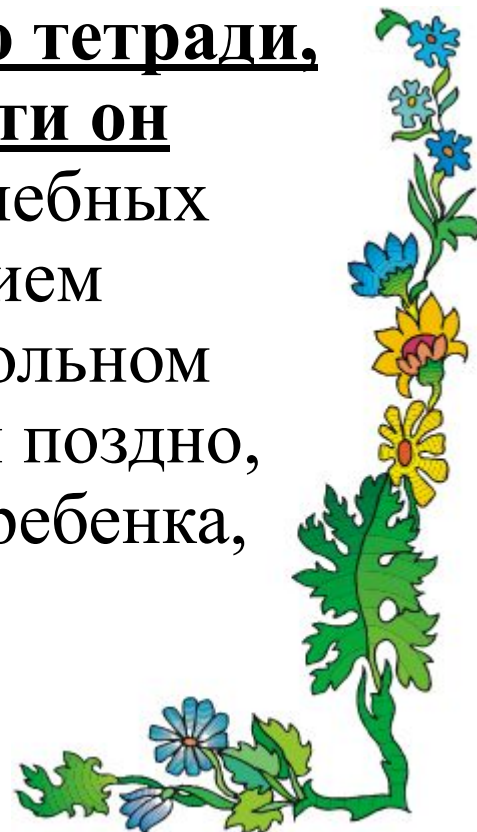


**Любите  
своих  
детей**





Общее дело ребенка и взрослого – познание себя и другого, каким бы ни был предмет их сотрудничества. А зачастую педагогические усилия родителей вырождаются во внешние дела. **Хорошо будет учиться тот ребенок, родители которого открывают его тетради, чтобы понять, какие трудности он испытывает.** Основная часть учебных трудностей является следствием родительских упущений в дошкольном возрасте. Спыхватываясь слишком поздно, родители начинают перегружать ребенка, чего делать нельзя.



**Успехов и  
терпения ВАМ в  
воспитании и  
обучении  
детей!!!**

