

*«Ваш ребенок — будущий  
первоклассник»*

А

Б





*«Быть готовым к школе – не  
значит уметь читать, писать и  
считать.»*

*Быть готовым к школе – значит  
быть готовым всему этому  
научиться».*

**Венгер Л.А.**





# Факторы успешной подготовки к школе

- - Ответственность.
- - Умение считать, читать, писать.
- - Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
- - Самостоятельность.
- - Желание получать новые знания.
- - Состояние здоровья.
- - Умение логически мыслить.
- - Умение организовать рабочее место.
- - Развитие речи и памяти.



# Тест «Пирамида»








# Критерии готовности к обучению в школе

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ;
- МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ;
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ  
ГОТОВНОСТЬ;
- КОММУНИКАТИВНУЮ ГОТОВНОСТЬ.



## *Мотивационная готовность*

*У ребёнка высокая учебная мотивация, если он:*

- ✓ хочет идти в школу,*
- ✓ понимает важность и необходимость учения,*
- ✓ проявляет выраженный интерес к получению новых знаний.*



# Интеллектуальная готовность

- \* **развитие основных психических процессов**  
(восприятие, память, внимание, мышление, речь)
- \* **сформированность мыслительных операций**  
(анализ, синтез, обобщение, сравнение, умение устанавливать связь между явлениями и событиями)
- \* **ориентация во времени, пространстве и своём ближайшем окружении**



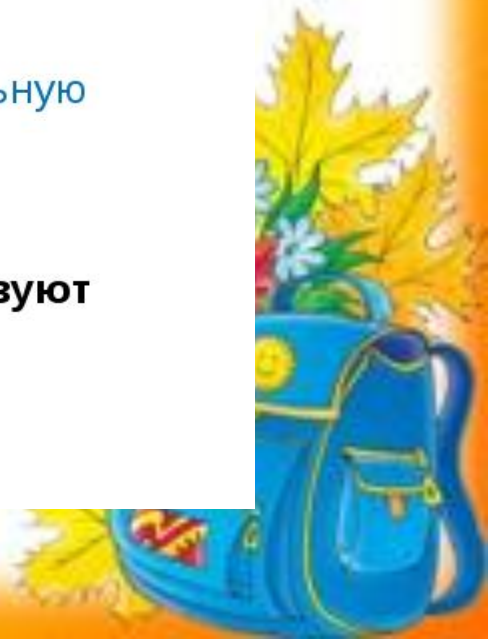
## ***Волевая готовность***

предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- умение длительно выполнять не очень привлекательную работу.



**Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная, творческая деятельность и конструирование.**





## Личностно-социальная готовность

- наличие развитой учебной мотивации, навыков общения и совместной деятельности, эмоциональной устойчивости, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе, что обеспечивает успешность учебной деятельности.

- ✓ Умеет ли ребенок общаться с детьми.
- ✓ Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята.
- ✓ Чувствует ли принятые в обществе нормы общения.
- ✓ Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение.
- ✓ Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями




# Физиологическая готовность ребенка к школе



- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.





# Что изменится когда я пойду в школу?

- Когда дети идут в школу, надо раньше вставать, делать уроки после школы, надо учиться писать.
- В школе буде все по –другому. В школе есть перемены, а в садике их нет. На уроках надо сидеть красиво не подглядывать у другого школьника. Там нет игр. Уроки идут очень долго и задают много уроков.
- Я сам буду ходить в школу и магазин . В школе будут говорить про разные языки и будут учить писать и читать. Мы не будем ходить гулять, играть можно только на перемене.
- В классе будет много незнакомых детей. В школе дети не спят и не гуляют.
- В школе будут перемены и разные усложнения. Там не будет игрушек и кроватей.
- В школе будет все по – другому. В садике нет столовой, а в школе – есть, в садике есть игрушки а в школе нет. В садике мы спим, а в школе не будем спать. В садике мы играем, а в школе – учатся. В садик меня приводят и забирают родители, а в школу я буду ходить одна





*Конкурс*  
*«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ»*





# Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний:

- Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.
- Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.
- Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
- Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
- Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.





# Тест «Пирамида»

Желание получать новые знания		
Умение логически мыслить	Умение общаться	
Состояние здоровья	Самостоятельность	Развитие речи и памяти
Ответственность	Умение читать, считать и писать	
Умение организовать рабочее место		





# Советы родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте загадки, составляйте их вместе, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
- Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями.
- Беседуйте о прочитанном, попытайтесь выяснить, как ребенок понял содержание.



# Ребёнок -

*это зеркало, в котором его родители могут увидеть себя.*

*Одна очень хорошая пословица гласит: «Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте лучше себя».*

