

**Игра – это ведущий вид деятельности детей. Она является определяющим фактором в развитии личности. В игре дошкольник узнает, как себя вести в различных ситуациях, какой он есть на самом деле.**

**Ранний возраст ребенка – это чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности.**



**Ведущий вид деятельности и основа становления личности ребенка до 3 лет – предметная игра. Поэтому в детском саду с детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.**



**Необходимо активное участие взрослых в воспитании ребенка. В растущем человеке в первую очередь надо видеть личность .**

### **Для этого необходимо**

- обеспечить эмоционально комфортную, благоприятную обстановку в семье
- окружить ребенка душевным светом и теплом, заботой, лаской и ответственностью;
- дать малышу духовную пищу
- предоставить свободу его действиям в безопасном пространстве;
- не ограничивать его в экспериментировании;
- быть терпеливыми
- утолять его жажду в познании окружающего мира



# СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

## Совет №1

Задайте себе вопросы: «Какой он, мой малыш, что он чувствует, о чем думает, чему радуется, а чему печалится и т. д.». Если вы сможете, наблюдая за ребенком, ответить хотя бы на часть из них, то обязательно достигнете цели по развитию личности своего малыша





**Предметно-игровая деятельность – ведущая в раннем возрасте для ребенка. Она оказывает особое влияние на его разностороннее развитие. Игрушки, подобранные по цвету, величине, количеству, являются прекрасным средством развития личности маленьких детей. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы с помощью таких игрушек обратить внимание ребенка на различные свойства предметов, научить его выполнять задачи на подбор их по сходству и различию.**



**Дидактические игрушки развивают у детей мелкую моторику, вызывают у них желание экспериментировать, выполнять различные конструктивные действия. Игры с предметами ставят ребенка перед необходимостью запоминать и воспроизводить способы действий, которые были показаны взрослым, т.е. развивают память и воображение. Таким образом, сенсорный опыт детей – основа познавательного развития**





## Совет №2

**При любом действии с ребенком самое главное – это доброжелательное общение с ним. От взрослого требуется не только дать ребенку какие-либо знания, умения и навыки, но и обеспечить ему чувство психологической защищенности, доверия**



**Совет  
№3.**

**Необходимо обращать внимание не только на свои слова, но и на звук голоса, мимику, жесты, позу. Ваше лицо должно быть приветливо, улыбайтесь во время общения с ребенком**

**Хвалите ребенка за его скромные успехи**

**Не стоит бранить ребенка, обещать наказать его. Лучше научить, как исправить ситуацию или сделать это вместе с ним.**

**Старайтесь не злоупотреблять постоянным утешением ребенка**



**Мы надеемся, что вы будете для своего ребенка первым и самым лучшим и важным воспитателем. Помните, что малыш беззащитен перед взрослым, он безгранично верит вам и ждет от вас только хорошего.**

**«Любите детство: будьте внимательны к его играм и забавам» (Ж.Ж. Руссо).**

**Помните, что судьба ребенка в ваших руках!**

**Воспитание – длительный процесс, который не может дать немедленных результатов. Поэтому будьте терпеливы.**



- игры, развивающие внимание и слуховое восприятие, например: «Кто что услышит?», «Узнай по звуку», «Кто внимательный?», «Сделай то, что я скажу», «Где позвонили?» и д.р.

- игры, развивающие силу голоса и темп речи, например: «Громко – тихо»  
«Кто как кричит», «Дует ветер»



# Развивающие игры:

Игры с сюжетными картинками, например: «Кто что делает?», «Кто что ест», «Самолетики», «Как цапля» и др.

Игры с куклой, например: «Строим кукле комнату», «Оденем куклу после сна», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».

Игры развивающие восприятие величины, формы и цвета: «Большие и маленькие», «Какой мяч больше», «Какой это формы», «Круг, квадрат», «Разноцветные бусы» и др.



# Игры, формирующие двигательную активность:

- игры, развивающие координацию движений:

«Мы топаем!», «Прятки», «Тихо мы в ладошки ударим», «Перешагни через веревочку», «Маленькие ножки бежали по дорожке», и др.

- игры, обучающие быстро бегать: «Беги ко мне!», «Лови меня», «Походи и побегай», «Быстрее - медленнее» и др.

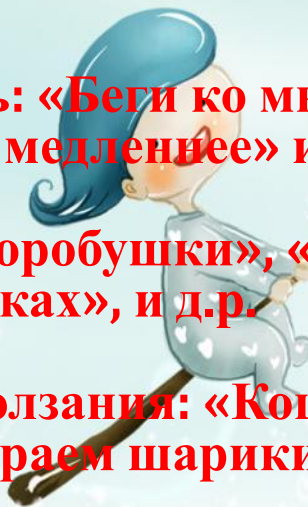
- игры, обучающие прыжкам: «Воробушки», «Мяч», «Подпрыгни до ладошки», «Попрыгай на носочках», и др.

- игры, формирующие навыки ползания: «Кошечка крадется», «Дорожка препятствий», «Собираем шарики» и др.

- игры, развивающие чувство равновесия, например: «Качели», «Пройди по ребристой дорожке», «Через речку» и др.

- игры с мячом, например: «Кидаем мячики», «Кто попадет», «Беги, лови», «Мяч в ворота», «Лови, бросай – упасть не давай» и др.

- подвижные игры



- игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика

## Прятки

В прятки пальчики играли  
И головки убирали.  
Вот так, вот так –  
Так головки убирали.

Дорогие родители!

Быть отцом или матерью – одно из самых важных, а иногда и самых недооцененных занятий в мире. Мы надеемся, что вы будете для своего ребенка первым и самым лучшим и важным воспитателем.

## Птички

Полетели птички,  
Птички-невелички.  
(Пальцы переплетены, ладошки сжаты.)  
Сели птички. Посидели.  
Опять полетели.  
(Поднимаем и опускаем пальцы в соответствии с ритмом стиха.)  
Пи-пи-пи-пи  
Ты, утенок, не пищи,  
Лучше маму поищи.

