

*«ТОТ, КТО НЕ УМЕЕТ  
УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ,  
НЕ МОЖЕТ И  
УПРАВЛЯТЬ  
ДРУГИМИ».* ПЛАТОН.

⦿ Анкета для учеников

- «Чаще всего я плохо себя веду, когда ...»;
- «Чаще всего я смеюсь, когда ...»;
- «Чаще всего у меня хорошее настроение, когда ...»;
- «Чаще всего я плачу, когда ...»;
- «Чаще всего я злюсь, когда ...»;
- «Чаще всего я обижаюсь, когда ...»;
- «Мне хорошо, когда ...»;
- «Мне плохо, когда ...».

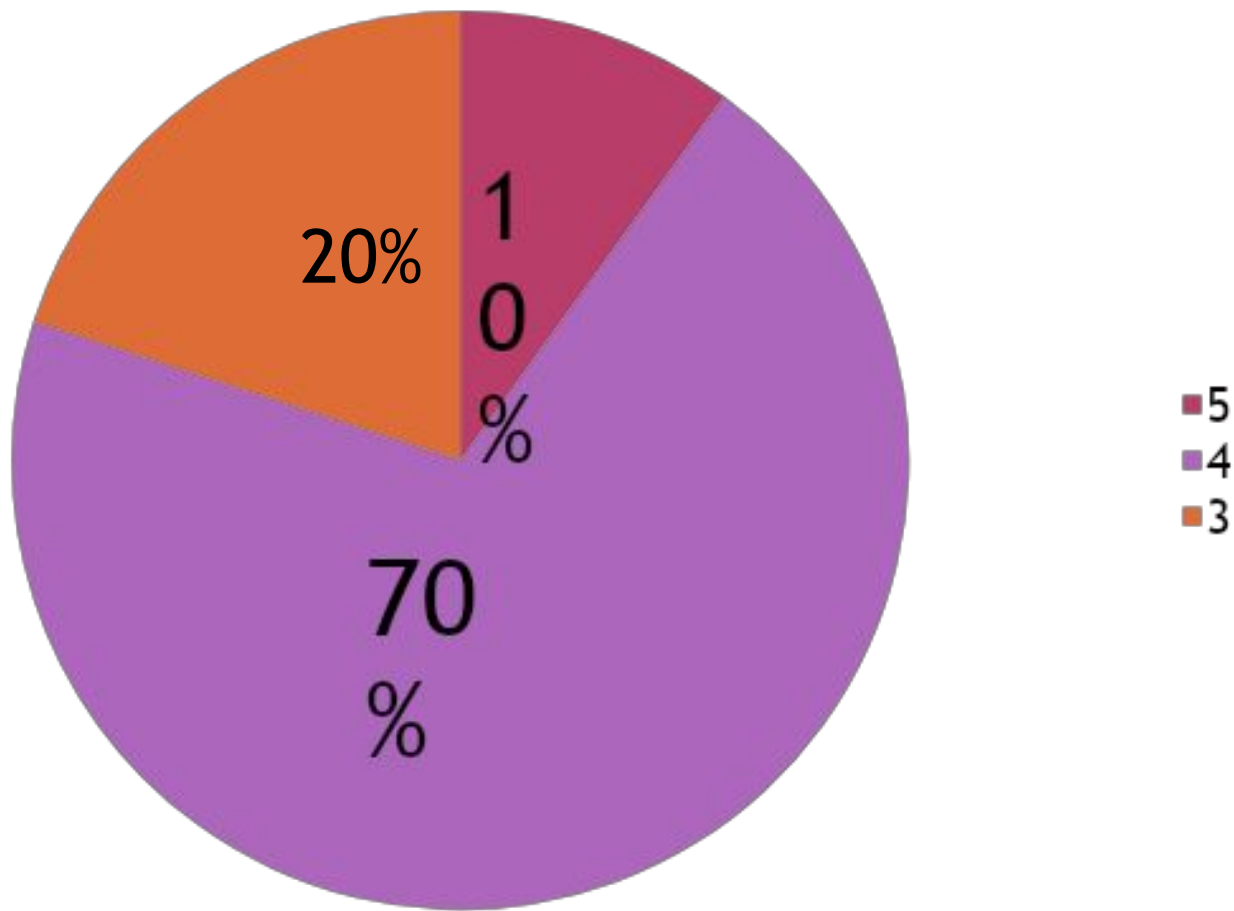
◎ **Приглашение на родительское собрание**

Уважаемые родители! Приглашаю вас на родительское собрание, которое состоится 26 октября 2018 года в 18:00 в 13 кабинете.

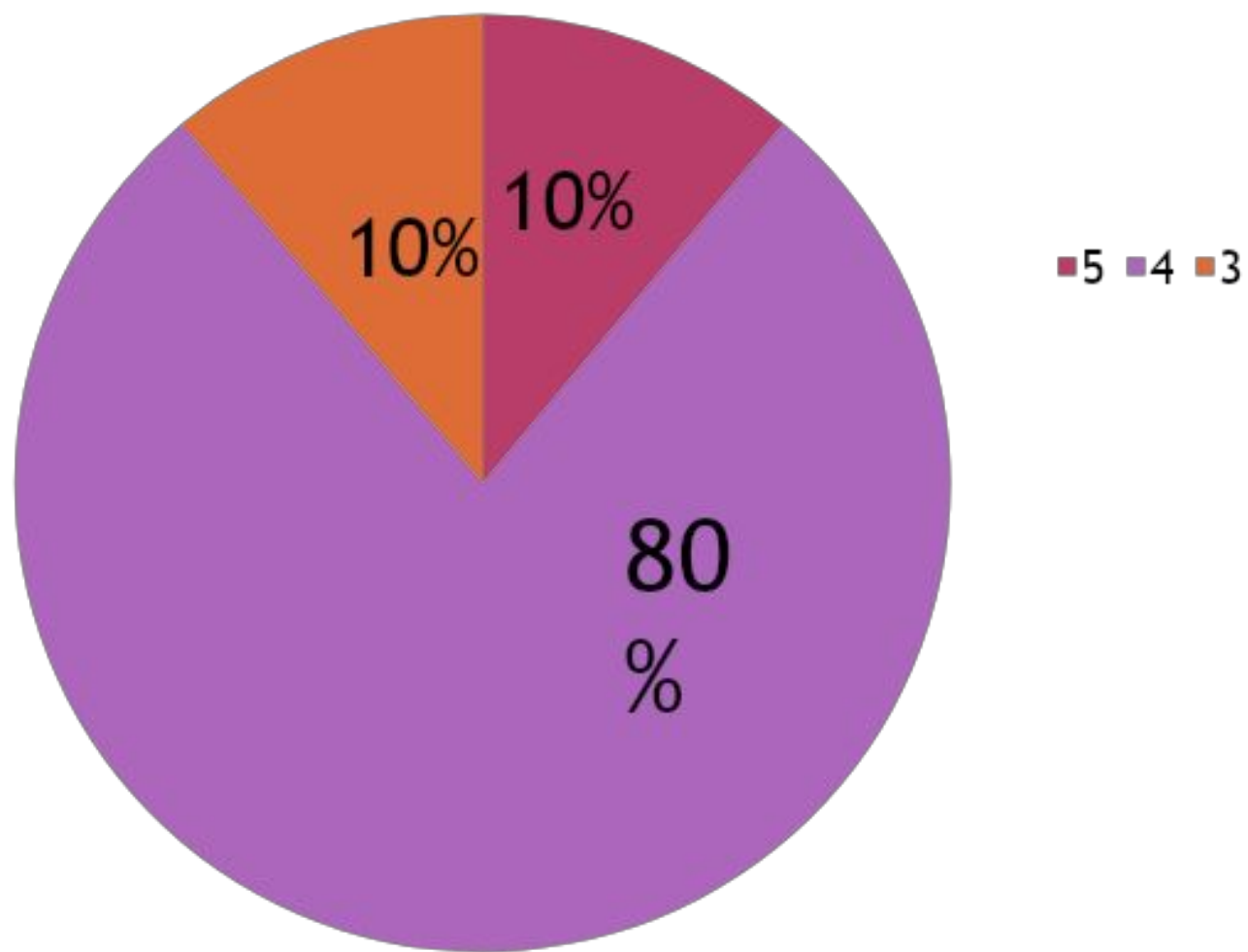
С уважением, Классный руководитель

# АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

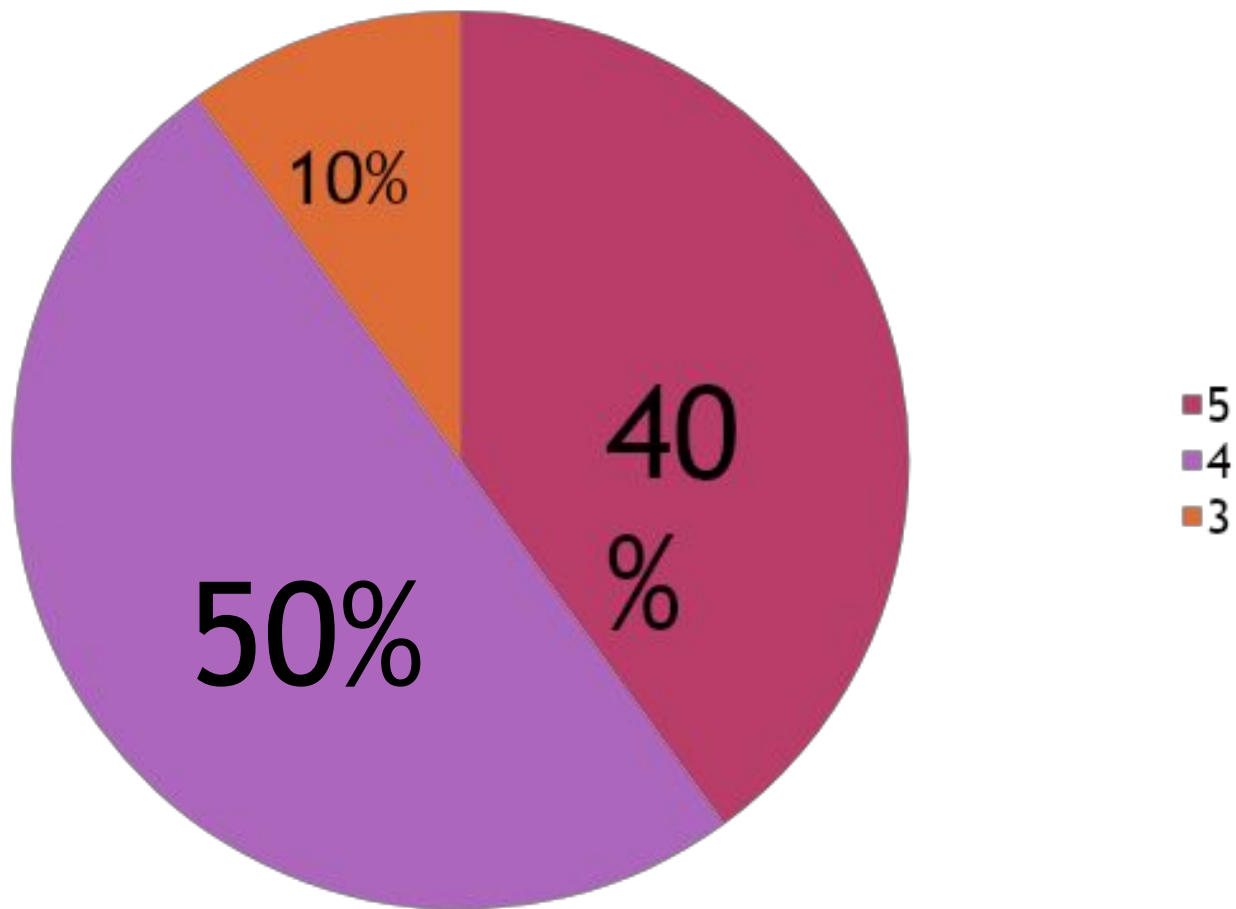
## Русский язык



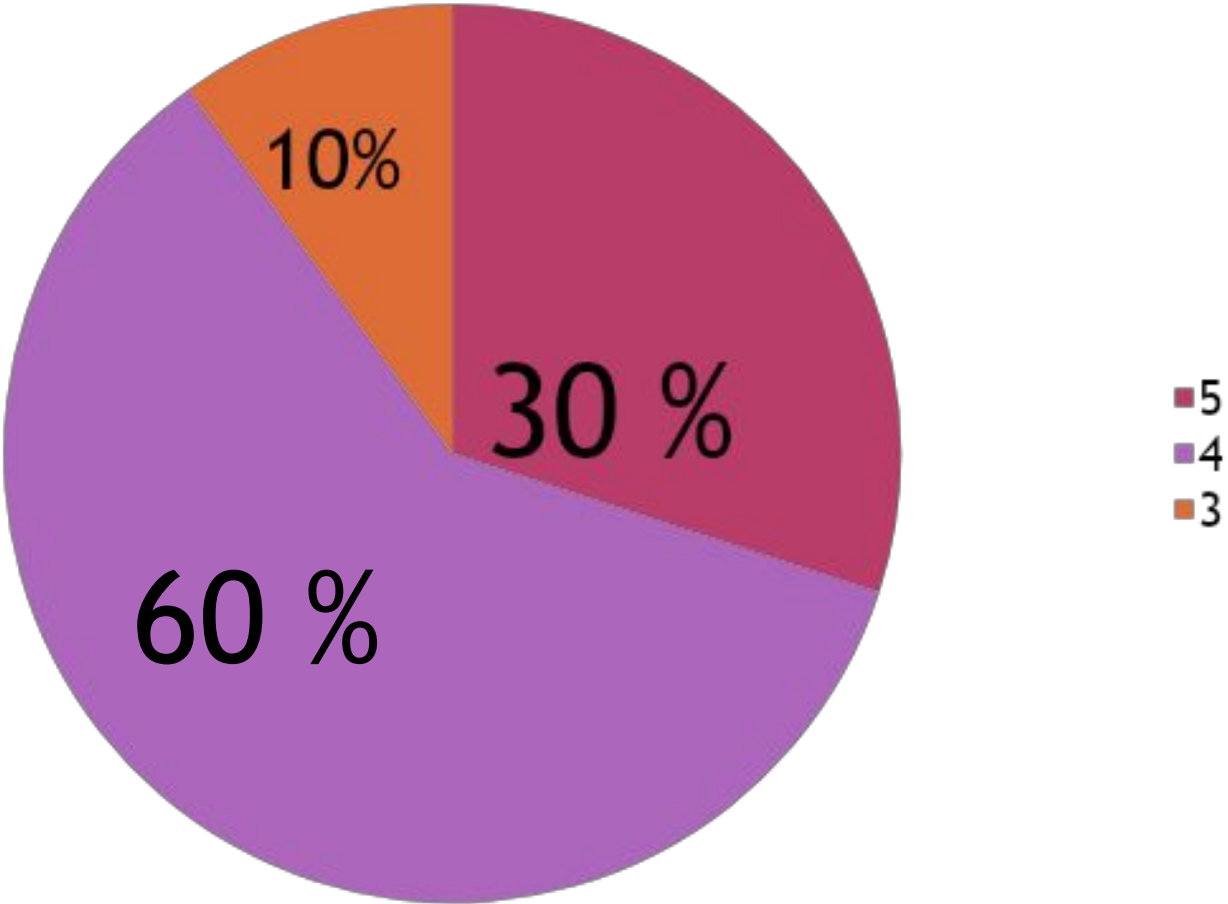
# МАТЕМАТИКА



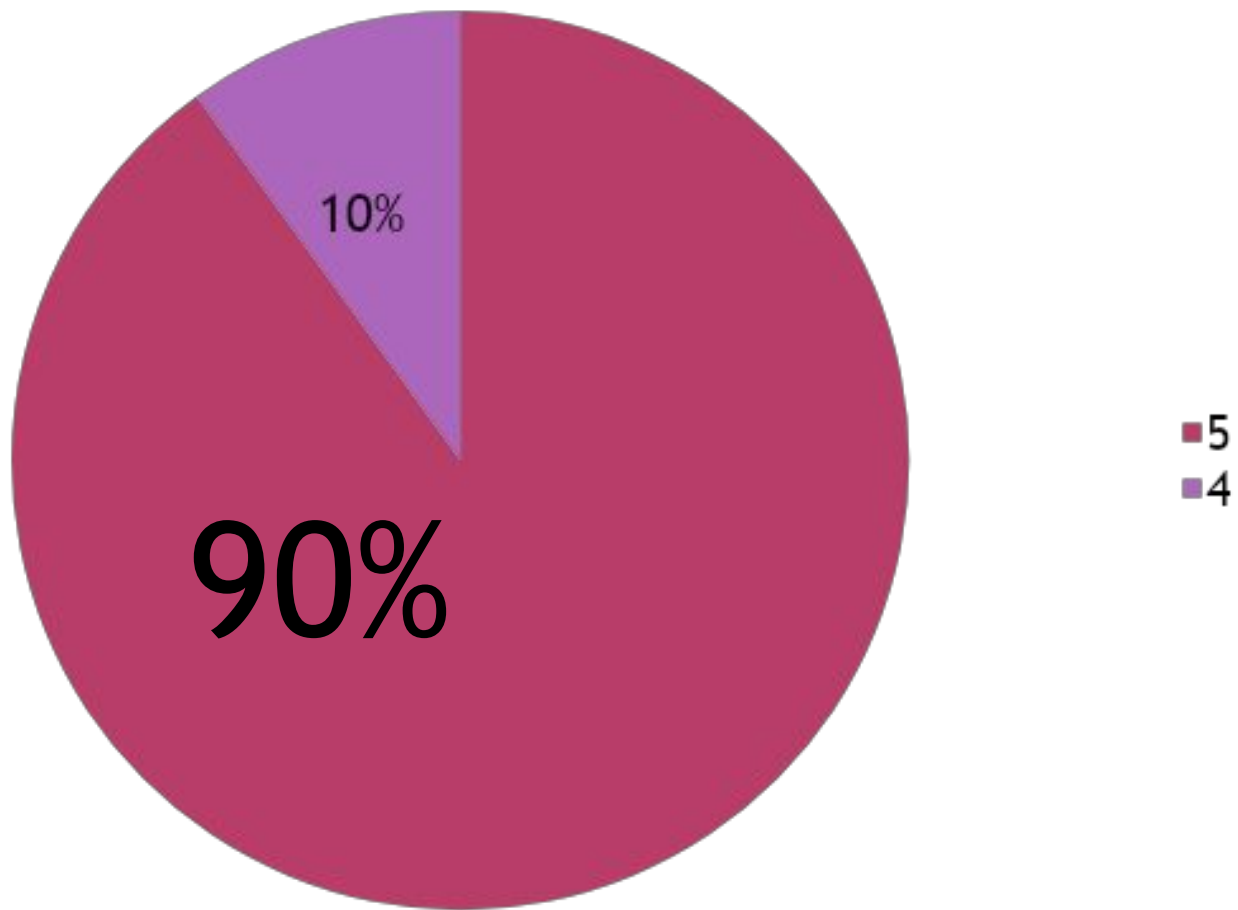
## Литературное чтение



# Окружающий мир

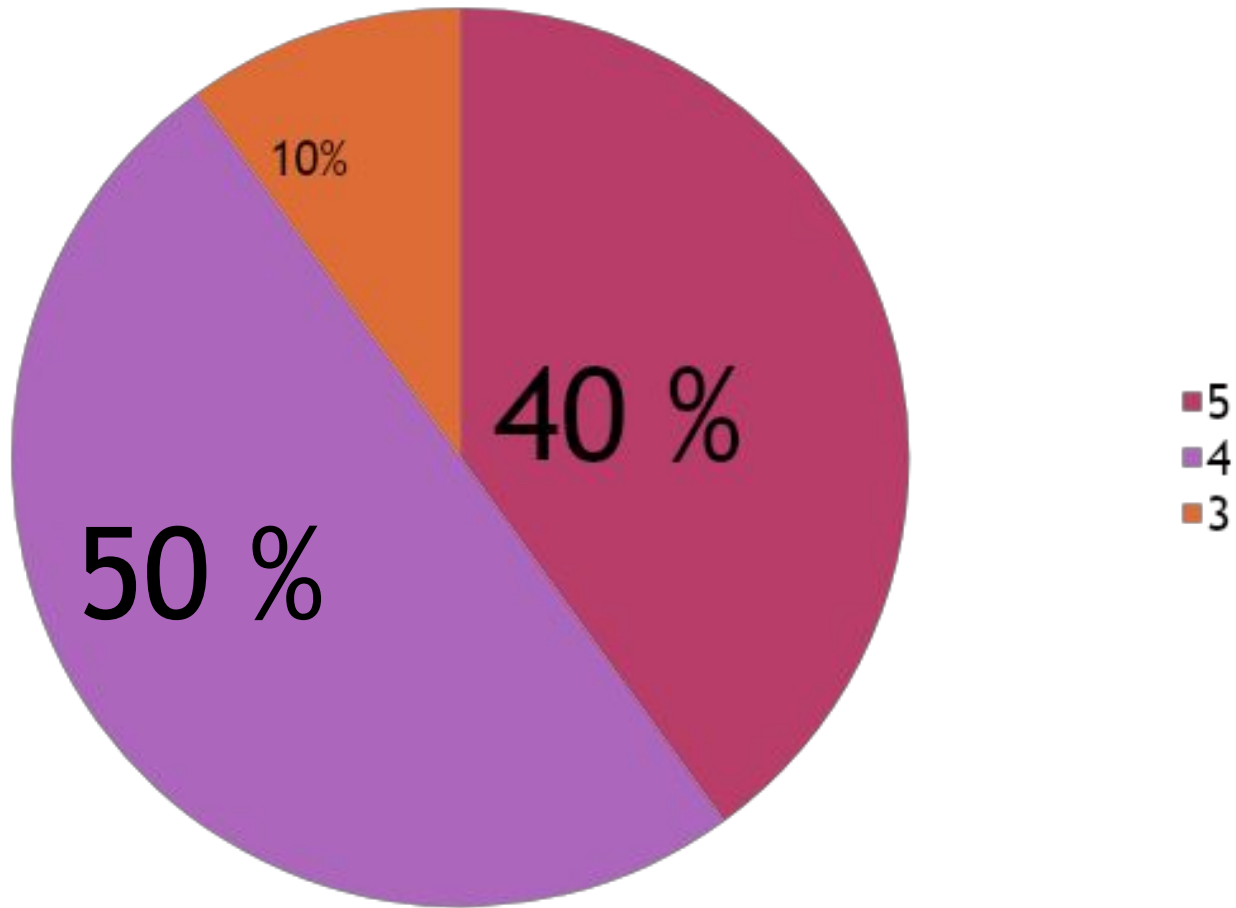


## Изо и Технология





## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



- **Ситуация 1.** У вас важный телефонный звонок и вы сосредоточены на разговоре. Ваш ребенок пристает к вам с просьбами и вопросами: где лежат его карандаши и краски, куда можно налить воды для рисования, хорошо ли получилось, что поправить и т.д.
- Вы время от времени отвечаете ему, но все это мешает телефонному разговору.

**Ситуация 2.** Ребенок смотрит телефильм, хотя уже поздно и ему пора спать.

Вы говорите ему: «Выключай телевизор, уже поздно!».

Ребенок в ответ: «Я досмотрю фильм, осталось немного».

Вы настаиваете: «Тебе пора спать - выключай!».

Ребенок: «Выключу через 15 минут».

Вы начинаете злиться: «Выключай сейчас же, я сказала!; немедленно в постель!»

Ребенок выходит из комнаты, демонстративно хлопая дверью.

- **Ситуация 3.** Мама Маши обратила внимание на то, что в последнее время девочка стала пассивной, она все больше отходит от семейных дел. Если мама просила ее что-либо сделать по дому, то она принималась хныкать, жаловаться: « Я не умею, я могу разбить, сломать...». Она откладывала любое самое простое дело, не приступала к приготовлению уроков, пока мама не начинала вместе с ней разбирать задания. В классе она тоже была пассивной, что сказалось на ее оценках.



# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

- - «Чаще всего я плохо себя веду, когда чего-то не понимаю. Это происходит случайно. Я не хочу, а это всё равно происходит»;
- - «Чаще всего я смеюсь, когда счастлив, когда рядом друзья, когда мама с папой приходят с работы рано»;
- - «Чаще всего у меня хорошее настроение, когда в школе ставят хорошие отметки, когда дарят подарки»;



# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

- - «Чаще всего я плачу, когда мне обидно, плохо, грустно, иногда - просто так»;
- - «Чаще всего я злюсь, когда указывают на мои недостатки, говорят обо мне плохо, не хотят меня слушать, не любят»;
- - «Чаще всего я обижаюсь, когда меня несправедливо обвиняют»;
- - «Мне хорошо, когда меня любят, жалеют, понимают, уважают, не кричат на меня»;
- - «Мне плохо, когда меня не понимают, обижают, ругают, когда смеются надо мной».

# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Спокойно и чётко объясняя ребёнку заранее правила и ограничения, Вы помогаете ему понять желательное поведение ПЕРЕД тем, как возникнут проблемы.
- Отмечая ребёнка за хорошее поведение, а не критикуя за плохое, Вы помогаете ему быстрее учиться.
- Если всё-таки критика необходима, критикуйте только поведение, а не личность ребёнка.
- Критикуя, говорите о том, какое поведение вы ожидали от ребёнка, а не о том, что у него что-то не получилось.
- Если ребёнок делает что-то случайно, просто объясните ему, что к чему, не ругая.