

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: «ОТМЕТКА В ЖИЗНИ МОЕГО РЕБЁНКА»



Чистякова Л.И,  
учитель начальных классов  
МКОУ «Седельниковская СОШ №2»

# Что такое оценка и отметка?

- **Оценка** есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

Цифровая  
Отметка  
«5,4,3,2»

контроль  
И  
оценка

словесная  
оценка

- **Отметкой** оценивается результат обучения-качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования



# ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

- Социальная
- Образовательная
- Воспитательная
- Эмоциональная
- Информационная
- Управления



# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

## Когда мой ребёнок идёт в школу, то я прошу его:

- Быть внимательным – 50%
- Хорошо себя вести – 15%
- Быть умницей и молодцом – 13%
- Соблюдать ПДД – 10%
- Хорошо учиться – 4%
- Стараться – 4%
- Не опаздывать – 2%
- Быть активным – 2%
- Проверить портфель – 2%
- Звонить в сложной ситуации – 2%



# КОГДА МОЙ РЕБЁНОК ИДЁТ В ШКОЛУ, ТО

## Я требую от него:

- Ничего – 38%
- Внимательности– 21%
- Хорошего поведения- 12%
- Соблюдать ПДД -8%
- Хороших знаний -6%
- «Пятёрки» -6%
- Идти домой после школы-4%
- Полной отдачи-2%
- Не разговаривать с посторонними-2%

## Я желаю ему:

- Хорошего дня, удачи-48%
- Хороших отметок(«5»)-21%
- Успехов- 8%
- Хорошо учиться – 8%
- Ничего – 6%
- БЫТЬ внимательным -4%
- Работать на уроке –2%
- Хорошо себя вести-2%



# КОГДА МОЙ РЕБЁНОК ПОЛУЧАЕТ

## Хорошую отметку, то я:

- Хвалю – 70%
- Делаю подарок – 15%
- Радуюсь – 8%
- Разрешаю играть в компьютер – 2%

## Плохую отметку, то я:

- Ругаю -15%
- Говорю «старайся, учи лучше, будь внимательнее» -17%
- Выясняю причину -12%
- Говорю «можно исправить»-10%
- Меня это огорчает -10%
- Говорю «это плохо» -6%
- Прошу исправить -6%
- Утешаю -6%
- Это тоже результат -2%
- Эх,ты! -2%



# НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ ФРАЗЫ ПРИ

## ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ:

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

- Что ты получил сегодня? -14 уч-ся
- Я так и знала. И в кого ты такой уродился.-1 уч-ся
- Ничего, не расстраивайся, у нас есть время исправить - 8 уч-ся
- Марш в свою комнату и не показывайся мне на глаза. — 3 уч-ся
- Давай ещё раз заглянем в учебник, я думаю, нам это поможет — 10 уч-ся
- Вот придёт отец! Он тебе покажет за двойку! — 1 уч-ся
- Вот так и будешь на двойках и тройках ехать! — 3 уч-ся
- Давай вместе попробуем разобраться, что тебе трудно — 12 уч-ся
- Садись и учи, а я потом проверю — 6 уч-ся
- Знаешь, когда я был маленьким, мне тоже это давалось с трудом — 9 уч-ся



# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

## Если я получаю:

### Хорошую отметку, то:

- Мама радуется – 2 ч.
- Меня хвалят – 5 ч.
- Молодец! – 1 ч.
- Я свободен – 1 ч.
- Мне хорошо – 2 ч.
- Я счастлива и мама не ругает – 1 ч.
- Я радуюсь – 1 ч.
- Я могу играть в компьютер – 1 ч.
- Бабушка смеётся от радости – 1 ч.

### Плохую отметку, то:

- Я огорчаюсь – 2 ч.
- Меня ругают – 9 ч.
- Мне грустно – 1 ч.
- Мама на меня кричит – 1 ч.
- Мама огорчается – 1 ч.
- Заставляют учить уроки – 1 ч.





Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители:

- Мама мне всегда поможет – 6 ч.
- Родители прочитают и подскажут – 1 ч.
- Позвонят и спросят у учителя – 2 ч.
- Мне ещё раз хорошо объяснят -4 ч.
- Сами сделают – 3 ч.
- Помогут в любую минуту – 1 ч.



Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они говорят:

- Помогают – 9 ч.
- «Делай сам» – 1 ч.
- «Позже!» – 1 ч.
- Иногда отказывают – 1 ч.
- «Делай на черновик, потом проверю» – 1 ч.
- «Подожди минуточку» – 1 ч.
- «Ещё раз попробуй сам» – 1 ч.



## РОДИТЕЛИ ХОТЯТ, ЧТОБЫ Я БЫЛ:

- Умным – 6 ч.
- Отличником – 4 ч.
- Получал хорошие оценки – 2 ч.
- Добрым - 1 ч.
- Чтобы их слушался - 1 ч.
- Я был бы замечательным – 1 ч.
- Хорошим учеником – 3 ч.
- Похожим на дедушку – 1 ч.





# КАК ОТНОСИТЬСЯ К ОТМЕТКАМ РЕБЁНКА?

- ❑ Не ругайте ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть хорошим в наших глазах. Если быть таким не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться.
- ❑ Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного упорного труда.



## ЗАПРЕТЫ САМОМУ СЕБЕ

- **Не заставляйте** ребёнка вымалывать себе отметку ради вашего душевного спокойствия
- **Не учите** ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради высокой отметки
- **Никогда не выражайте** сомнений по поводу объективности выставленной отметки вашему ребёнку вслух. Есть сомнения – идите в школу, попытайтесь объективно разобраться.
- **Не обвиняйте** беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственного ребёнка.



# СПОСОБЫ ПООЩРЕНИЯ

- Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- Устраивайте праздники по случаю получения хорошей отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается надолго и его хочется повторить.
- Демонстрируйте результаты своего труда, своих успехов, чтобы ребёнку хотелось вам подражать!



КАЖДЫЙ РАЗ, КОГДА ВАМ ХОЧЕТСЯ ОТРУГАТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА ЗА ПЛОХУЮ ОТМЕТКУ ИЛИ НЕАККУРАТНО ВЫПОЛНЕННОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ, ВСПОМНИТЕ СЕБЯ В ЕГО ВОЗРАСТЕ, УЛЫБНИТЕСЬ И ПОДУМАЙТЕ НАД ТЕМ, ЗАХОЧЕТ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК ЧЕРЕЗ МНОГО-МНОГО ЛЕТ ВСПОМНИТЬ ВАС И ВАШИ РОДИТЕЛЬСКИЕ УРОКИ. В КОНЦЕ КОНЦОВ РАДУЙТЕСЬ ТОМУ, ЧТО У ВАС ЕСТЬ ТАКОЕ СЧАСТЬЕ — С КЕМ-ТО ДЕЛАТЬ УРОКИ, КОМУ-ТО ПОМОГАТЬ ВЗРОСЛЕТЬ!

