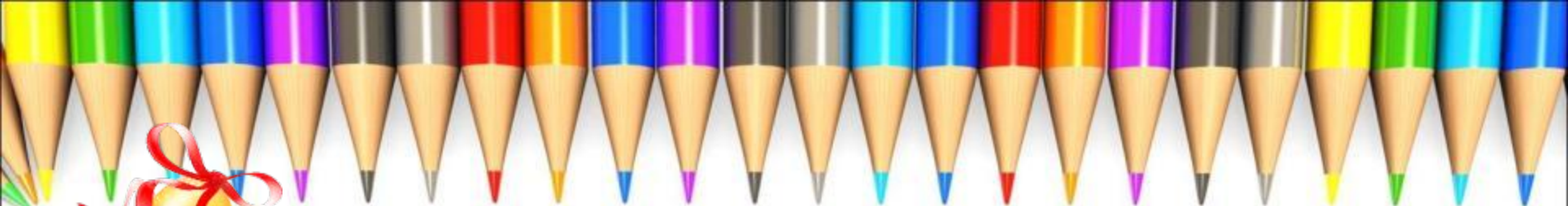


Родительское собрание

*Трудности адаптации первоклассников в
школе*

г. Йошкар-Ола, 2018 г.



***Педагогика должна стать
наукой для всех – и для
учителей, и для родителей.***

В.А.Сухомлинский



Психосоциальная адаптация проходит по-разному:

Значительная часть детей (50-60%) адаптируются в течение первых двух-трех месяцев обучения

Другим детям (30%) требуется больше времени до конца первого полугодия

15% ребят с длительной (до одного года) адаптацией.



Современный первоклассник имеет следующие особенности:



1. У детей большие различия паспортного физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.

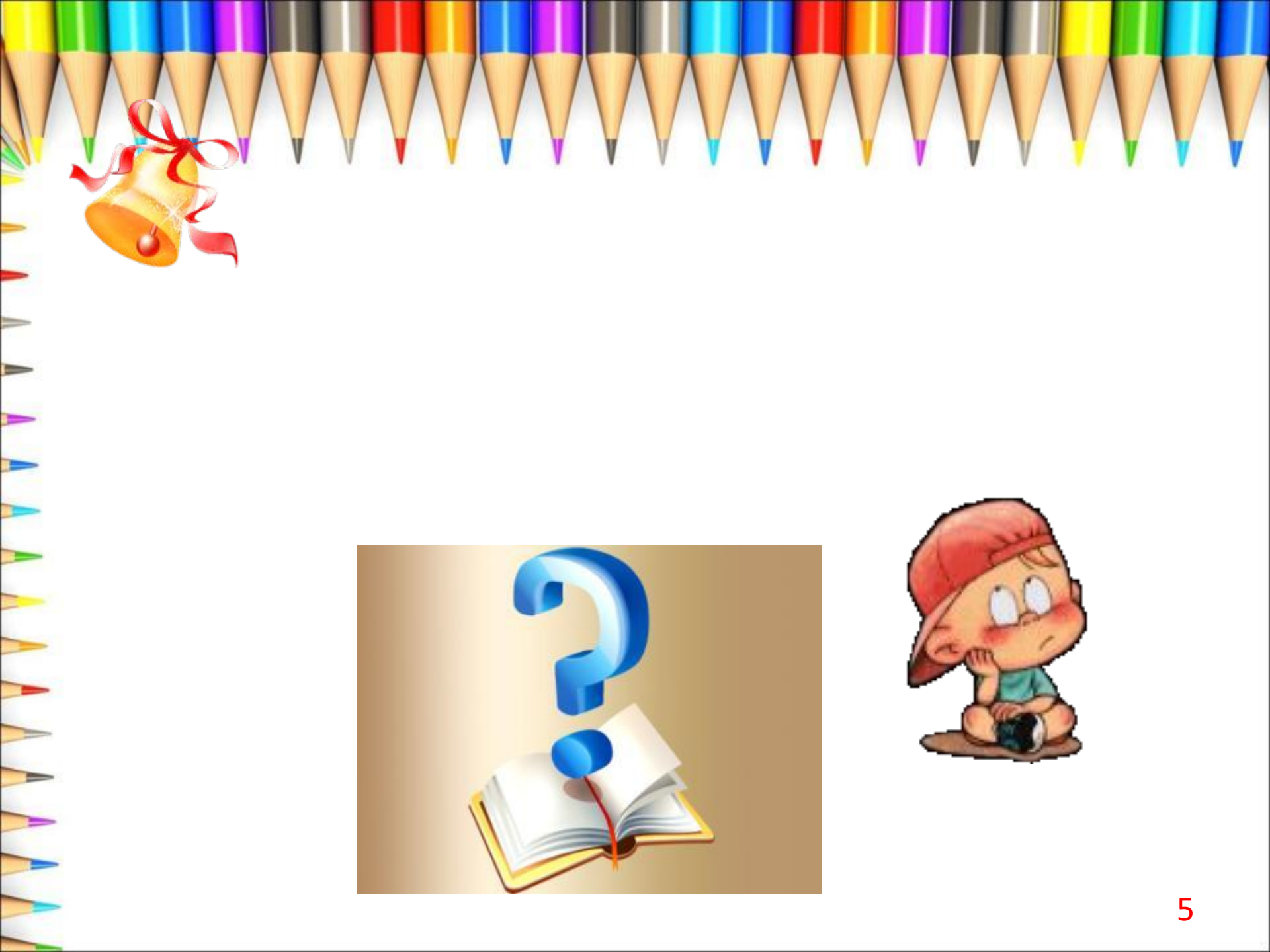
2. У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.

3. У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение.

4. Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное.

5. У современных детей более слабое здоровье.

6. Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры.



Обычно

Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.

Начинает время от времени говорить, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным.

Радуетя, когда не надо делать домашнее задание.

Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.

Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу.

Вывод: беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.

Опасно

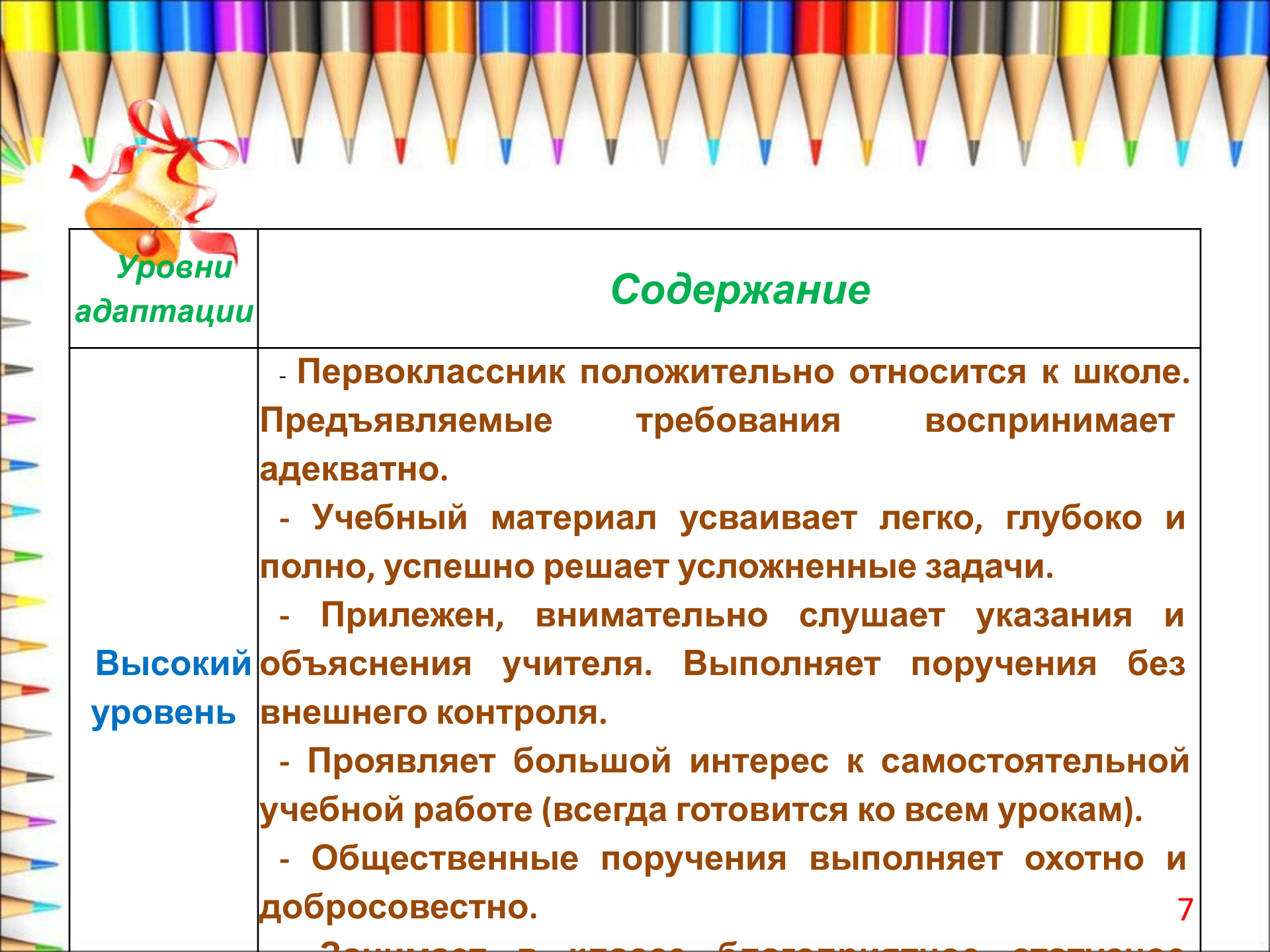
Полное отсутствие интереса к учёбе, вялость и безынициативность.

Ничего не интересно, безразличие ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.

Делает уроки только «из-под палки».

Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней, которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома.

Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию.

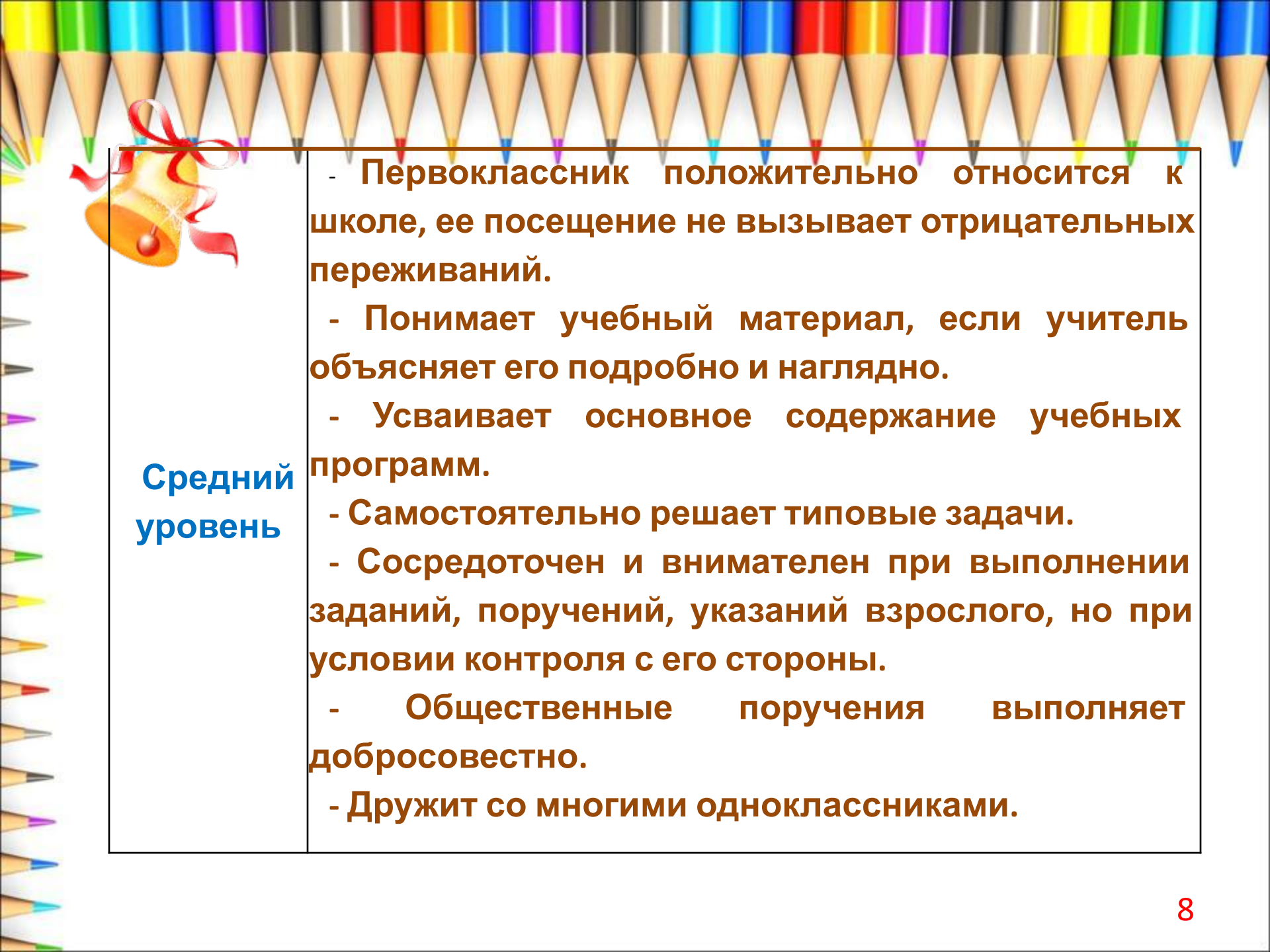


**Уровни
адаптации**

Содержание

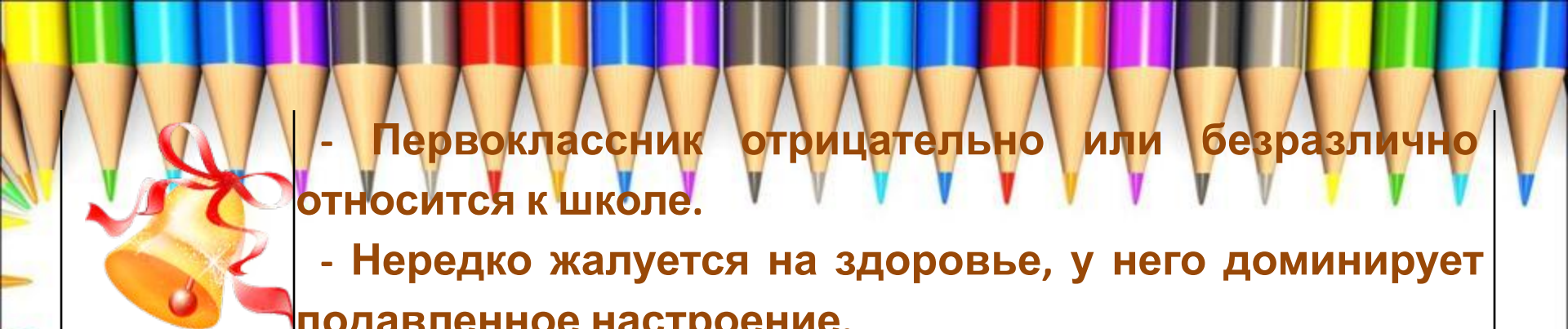
**Высокий
уровень**

- Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.
- Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи.
- Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля.
- Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).
- Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.



**Средний
уровень**

- Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.
- Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно.
- Усваивает основное содержание учебных программ.
- Самостоятельно решает типовые задачи.
- Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.
- Общественные поручения выполняет добросовестно.
- Дружит со многими одноклассниками.




Низкий уровень

- Первоклассник отрицательно или безразлично относится к школе.
- Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.
- Наблюдаются нарушения дисциплины.
- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.
- Самостоятельная работа с учебником затруднена.
- При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.
- К урокам готовится нерегулярно. Для того чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.
- Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.
- Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Что должны знать и уметь ученики к концу 1 класса:

Русский язык

- Составлять предложения из слов.
- Отличать текст от набора предложений.
- Составлять небольшой текст (3 – 4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.
- Различать согласные и гласные звуки.
- Правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом.
- Делить слова на слоги, ставить ударение.
- Находить корень в группе доступных однокоренных слов.
- Писать заглавную букву в начале предложения и именах собственных.

- 
- Писать буквы и, у, а после шипящих(жи-ши, чу-щу, ча-ща).
 - Обозначать мягкость согласных с помощью ь.
 - Не употреблять ь в буквосочетаниях ЧК, чн, нщ, нч и т.п.
 - Безошибочно писать уже изученные словарные слова.
 - Делить слова на части для переноса.
 - Ставить знаки препинания в конце предложения.
 - Знать буквы, которые могут обозначать два звука (е, ё, ю, я). Называть те случаи, когда они обозначают два звука. (в начале слова, после гласной, после ь или ъ)
 - Уметь ставить вопросы к словам (кто? что?, что делает? что делала? Что делали?, какой? какая? какие?)(слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета);



ЛИТЕРАТУРНОЕ

ЧТЕНИЕ:

- Осмысленно, правильно читать: целыми словами.
- Заучивать наизусть небольшие стихотворения.
- Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.
- Различать литературные жанры: рассказ, сказка, стихотворение.
- Подробный пересказ текста.
- Составление устного рассказа по картинке.



Техника чтения. Слов/мин.

Техника чтения. Четверть	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1	12	10	7
2	25	20	15
3	38	30	23
4	50	40	30



Математика:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Выполнять сложение и вычитание в пределах 20.
- Находить значение выражений в 2 действия.
- Сравнить, складывать и вычитать именованные числа.
- Читать и записывать именованные числа (длина, масса).
- Читать и записывать информацию в таблицу.
- Решать простые задачи.
- Решать уравнения изученных видов.
- Решать числовые ребусы и головоломки.
- Выделять признаки предметов.
- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.
- Определять длину отрезка.



Окружающий

мир:

- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Называть основные особенности каждого времени года.
- Оценивать правильность поведения человека в природе.
- Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Советы родителям:



- Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался **«почемучкой»**.
- «Любознательность создаёт учёных».
- Семья должны формировать **культ интеллекта** – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах.
- Нужно ставить ребёнка в **ситуацию размышления**.
- Нужно научить ребёнка **анализировать** свою работу.
- Необходимо **развивать внимание и память** ребёнка
- Благоприятно действует на него **ситуация успеха**.
- Оценивая результаты деятельности ребёнка, **не переносить их на личность самого ребёнка**. Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей. Нельзя сказать: «Ты всегда неаккуратный», а нужно: «Вот эта часть работы сделана неаккуратно»
- **Почаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать себя в его возрасте.**



КАК НАУЧИТЬСЯ БЫСТРО СЧИТАТЬ

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

3000

ПРИМЕРОВ
ПО МАТЕМАТИКЕ

ЦЕПОЧКИ ПРИМЕРОВ

Счёт в пределах 20

$5+2+3-4+3=$	$8-2+2-4+3=$
$2+3+4-2-6=$	$6-3+2-4+2=$
$6+3-4-2+5=$	$3+4-3+3+3=$
$5-3+2-3-0=$	$5+5-6+2-4=$

1

КЛАСС

АВТОМАТИЗИРОВАННОСТЬ НАВЫКА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

КАК НАУЧИТЬСЯ БЫСТРО СЧИТАТЬ

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

3000

ПРИМЕРОВ
ПО МАТЕМАТИКЕ
(СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ
ДЕСЯТКА)

НОВЫЙ

$1+7=$	$6+4=$	$9-3=$	$1+2=$
$4+5=$	$7+3=$	$7-1=$	
$9-1=$	$8-1=$	$3+1=$	
$8-2=$	$9-2=$	$2+6=$	

АВТОМАТИЗИРОВАННОСТЬ НАВЫКА
СЧЁТ НА ВРЕМЯ

КТО БЫСТРЕЕ

КОНТРОЛЬНАЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ

1

О.В. УЗОРОВА
Е.А. НЕФЁДОВА

ЗАДАЧИ
ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ УРОКОВ
И ОЛИМПИАД



1

класс

для начальной школы

ozon.ru

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

3000
ЗАДАНИЙ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

НАЙДИ ОШИБКУ
ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКА ГРАМОТНОГО ПИСЬМА

моряк	лесок	площадь
рбус	ужын	тучки
ворчун	огоньок	круча
взгляд	рыщут	Черныш

1

класс

АВТОМАТИЗИРОВАННОСТЬ НАВЫКА
АБСОЛЮТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова



30 000

УЧЕБНЫХ ПРИМЕРОВ
И ЗАДАНИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА ВСЕ ПРАВИЛА И ОРФОГРАММЫ



ОШ...БКАМ
КРУГЛЕЙШ...М
С...НОВНИЙ
ПОТУХШ...Х
ПР...ГУЧИЙ

ПЛ...ВУЧИЙ
ЗАШ...ТОМУ
ВЫШ...НА
НАР...В
НАШ...ВКО

1

КЛАСС

АВТОМАТИЗИРОВАННОСТЬ НАВЫКА
АБСОЛЮТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ



Я 1 У 7 Г 9
Б 2 А 4 Р 3

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова
Быстро считаем
цепочки
примеров
1-й класс

$18-6-12+2=2$	$7+11-8+20=30$
$20-3-13-3=1$	$12+6+2-10=10$
$2+13-4+8=19$	$15-10+12-3=14$
$14+2-5-10=1$	$13+2-14+11=12$
$13-12+11-10=2$	$4+3+13-5=15$
$15-1-14+4=4$	$10-4-4-2=0$

Р 1 Ж 7 Ч

С ОТВЕТАМИ

МАТЕМАТИКА

ТРЕНАЖЁР классический

НОВЫЙ
СТАНДАРТ

1

КЛАСС

УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ ЗАНЯТИЙ
В ШКОЛЕ
И ДОМА

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЁР

Каллиграфическое
письмо 1 класс



ФГОС

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР: текстовые задачи

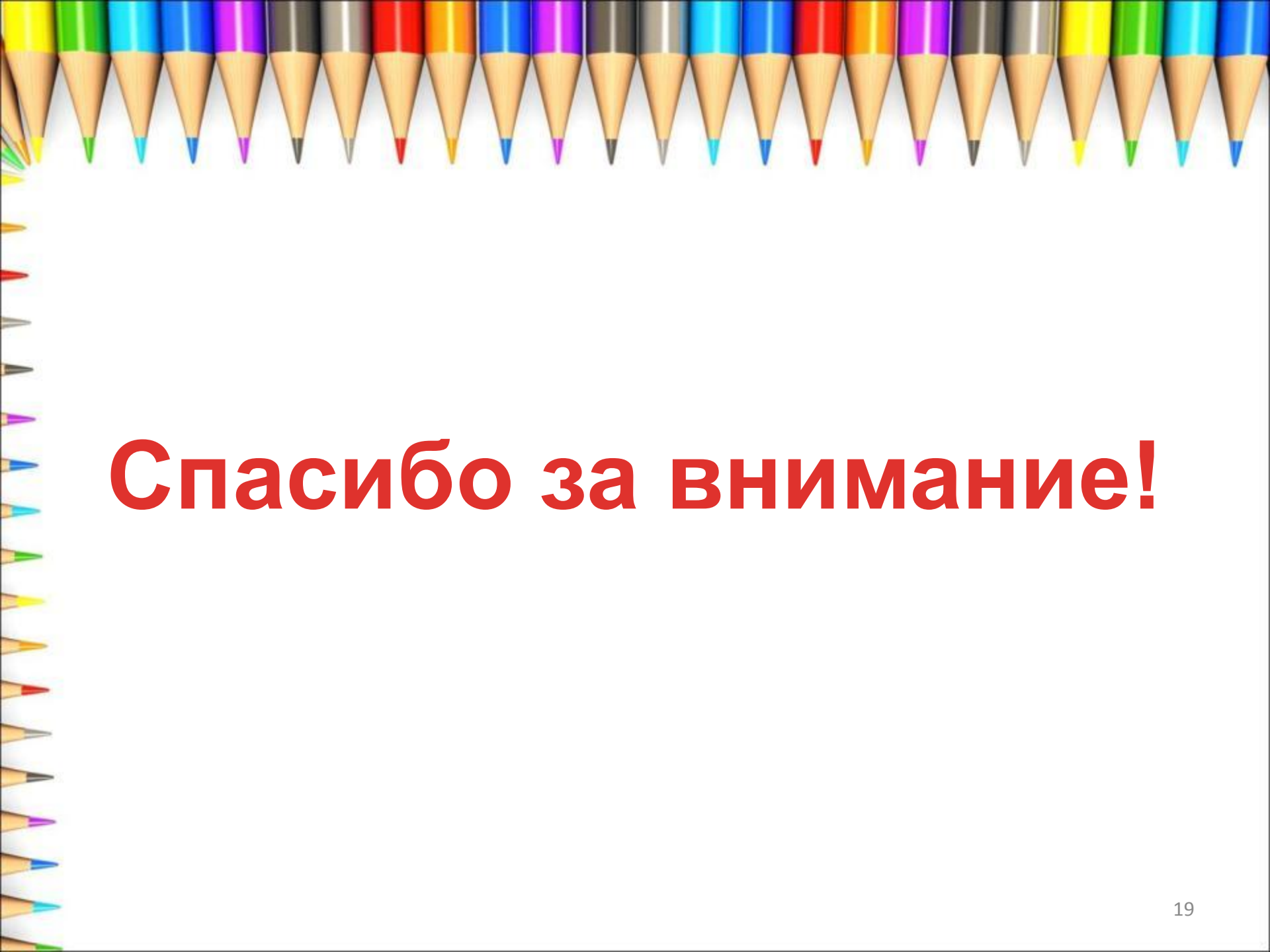


Белка – 3 гриба
Ёжик – 5 грибов
Всего – ?



1

класс



Спасибо за внимание!