

# Родительское собрание в 1 классе

*«Итоги II четверти»  
20 декабря 2016г.*

Учитель: Васильева Лидия Алексеевна

# Итоги II четверти

- *Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребенка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей.*
- *Во-первых, именно в этот период требуется их максимальное участие в жизни ребенка.*
- *Во-вторых, при начале обучения четко проявляются все их недоработки.*
- *В-третьих, при наличии благих намерений, но отсутствии психологически грамотного подхода, сами родители нередко становятся виновниками школьных стрессов у детей*



***□ В 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению.***

***□ Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.***



- *О первых двух месяцах мы говорили, как о периоде «острой адаптации».*
- *Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.*
- *После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.*



*Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик".*

*Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.*

*Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению.*



*Цель неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний. Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении - первый год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки, делается больший акцент на качественный анализ их деятельности.*



**Родители также должны** учитывать обобщение переживаний при общении со своим сыном или дочерью: замечать все малейшие достижения ребенка, **оценивать не ребенка, а его поступки**, беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать активность ребенка в преодолении различных трудностей.



# **В течение II четверти** **На уроках чтения дети:**

- продолжи формирование навыков слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);
- применяли плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- старались осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;

□ .

□ :





- читали с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- работали над развитием осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
- знакомились с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами);
- орфографическим чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.



# Открытый урок по чтению (обучение грамоте)

- Тема «Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с буквами Ч, ч. Многозначные слова»



# **К концу II четверти дети научатся:**

- *Читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. Использовать орфоэпическое и орфографическое чтение.*
- *Понимать содержание прочитанного произведения.*
- *Читать выразительно стихотворения и небольшие тексты.*



# **Анализ техники чтения**

- Темп чтения (количество слов в минуту) ( не менее 15слов в минуту)*
- Правильность (наличие ошибок).*
- Выразительность. Большинство детей соблюдают паузы, отделяющие предложения.*
- Осознанность прочитанного текста(ответы на вопросы по содержанию текста).*

***□ Количество прочитанных слов не является определяющим.***

***Оценивание в 1 классе: «справился», «не справился».***

***Все дети справились с техникой чтения.***

# Упражнения для техники чтения

- Чтение слоговых таблиц;
- чтение столбиков слов;
- чтение вслух;
- чтение жужжащее;
- «прыжки» (чтение через слово);
- чтение в темпе скороговорки;
- «Прятки» (нахождение слова с определённым признаком);
- Самозамеры скорости. Читать текст несколько раз по 1 минуте и замерять, на сколько слов прибавится после каждого прочтения.

# На уроках письма

- продолжили знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;
- обозначали звуки соответствующими буквами рукописного шрифта;
- вырабатывали связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.



- *записывали слова и предложения после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно;*
- *списывали слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста);*
- *проверяли написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;*



- *письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений;*
- *правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце);*
- *выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных*





*Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу).  
Продолжили работу по соблюдению орфографического режима, применяли правила гигиены письма.*



# На уроках математики

- Работали над темой сложение и вычитание 1, 2,3;
- моделировали действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составляли по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывали по ним числовые равенства;

- читали равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);
- выполняли сложение и вычитание вида:  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ ,  $\square \pm 3$ ;
- присчитывали и отсчитывали по 2, 3;
- моделировали с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решали задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- контролировали и оценивали свою работу.

# **Провели проверочную работу по математике «Проверим и оценим свои достижения»**

**□ Писали работу 27 человек.**

**□ Без ошибок: 15 человек;**

**□ 1 ошибка: 3 человека;**

**□ 2 ошибки: 7 человек;**

**□ 3 ошибки: 2 человека;**

**Справились с работой 27 человек.**




# На уроке окружающего мира учились:

- *называть природные источники воды;*
- *характеризовать свойства воды, состояние воды;*
- *наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;*
- *учились соблюдать правила обращения с электроприборами;*
- *называли примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными;*
- *готовимся к проекту «Моя семья»*

# Провели проверочную работу по окружающему миру «Проверим себя и оценим свои достижения»

❖ *Писали работу 27 человек.*

Верных ответов	Оценивание	Количество учеников
8 и больше		21 человек
4-7		6 человек
3 и меньше		0

# **Внеклассная работа**

*□ Участие в районных конкурсах рисунков:*

*□ «Стоп коррупции»-7 человек;*

*□ «Космические фантазии»-14 человек;*

*□ «Рисуют дети на планете мир»-7 человек;*

*□ «Россия – страна сотен национальностей»-1 человек;*

*□ «Крым-наш общий дом»-4 человека.*

**В районном конкурсе  
рисунков  
«Космические фантазии»**

*Соболева Анастасия*

*заняла II место*





# Участие в видео конкурсах стихов

□ «Дети читают стихи»-14 человек;

□ «Читаем классику в библиотеке»-14 человек.



# **Предметная неделя по русскому языку**

**с 21 ноября по 28 ноября**  
□ Конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку»

□ I-Волоктевич Е., Солохина А.

□ II-Белкин В., Нестеренко М.

□ III -Легкунец М., Соболева А.

□ «Моя любимая буква» (Макеты букв из разных материалов)

□ Участвовало 24 человека.

# **Предметная неделя по математике**

**с 5 декабря по 9 декабря**

**□ Конкурс тетрадей «Лучший  
математик»**

- *I* -Волоткевич Е.,Солохина А.
- *II* -Белкин В.,Мальцев Е.
- *III* -Куртаметов Р.

# **Конкурс «Пословицы и поговорки в числах»**

- **Участвовало 19 чел.**
- **I – Майхапаров Э., Мальцев Е.**
- **II – Муратов Э.**
- **III – Кузнецов В.**

# **Конкурс рисунков «Оживи цифру»**

**Участвовало 17 человек.**

**I – Кузнецов В., Соболева А.**

**II – Меметова С., Юсупов Р.**

**III – Степанченко А., Яцкина З.**

# **Проект «Математика вокруг нас»**

**Участвовало 27 человек.**

**I - Майхапаров Э.,**

**II –Веклинец К., Смутило Н.**

**III –Абдураманов Н., Салькова А.**

# Творческая мастерская «Аппликации из геометрических фигур»

- Учасствовало 10 человек.



# Рекомендации

- *Читать каждый день слоговые таблицы, столбики слов, тексты;*
- *в III четверти каждый день носить дополнительную книгу;*
- *ответственно готовиться к урокам внеклассного чтения и проектам(см. расписание в папке);*
- *выучить таблицу сложения  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ ,  $\square \pm 3$ ,  $\square \pm 4$ ;*
- *готовить проект «Моя семья»*





# Новогодний утренник

28 декабря в 8.30.

маскарадные костюмы



***В школу 9 января 2017 г.***



С наступающим Новым  
годом!

