

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Воспитатель :Мунтян Наталья
Васильевна

Место работы : МБДОУ д/с № 27
«Березка»

Образование: среднее – специальное;
студентка « Лукояновского
педагогического колледжа»

Общий стаж :11 лет

Педагогический стаж: 3 года

Сайт: maam.ru

E-mail :natashenka-muntyan@mail.ru

Девиз :«Дети должны жить в мире
красоты, игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества». В.А.

Сухомлинский



□ «Роль дидактических игр в экологическом воспитании детей»



Родная земля – самое великолепное, что нам дано для жизни. Ее мы должны « возделывать, беречь и охранять всеми силами своего существа» К.Г. Паустовский

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

В исследовании В.А. Дрызгуновой демонстрируются некоторые аспекты воспитательно-образовательной работы с детьми по знакомству с природой в дидактической игре которая тренирует умения детей распознавать растения, тренирует навыки находить сходства и различия признаков группы животных и растений.

По мнению Т.А. Серебряковой особое место и значение в системе экологического образования дошкольников занимают дидактические игры. Это игры, в которых процесс обучения детей осуществляется опосредованно, через различные элементы занимательного и одновременно познавательного материала, с которым взаимодействуют дети. В процессе дидактических игр дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют имеющиеся у них представления о природе

АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней - это не простой процесс, требующий длительного времени. Такую воспитательную работу необходимо сделать незаметной, но привлекательной для детей.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Цель: формирование экологической культуры, экологических чувств и экологической деятельности.
- Задачи :выявить особенности игр экологической направленности;
- Изучить классификацию экологических игр;
- Рассмотреть методику организации некоторых экологических игр;
- -Формировать через игровую деятельность систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию дошкольников;
- Воспитывать познавательный интерес к миру природы, умение наблюдать за природными явлениями и объектами;
- Развивать творчество у детей и психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- Формировать навыки коммуникативного общения

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Наглядные методы. В их число входит наблюдение, просмотр картинок, демонстрация различных моделей. Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы. Практика работы с дошкольниками показывает, что они легко становятся узнаваемыми и формируют у детей вполне конкретные представления об окружающей природе.



Практические методы. К ним по праву относят игру, моделирование и проведение самых элементарных опытов и экспериментов. Эта группа методов позволяет закрепить имеющиеся знания и обогатиться новыми, во время игры дети учатся строить простые логические цепочки. Кроме того, практические методы позволяют активно формировать ценностные ориентиры дошкольника.



Словесные методы. Конечно же, это рассказы воспитателя, беседы с детьми, чтение литературы с экологическим подтекстом, рассказы самих детей. Использование данных методов позволяет формировать гуманное и эмоционально положительное отношение к природе, систематизировать полученные знания



Дидактические игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей.

Усложнение должно идти за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий.

Дидактические игры, применяемые на занятиях, помогают детям усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в природе.



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- Родительские собрания
- Оформление фото-стендов
- Оформление папок передвижек
- Конкурсы
- Устные консультации
- Мастер-класс
- Письменные консультации

НОВИЗНА ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▣ Изучение научных исследований, авторских программ и новых методических разработок по теме «Дидактическая игра в образовательной области «Познавательное развитие» (Экология)
- ▣ Создание РППС по теме «Дидактическая игра в образовательной области «Познавательное развитие» (Экология)
- ▣ Внедрение полученных знаний в работу с детьми и их родителями (законными представителями) по теме «Дидактическая игра в образовательной области «Познавательное развитие» (Экология)
- ▣ Трансляция опыта работы по теме «Дидактическая игра в образовательной области «Познавательное развитие» (Экология) среди педагогов

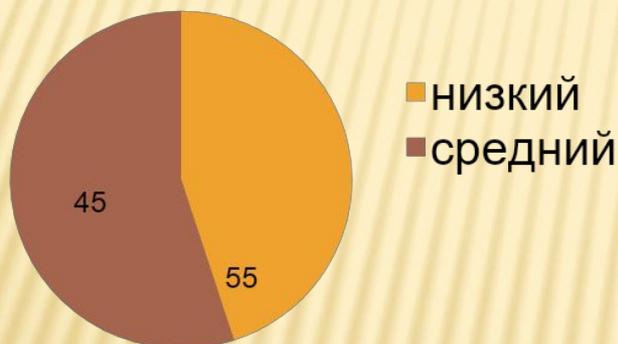
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Игра занимает важную роль в экологическом воспитании детей. С ее помощью у дошкольников формируются системы основных экологических понятий и воспитывается осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы
- Таким образом, можно сказать, что игра представляет собой многоплановое сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.
- В своей работе на занятиях мною используется всё многообразие средств экологического воспитания (дидактические, творческие, сюжетно-ролевые и т.п. игры); создаю поисковые ситуации, провожу с ними экспериментальные опыты, исследования с элементами проблемной ситуации; решаем занимательные и творческие задания и др., в учебном помещении созданы все необходимые условия, в том числе, уголок природы - все это стимулирует активность детей, создает положительный, эмоциональный настрой и дает хорошие результаты в усвоении программных задач по экологическому воспитанию детей.
- Таким образом, игра как метод экологического воспитания помогает в решении задач в формировании основ экологической культуры

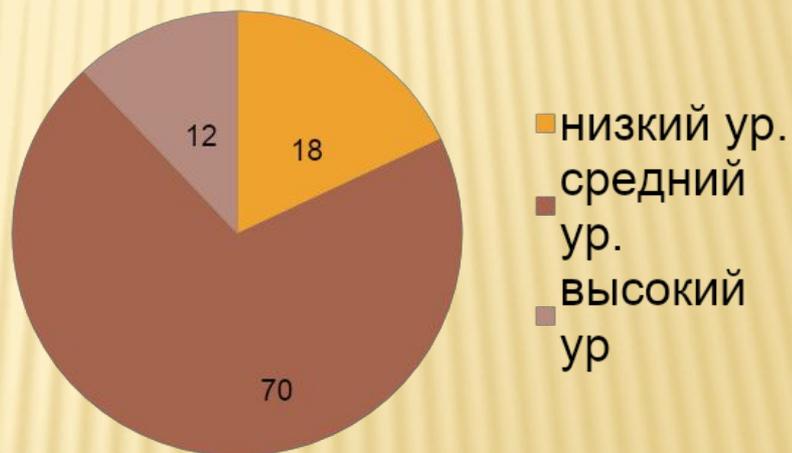
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

- На заключительном этапе данной работы была проведена оценка индивидуального развития детей

Констатирующая диагностика



Контрольная диагностика



ЛИТЕРАТУРА

- ❑ 1. Николаева С.Н.. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию.
- ❑ 2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду
- ❑ 3. Маневская Л.М.«Мир природы и ребенок» (Методика экологического воспитания дошкольников) под ред. Маневцевой Л.М.
- ❑ 4. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников.

