
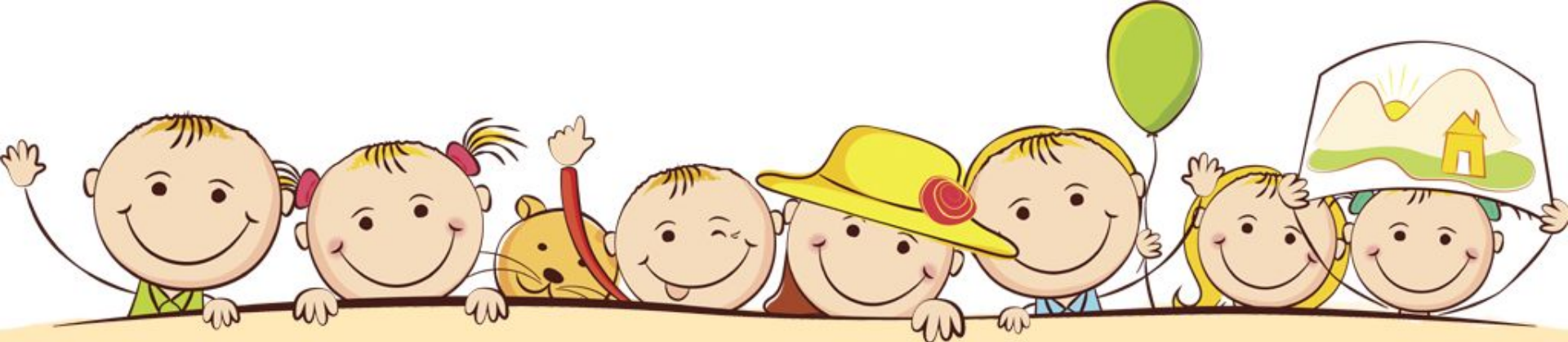


Презентацию подготовила  
воспитатель МБДОУ д/с №1  
Прокудина Светлана Александровна  
г.Тимашевск  
2016 г.



*Роль технологии  
проблемного обучения  
в развитии связной речи  
старших дошкольников  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)*



## КЛАССИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

### Наглядные

- организация наблюдения
- демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т.д.
- просмотр видеофильмов

### Игровые

- дидактические игры-упражнения
- театрализованные игры
- сюжетно-ролевые игры
- и др. виды игр с речевым содержанием

### Словесные

- речевой образец
- повтор
- вопрос

### Косвенные

- подсказка
- совет
- исправление
- реплика
- замечание



**Проблемная ситуация** – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

**ОСНОВА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**- ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ ПРЕДЛАГАЮТ ДЕТЯМ.**



# АЛГОРИТМ ТЕХНОЛОГИИ

1. Знание или образец действия.
2. Создание проблемного поля.
3. Преобразовательная деятельность ребенка.
4. Новый личный опыт.

# Нетрадиционные приёмы



Подзорная труба

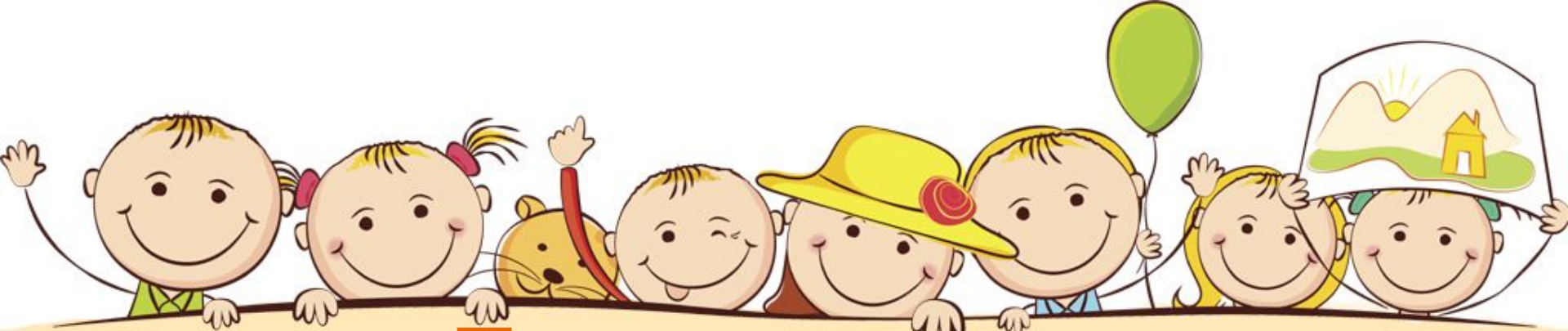
Да - Нет

Ожившие предметы

Кто о чем говорит?

Волшебный гость

Машина времени



# «Подзорная труба»





## «Ожившие предметы»





## «Волшебный гость»







## «Кто о чём говорит?»



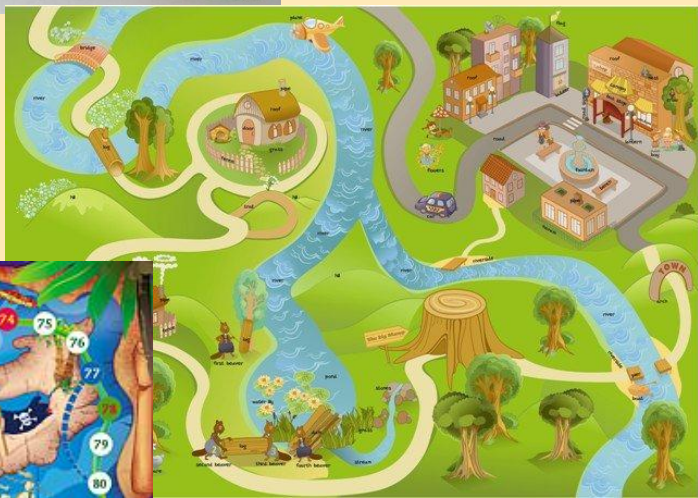


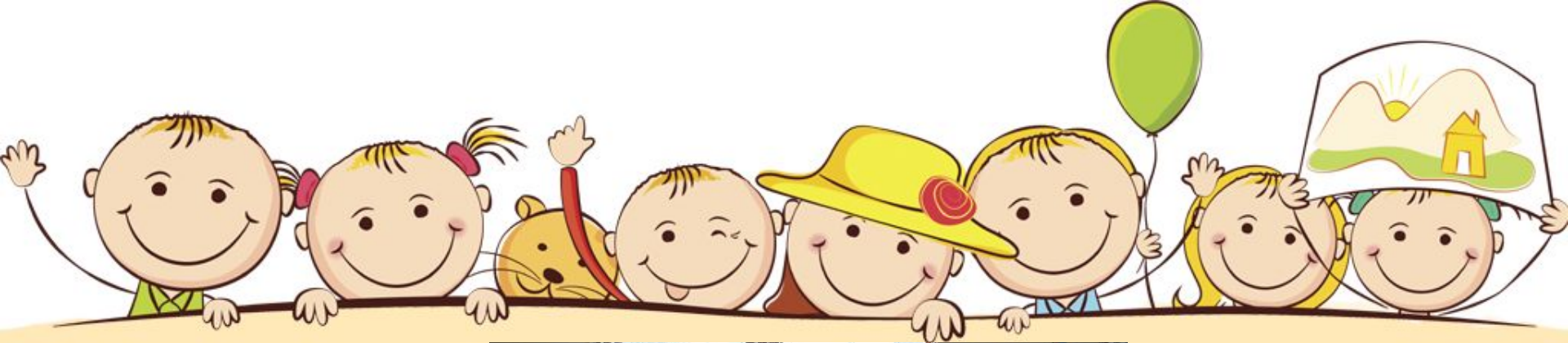
# Проект «Сочиняем народную сказку»





# СКАЗОЧНАЯ КАРТА





# Использование проблемного обучения помогает педагогу ДОО выполнить одну из важных задач, поставленных ФГОС:

- Формировать у дошкольника самостоятельное, активное, творческое мышление;
- Развивать познавательные возможности, речь;
- Воспитывать инициативную личность ребенка;
- Развивать внутреннюю мотивацию к обучению;
- Способствовать стойкому, качественному усвоению знаний;
- Научить ребенка не пугаться трудностей.





*Спасибо за внимание!*